

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САМОФАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

«ПРИНЯТА»

На заседании педагогического совета

Протокол №1

от «29» 08 2025

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ «Самофаловская СШ»

Камышова И.А. /Камышова И.А./

Приказ № _____

от «31» 08 2025



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
курса «Яркие страницы истории нашего Отечества»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: обучающий

Класс/ классы: 6- класс.

Количество детей в группе: 10-15

Срок реализации: 1 год.

Количество часов в год: 68

Составитель:

педагог дополнительного образования

Кокарева Елена Алексеевна

П. Самофаловка

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа **«Яркие страницы истории нашего Отечества»** разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - основной закон, регулирующий образовательную деятельность в России.
2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) - обновленная концепция, заменяющая предыдущую от 2014 года¹.
3. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41) - действующие санитарные нормы.
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629) - обновленный порядок организации образовательной деятельности².
5. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства просвещения РФ от 18.11.2015 № 09-3242) - действующие методические рекомендации.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Яркие страницы истории нашего Отечества» по своему функциональному предназначению является общеобразовательной. Она рассчитана на учащихся 6- класса и направлена на привлечение учащихся к комплексному изучению истории своего Отечества, для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры, духовных и нравственных качеств человека.

Актуальность программы.

В современных условиях развития российского общества особое внимание уделяется историческому просвещению подрастающего поколения. Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно говорил о том, что в системе образования на разных его этапах необходимо создать условия для формирования у обучающихся знаний об истории своего государства, осознания значения исторической памяти, преемственности нравственных

ценностей поколений, что является предпосылкой успешного развития российского общества.

Педагогическая целесообразность.

Для современной системы российского образования весьма важными являются идеи интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы и внеурочной деятельности обучающихся. Интеграция разных видов деятельности в значительной степени повышает успешность формирования патриотизма как одной из базовых духовно-нравственных ценностей нашего государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит ее будущее.

Отличительные особенности.

Данная образовательная программа имеет ряд отличий от уже существующих аналогов.

- Программа позволит более детально и глубже подойти к освоению исторического прошлого России
- в программе сделан упор на деятельностные формы обучения, в частности на развитие восприятия (функция – активный зритель/слушатель) и интерпретаторских способностей (функция - исполнитель) учащихся на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приёмов анализа исторических документов, текстов, карт и т.д.
- Программа дает учащимся навыки практической работы, позволяющие обеспечить конечный результат – успешно освоить материал курса и в конечном итоге представить и защитить творческий проект на выбранную тему.

Адресат программы.

К обучению по программе допускаются дети 12 лет, у которых необходимо сформировать патриотическое отношение и уважение к исторической памяти, гордость за доблесть российского человека, который всегда вставал на защиту своего Отечества от иноземных завоевателей, героически сражался за свободу своей земли. Особенно важны живые формы общения с подрастающим поколением с учетом возможностей не только школы, но и телевидения, Интернета, средств массовой информации. Необходимо оградить детей от пропаганды насилия, жестокости, антиобщественного поведения. В этом отношении ознакомление с яркими страницами прошлого российской державы, с проявлением патриотических чувств граждан России в разные исторические времена является актуальным средством воспитания любви к своей Отчизне.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: занятия проводятся раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия – 1 академический час, с установленными перерывами (в соответствии с СанПиНом 3.1/2.4.3598-20 от 30 июня 2020 года N 16). Всего на освоение программы отводится 68 часов в год.

Цель программы

«Яркие страницы истории нашего Отечества». Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны.

Задачи освоения программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ

1) Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества ; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов.

2) Духовно-нравственное воспитание: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств.

3) Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

4) Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям; ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку. Базовые исследовательские действия: проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; различать понятия «век», «столетие», «историческое время», соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) Работа с информацией: выбирать

источник получения информации; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности коммуникационной сети Интернет; при поиске в информационно анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления. Регулятивные универсальные учебные действия: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий по решению учебной задачи; устанавливать причины собственного успеха (неуспеха) при решении учебной задачи; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Научиться: использовать первоначальные знания об отдельных страницах истории Отечества, личностях, героях, достижениях; приводить примеры ярких событий из истории Отечества и высказывать свое мнение; получать знания на основе участия в игровой (ролевые, театрализованные игры, виртуальные экскурсии), познавательной и исследовательской деятельности; работать с лентой времени, соотносить с ней изученные исторические события; извлекать информацию из материалов, представленных в разных знаковых системах: текст, иллюстрации, видеосюжеты, картосхемы и др.; работать над индивидуальными или групповыми проектами по темам курса внеурочной деятельности, представлять результаты своей работы на школьной конференции, выставке и т. п.;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЯРКИЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА»

Раздел 1. Славяне и их поселения Первые славянские поселения. Названия древних славян: поляне, древляне, кривичи, вятичи. Особенности славянских поселений. Возникновение городов. Господин Великий Новгород. Стольный град: Владимир, Москва. Понятия: кремль (укрепление города), посад (жилые районы, поселения ремесленников), «торг» (рыночная площадь).

Раздел 2. Быт семьи в Древнерусском государстве Славянский дом. Особенности быта славянского дома: мебель, посуда. Гостеприимство славян. Реконструкция древнерусского обеда. Каких продуктов не знали славяне. Славянская семья. Многопоколенный состав семьи. Старший мужчина – глава

семьи. Занятия семьи: земледелие; бортничество; выращивание мелкого рогатого скота и домашней птицы; охота; рыболовство. Праздники и развлечения в Древней Руси в русских былинах. Значение и происхождение слова «ремесло». Ремесла Древней Руси. Виды ремесел, значение труда ремесленника, особенности: полезность, нужность, долговечность, эстетичность, красота. Ремесло и творчество.

Раздел 3. Развитие образования: от Древней Руси до Советской России Первые школы Древней Руси. Расцвет монастырских школ в правление Ярослава Мудрого. Развитие образования в XVI–XVIII вв. Первые учебные книги. Русская «Азбука» Ивана Федорова. Первые учебники в эпоху правления Петра I. «Арифметика» Л.Ф. Магницкого. Навигационные школы. Образование и просвещение в XVIII–XIX вв. Образовательные и культурные учреждения: Славяно-греко-латинская академия, Кунсткамера, народные училища, Смольный институт, Царскосельский лицей, открытие Эрмитажа, Императорская Публичная библиотека. Советская Россия: решения советского государства об образовании народа и подрастающего поколения, о ликвидации безграмотности среди населения, охране его жизни и здоровья, правильном росте и развитии, уровне образования – одна из главных задач государства. Создание системы дошкольного воспитания. Рождение детской литературы. Борьба Советской власти с беспризорностью. Гуманный подход к воспитанию беспризорных. А.С. Макаренко его деятельность.

Раздел 4. Становление и развитие российской науки Великий русский ученый М.В. Ломоносов – ученый-универсал, энциклопедист. Основные этапы его жизни и деятельности. Достижения науки в XIX в. Русская кругосветная экспедиция под командованием Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева на кораблях «Восток» и «Мирный». Открытие Антарктиды. Строительство Транссибирской магистрали. Демонстрация А.С. Поповым радиоприемника. Первый российский самолет А.Ф. Можайского. Начало использования электричества. «Свеча Яблочкова». Проект изучения космоса с помощью реактивных аппаратов. К. Э. Циолковский. Развитие исторической науки. Строительство здания Исторического музея. Исторические исследования Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского. Исследования великорусского народного языка. В.И. Даль. Эра космических полетов. С.П. Королев. Первые космонавты. Ю.А. Гагарин.

