

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САМОФАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Принята на заседании
Педагогического совета
«29» августа 2025 г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Самофаловская СШ»
И.А. Камышова /Камышова И.А./
«01» сентября 2025г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
"ЮНЫЙ СТАЛИНГРАДЕЦ"**

Возраст детей, на которых рассчитана ДОП: 8-17 лет

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

Автор-составитель программы:
Балашова Юлия Николаевна,
учитель обществознания

п. Самофаловка, 2025 год

Пояснительная записка.

Направленность программы по содержанию является социально-педагогической, по функциональному предназначению общекультурной, по форме организации кружковой.

Направлена на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявления чувств благородства и сострадания, заботы о ветеранах.

Актуальность программы: изучение истории родной земли, боевых, трудовых и культурных традиций было и остается важнейшим направлением в воспитании патриотизма, чувства любви к Отчизне. Особая роль в патриотическом воспитании должна принадлежать военной истории, соприкасаясь с которой подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, равняется на лучших его представителей, учится на примерах жизни и деятельности наших великих предков, беззаветному служению Отечеству, готовности встать на его защиту. историческая подготовка в определенной мере признана решать задачи духовно-нравственного и идейного обеспечения процесса патриотического воспитания: полнее учитывается фактор многонационального состава Российской Федерации и связанное с ним многообразие национально-этнических культур. Растет понимание того, что многонациональное многообразие нашей страны, разнообразие национальных культур и их взаимное проникновение способствуют материальному и духовному прогрессу общества.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что составлена с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения, формах и методах обучения (конкурсы, соревнования, игры, экскурсии, беседы и т. п.), контроля и управления образовательным процессом.

Отличительной особенностью данной программы является включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них опыта патриотического поведения.

В соответствии с многообразием поставленных задач, она включает в себя следующие разделы: духовно-нравственное воспитание, военно-историческую подготовку, работу с ветеранами войны и участниками боевых действий; научно-исследовательскую и экскурсионную деятельность.

Адресатом данной программы являются подростки 8-17 лет. Главной задачей развития в этом возрасте является самоопределение в сфере общечеловеческих ценностей. В этом возрасте складываются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу.

Состав группы постоянный. В кружок принимаются все желающие при отсутствии медицинских показаний.

Реализация программы предусматривает опору на учет возрастных особенностей учащихся, в связи с чем программа разделена на 3 этапа: подготовительный, базовый, углубленный.

Подготовительный этап является ознакомительным с курсом начальной военной подготовки, историей вооружённых сил страны и содержит 68 учебных часов (1-й год обучения). Занятия на данном этапе проводятся в форме беседы, рассказа, подвижных и военизированных игр, похода, экскурсии, что позволяет вызвать и закрепить мотивацию у учащихся. Занятия делятся на две части: первая часть - теоретическая, вторая – практическая (по мере возможности организуется на свежем воздухе и проводится в подвижных формах). Указанная структура занятий оптимальна и не создаёт условий для переутомления ребёнка.

Базовый этап является основным в реализации данной программы (68 учебных часов, 2-й год обучения) и рассчитан на детей с предварительной подготовкой, т.е. на учащихся, прошедших подготовительный этап. Занятия на данном этапе проходят в тех же формах, что и на первом этапе, но к ним добавляются лекционные занятия, упражнения - отработка навыков. Первая часть занятия теоретическая, вторая - практическая. В реализации данного этапа участвуют школьники подросткового возраста, они более серьёзно и ответственно относятся к участию в мероприятиях разного уровня, из них готовится командный состав для участия в соревнованиях.

Углубленный этап (68 учебных часов, 3-й год обучения) является завершающим в реализации данной программы и рассчитан на учащихся, прошедших первые два этапа обучения. Содержание данного этапа программы направлено на отработку теории и практики базового этапа, кроме того, учащиеся получают новые теоретические знания и практические умения по отдельным разделам программы. Учащиеся завершающего курса программы составляют командное ядро в соревновательных мероприятиях.

Форма обучения: очная.

Срок реализации программы: 3 года.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Год обучения	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Всего часов в год
1-й год	68	2	68
2-й год	68	2	68
3-й год	68	2	68

Программа своим образовательным содержанием создаёт условия для преемственности среди учащихся. Оказывается инструкторская помощь младшим школьникам учащимися группы 3-го года обучения, формируются смешанные команды из учащихся разных годов обучения для участия в мероприятиях разного уровня.