Раздел 5. Яркие страницы русского искусства Скоморохи в России. Скоморошеское искусство как искусство смеха, массовое развлечение для народа. Особенности жизни и театрализованной деятельности скоморохов. Первые публичные театры. Федор Волков и его деятельность в Ярославском драматическом театре. Открытие Русского театра в Петербурге. Большой театр в Москве. Первые спектакли: оперы и балеты. Открытие театров по всей России. Золотой век российской культуры. Какое время в истории развития культуры России называют «золотым веком». А.С. Пушкин – гений поэзии, основатель нового направления в поэтическом языке. Произведения великих поэтов и писателей XIX в. (Л.Н. Толстой, А.П. Чехов и др.). 7 Достижения XIX в. в области изобразительного искусства. Тематика картин И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.И. Сурикова, И.Е. Репина. Великие русские композиторы XIX в. Первая опера М.И. Глинки. Музыкальные произведения П.И. Чайковского на сцене Большого театра. Рождение детской литературы. Первые журналы для детей в XVIII–XIX вв. Произведения, которые были написаны специально для детей (XIX в.): А.А. Погорельский, П.П. Ершов, В.Ф. Одоевский и др. Классики советской детской литературы. К.И. Чуковский. С.Я. Маршак. Н.Н. Носов. Любимые детские книги в СССР.

Раздел 6. Силы русской промышленности Вклад Петра I в зарождение и развитие промышленности. Уральские заводы династии Демидовых. Первые машиностроительные заводы. Феномен русского ситца. Предприниматели-крестьяне (Морозовы, Рябушинские и др.). Производство тканей, одежды, предметов быта, кондитерских изделий и др. Открытие Д.И. Виноградовым рецепта глины для производства фарфора – начало истории русского

производства фарфоровой посуды. Указ императрицы Елизаветы Петровны о создании мануфактуры (фабрики) производства фарфора. Дулевский, гжельский и другие виды фарфора. Открытие кондитерского производства в России, известные кондитерские фабрики (Абрикосовы и др.).

Раздел 7. Воинская слава российского народа Александр Невский, князь Храбрый. Лето 1240 г. – приближение шведского войска. Невская битва. Ледовое побоище. Проявление русским войском силы, смелости, готовности защищать родную землю. Великий князь Московский Дмитрий Донской. Золотая орда и её войско. Сражение на Куликовом поле. Военное искусство Дмитрия Донского в руководстве сражением. Значение победы русского войска в Куликовской битве для укрепления русского государства. К. Минин и Д.М. Пожарский. Начало XVII века – Смута в России. Шведские и польские войска. Польский гарнизон в Москве. Призыв купца Кузьмы Минина к борьбе с врагами земли русской. Сбор ополчения. Военачальник Дмитрий Пожарский – руководитель ополчения. Освобождение Москвы. Отечественная война 1812 г. Замыслы императора Франции Наполеона быстро захватить Россию. Военная тактика главнокомандующего русским войском М.И. Кутузова. Бородинская битва. Оставление Москвы. Летучие партизанские отряды, их роль в военных действиях. Денис Давыдов – один из руководителей партизанского движения. Народная война как выражение патриотических чувств простого народа. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Начало войны с фашистской Германией. Призыв Родины к защите родной земли. Плакаты, призывающие помочь Отчизне в трудное для нее время. Главные и наиболее крупные сражения Великой Отечественной войны: Московская битва, блокада и освобождение Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, Берлинская операция. Дети – участники Великой Отечественной войны: сыны полка, партизаны, работники тыла. Герои Советского Союза.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Форма работы
Раздел 1	Славяне и их соседи	2		
1.1	Первые славянские поселения. Возникновение городов	2	Первые славянские поселения. Названия древних славян: поляне, древляне, кривичи, вятичи. Особенности славянских поселений. Возникновение городов. Господин Великий Новгород. Стольный град: Владимир, Москва. Понятия: кремль (укрепление города), посад (жилые районы, поселения ремесленников), «торг» (рыночная площадь)	Рассматривание карты поселений славянских племен. Оценка географического расположения разных племен. Беседа по работе с иллюстрациями. Словарная работа. Дидактическая игра. Сравнение различных жилищ древних славян
Раздел 2	Быт семьи в Древнерусском государстве	6		

2.1	Славянский дом	2	Особенности быта славянского дома: мебель, посуда. Гостеприимство славян. Реконструкция древнерусского обеда. Каких продуктов не знали славяне	Беседа в ходе виртуальной экскурсии по славянской избе. Работа в группах. Участие в игре соревновании «Приглашаем к столу». Реконструкция древнерусского обеда
2.2	Славянская семья	2	Многопоколенный состав семьи. Старший мужчина – глава семьи. Занятия семьи: земледелие; бортничество; выращивание мелкого рогатого скота и домашней птицы; охота; рыболовство. Праздники и развлечения в Древней Руси в русских былинах	Рассматривание портрета славянской семьи. Составление портрета семьи по вопросам. Определение значения пословиц о семье и взаимоотношениях членов семьи. Дискуссия, заполнение схемы. Практическая работа. Анализ былин. Словарная работа
2.3	Ремесла Древней Руси	2	Значение и происхождение слова «ремесло». Ремесла Древней Руси. Виды ремесла, значение труда ремесленника, особенности: полезность, нужность, долговечность, эстетичность, красота. Ремесло и творчество	Словарная работа. Работа с иллюстрациями и заполнение таблицы. Работа с воображаемой ситуацией. Дискуссия по вопросам
Раздел 3	Развитие образования: от Древней Руси до Советской России	8		
3.1	Первые школы Древней Руси	1	Первые школы Древней Руси. Расцвет монастырских школ в правление Ярослава Мудрого	Дискуссия на основе проблемных вопросов и иллюстраций. Участие в игре-соревновании «Какие это буквы?» Обсуждение поговорки «Розга ум вострит и возбуждает память»
3.2	Развитие образования в XVI–XVIII веках	2	Развитие образования в XVI–XVIII веках. Первые учебные книги. Русская «Азбука» Ивана Федорова. Первые учебники в эпоху правления Петра I. «Арифметика» Л.Ф. Магницкого. Навигационные школы	Беседа на основе анализа репродукции картины. Сравнение страниц древних и современных учебников. Обобщение с использованием иллюстрации
3.3	Образование и просвещение в XVIII–XIX веках	2	Образование и просвещение в XVIII–XIX вв. Образовательные и культурные учреждения: Славяно греко-латинская академия, Кунсткамера, народные училища, Смольный институт, Царскосельский лицей, открытие Эрмитажа, Императорская Публичная библиотека	Работа с иллюстрациями. Дискуссия на основе проблемных вопросов. Беседа на основе работы с карточками. Беседа на основе виртуальной экскурсии по Царскосельскому лицейю. Анализ заданий, предлагаемых лицеистам. Участие в ролевой игре «Лицейская дружба»
3.4	Образование и воспитание в Советской России	2	Советская Россия: решения советского государства об образовании народа и подрастающего поколения, ликвидации безграмотности, охране	Работа с отрывком из исторического документа. Дискуссия на основе анализа высказываний и пословиц/ поговорок о грамотности. Анализ

			его жизни и здоровья, уровне образования – одна из главных задач государства. Создание системы дошкольного воспитания. Рождение детской литературы	плакатов, посвященных ликвидации неграмотности. Беседа. Заполнение схемы на основе рассказа учителя. Анализ диаграммы
3.5	Борьба Советской власти с беспризорностью	1	Борьба Советской власти с беспризорностью. Гуманный подход к воспитанию беспризорных. А.С. Макаренко его деятельность	Словарная работа. Работа с иллюстративным материалом. Дискуссия на основе рассказа учителя
Раздел 4	Становление и развитие российской науки	9		
4.1	Великий русский ученый М.В. Ломоносов	2	Великий русский ученый М.В. Ломоносов – ученый универсал, энциклопедист. Основные этапы его жизни и деятельности	Дискуссия на основе высказывания А.С. Пушкина о М.В. Ломоносове. Беседа на основе виртуальной экскурсии «Деревня Мишанинская на Курострове – родина Михаила Васильевича Ломоносова» и рассказа учителя. Работа с карточками. Словарная работа. Обобщение на основе рассмотрения иллюстрации (памятника М.В. Ломоносову) и проблемного вопроса
4.2	Достижения науки в XIX веке	3	Русская кругосветная экспедиция под руководством Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева на кораблях «Восток» и «Мирный». Открытие Антарктиды. Строительство Транссибирской магистрали. Демонстрация А.С. Поповым радиоприемника. Первый российский самолет А.Ф. Можайского. Начало использования электричества. «Свеча Яблочкова». Проект изучения космоса с помощью реактивных аппаратов. К. Э. Циолковский	Работа с иллюстрациями и текстами. Выступления с сообщениями обучающихся. Просмотр и обсуждение видео «Музей Космонавтики в Москве с Игорюшей». Обобщение на основе составления схемы/таблицы
4.3	Развитие исторической науки	2	Строительство здания Исторического музея. Исторические исследования Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского. Исследования великорусского народного языка. В.И. Даль	Работа с иллюстративным материалом. Беседа на основе виртуальной экскурсии «Сокровища Исторического музея». Ответы на вопросы на основе рассказа учителя о выдающихся историках. Словарная работа
4.4	Эра космических полетов	2	С.П. Королев. Первые космонавты. Ю.А. Гагарин	Работа с иллюстрациями. Беседа на основе рассказа учителя. Сообщения обучающихся о космонавтах.
Раздел 5	Яркие страницы русского искусства	6		

5.1	Скоморохи в России. Первые публичные театры	2	Скоморошеское искусство как искусство смеха, массовое развлечение для народа. Особенности жизни и театрализованной деятельности скоморохов. Федор Волков и его деятельность в Ярославском драматическом театре. Открытие Русского театра в Петербурге. Большой театр в Москве. Первые спектакли: оперы и балеты. Открытие театров по всей России	Словарная работа. Ответы на вопросы по иллюстрациям. Коллективное создание характеристики под общей темой «Искусство скоморохов». Участие в мини-спектакле «Федор Волков: жизнь актера и создателя театра». Просмотр и обсуждение видеофильма «Великолепие Большого: Главный театр страны изнутри»
5.2	Золотой век российской культуры	2	Какое время в истории развития культуры России называют «золотым веком». А.С. Пушкин – гений поэзии, основатель нового направления в поэтическом языке. Великие произведения великих поэтов и писателей XIX века (Л.Н. Толстой, А.П. Чехов и др.). Достижения XIX века в области изобразительного искусства. Тематика картин И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.И. Сурикова, И.Е. Репина. Великие русские композиторы XIX века. Первая опера М.И. Глинки. Музыкальные произведения П.И. Чайковского на сцене Большого театра	Дискуссия о понятии «золотой век российской культуры». Работа с отрывками из произведений А.С. Пушкина и иллюстрациями к ним. Работа с карточками. Беседа на основе рассказа учителя. Работа с репродукциями картин. Беседа на основе прослушивания музыкальных произведений Участие в литературной викторине по содержанию произведений для детей. Беседа на основании экскурсии на тему «Советская детская литература и советские детские писатели»
5.3	Детская литература	2	Рождение детской литературы. Первые журналы для детей XVIII–XIX вв. Произведения, которые были написаны специально для детей (XIX в.): А.А. Погорельский, П.П. Ершов, В.Ф. Одоевский и др. Классики советской детской литературы. К.И. Чуковский. С.Я. Маршак. Н.Н. Носов. Любимые детские книги в СССР	Дискуссия о необходимости существования детской литературы. Анализ иллюстраций журналов для детей с опорой на рассказ учителя. Работа с иллюстрациями и текстами.
Раздел 6	Силы русской промышленности	6		
6.1	Зарождение и развитие промышленности в России	2	Вклад Петра I в зарождение и развитие промышленности. Уральские заводы династии Демидовых. Первые машиностроительные заводы	Дискуссия на основе вопросов. Сопоставление схемы «Династия Демидовых» и рассказа учителя. Работа с текстами-карточками и иллюстрациями на тему «Машиностроение в России. Как все начиналось»

6.2	Российские предприниматели	2	Феномен русского ситца. Предприниматели-крестьяне (Морозовы, Рябушинские и др.): производство тканей, одежды, предметов быта, кондитерских изделий и др.	Рассматривание иллюстраций. Составление словесных портретов предпринимателей по плану. Обобщение на основе вопросов
6.3	Фарфор и кондитерские изделия	2	Открытие Д.И. Виноградовым рецепта глины для производства фарфора – начало истории русского производства фарфоровой посуды. Указ императрицы Елизаветы Петровны о создании мануфактуры (фабрики) производства фарфора. Дулевский, гжельский и другие виды фарфора. Открытие кондитерского производства в России, известные кондитерские фабрики (Абрикосовы и др.).	Работа с иллюстративным материалом. Беседа на основе рассказа учителя. Участие в викторине
Раздел 7	Воинская слава русского народа	31		
7.1	Александр Невский	3	Александр Невский, князь Храбрый. Лето 1240 г. – приближение шведского войска. Невская битва. Ледовое побоище. Проявление русским войском силы, смелости, готовности защищать родную землю	Сопоставление текста стихотворения с иллюстрациями. Рассматривание карт боевых действий 1240 и 1242 гг. и беседа по вопросам. Беседа на основе иллюстраций. Дискуссия
7.2	Дмитрий Донской	3	Великий князь Московский Дмитрий Донской. Золотая орда и её войско. Сражение на Куликовом поле. Военное искусство Дмитрия Донского в руководстве сражением. Значение победы русского войска в Куликовской битве для укрепления русского государства	Составление словесного портрета Дмитрия Донского на основе иллюстрации. Дискуссия. Беседа на основе анализа иллюстрации. Обсуждение выводов о значении Куликовской битвы
7.3	К. Минин и Д.М. Пожарский	4	Начало XVII века – Смута в России. Шведские и польские войска. Польский гарнизон в Москве. Призыв купца Кузьмы Минина к борьбе с врагами земли русской. Сбор ополчения. Военачальник Дмитрий Пожарский – руководитель ополчения. Освобождение Москвы.	Составление плана событий на основе рассказа учителя. Работа с воображаемой ситуацией. Дискуссия на основе высказывания К. Минина. Составление словесных портретов К. Минина и Д.М. Пожарского по плану. Обобщение на основе беседы о памятнике Минину и Пожарскому на Красной площади
7.4	Отечественная война 1812 года	5	Замыслы императора Франции Наполеона быстро захватить Россию. Военная тактика главнокомандующего русским войском М.И.	Словарная работа. Участие в ролевой игре. Беседа на основе рассматривания картины А. Карашука «Атака гусар». Беседа по рассказу учителя о Денисе

			Кутузова. Бородинская битва. Оставление Москвы. Летучие партизанские отряды, их роль в военных действиях. Денис Давыдов – один из руководителей партизанского движения. Народная война как выражение патриотических чувств простого народа	Давыдове, Василисе Кожинной, Багратионе, Тормасове. Сообщения учащихся. Работа с картой. Обобщение на основе дискуссии по проблемному вопросу
7.5	Великая Отечественная война 1941–1945 годов	10	Начало войны с фашистской Германией. Призыв Родины к защите родной земли. Плакаты, призывающие помочь Отчизне в трудное для нее время. Главные и наиболее крупные сражения Великой Отечественной войны: Московская битва, блокада и освобождение Ленинграда, Сталинградская битва, Ржевская битва, Операция «Багратион», Курская битва, Берлинская операция. Дети – участники Великой Отечественной войны: сыны полка, партизаны, работники тыла. Герои Советского Союза	Прослушивание песни «Вставай, страна огромная» и беседа по вопросам. Беседа на основе анализ плакатов, созданных в первые дни войны. Беседа на основе рассказа учителя о военных операциях и сражениях. Просмотр документально-учебных фильмов о сражениях. Беседа по просмотру фильмов, работа с картой.
7.6	Итоговое повторение	6	Итоговое повторение по разделам	Защита проектных работ
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		