Основные направления патриотического воспитания:

- 1) Духовно-нравственное: целью которого является осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
- 2) Историко-краеведческое: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание культурно-исторических корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.
- 3) Гражданско-патриотическое: воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыки оценки политических и правовых событий, происходящих в обществе, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
- 4) Социально-патриотическое: направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений. формирование активной заботы о людях пожилого возраста.
- 5) Военно-патриотическое: ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности

к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

6) Героико-патриотическое: составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей страны, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

7) Спортивно-патриотическое: направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Формы занятий:

- ✓ По количеству детей, участвующих в занятии:
 - коллективная,
 - групповая,
 - индивидуальная.
- ✓ По особенностям коммуникативного взаимодействия:
 - лекции;
 - тематические Уроки Мужества;
 - беседы;
 - встречи и беседы с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками боевых действий, родственниками воинов, захороненных в Братской могиле поселка;
 - экскурсии по местам боевой славы, посещение музеев;
 - благоустройство памятников;
 - оформление и выпуск газет об интересных событиях из героического прошлого и настоящего нашей страны, открыток, боевых листков;
 - собрания;
 - диспуты;
 - конкурсы;
 - викторины;
 - агитвыступления;
 - анкетирование;
 - общешкольные акции;
 - линейки памяти и возложение венков;
 - литературно-музыкальные композиции, концерты;
 - спортивные мероприятия.

Главной целью программы является патриотическое воспитание, формирование у молодого поколения высокого гражданского сознания, верности духовным традициям России, ответственности, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- ✓ стимулировать умственную активность учащихся, их любознательность, творческую деятельность;
- ✓ воспитать уважение к истории родного края, готовность защищать Родину;
- ✓ создать условия для сплочения коллектива;
- ✓ сформировать знания об исторических фактах и явлениях, научить выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, критически анализировать историко-социальную информацию;
- ✓ научить определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- ✓ изучить и посетить все исторически значимые места своего края;
- ✓ проводить научно обоснованную организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России;
- ✓ посещать ветеранов войны, поздравлять их с праздниками, оказывать посильную помощь;
- ✓ продолжить поиск материала о героях войны;
- ✓ подготовка и проведение экскурсий по героическим местам музеев Волгограда и Волгоградской области, школьном музее.

Учебный план

Раздел	Теоретические и практические виды занятий		Общее количество часов	Форма контроля
	теория	практика		
История Вооруженных сил РФ	8	4	12	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, участие в соревнованиях
Основы медицинских знаний	2	4	6	
Ориентирование	2	2	4	

Строевая подготовка	3	9	12	
Гражданская оборона	2	6	8	
Физическая подготовка	2	4	6	
Огневая подготовка	2	6	8	
Участие в мероприятиях	2	10	12	

Содержание программы.

Подготовительный уровень.

Раздел 1. История Вооруженных сил РФ. Куликовская битва. Походы А.В. Суворова. Отечественная война 1812 года. Гражданская война 1917-1922 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Земляки в истории Отечества.

Раздел 2. Основы медицинских знаний. Личная гигиена. ОПДМП при порезах. ОПДМП при обморожениях. ОПДМП при ожогах. Отработка практических навыков первой помощи при порезах, ссадинах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях, ожогах.

Раздел 3. Ориентирование. Правила работы с компасом, ориентирование на местности, относительно определённых предметов. Правила подготовки доклада по результатам наблюдения за объектом. Отработка на практике работы с компасом, поиск магнитного азимута.

Раздел 4. Строевая подготовка. Знакомство со Строевым Уставом. Знакомство с приёмами и элементами строевой подготовки, их назначением. Практическая отработка приёмов и элементов строевой подготовки.

Раздел 5. Гражданская оборона. Изучение и закрепление методики и правил пользования противогазом и респиратором. Изучение и закрепление методики и правил пользования защитным костюмом ОЗК.

Раздел 6. Физическая подготовка. Теоретические основы здоровья и здорового образа жизни, легкоатлетический комплекс упражнений для развития мышечной массы, ловкости, выносливости в соответствии с нормативами для данного возраста, подвижные, спортивные игры.

Раздел 7. Огневая подготовка. Знакомство с огнестрельным оружием (макет автомата АК-74), его устройством. Разборка/сборка макета автомата АК-74.

Раздел 8. Участие в мероприятиях. Формирование команд для подготовки и проведения школьных мероприятий, подготовки и участия в районных и областных мероприятиях. Экскурсии.

Базовый уровень.

Раздел 1. История Вооруженных сил РФ. Знакомство с видами и родами войск: история создания и назначения. Дни воинской славы России.

Раздел 2. Основы медицинских знаний. Первая помощь при переломах, ушибах, растяжениях и вывихах - доврачебные действия. Отработка наложения повязок на различные части тела, способов транспортировки пострадавших.

Раздел 3. Ориентирование. Карта, виды карт. Условные знаки. Масштабы карт.

Раздел 4. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых приемов в составе подразделения в движении.

Раздел 5. Гражданская оборона. Изучение и закрепление методики и правил пользования противогазом и респиратором. Изучение и закрепление методики и правил пользования защитным костюмом ОЗК.

Раздел 6. Физическая подготовка. Изучение методики и отработка подтягивания, отжимания, бега на короткие и длинные дистанции.

Раздел 7. Огневая подготовка. Знакомство с пневматической винтовкой. Ознакомление с правилами выполнения и техникой безопасности при выполнении стрельб из пневматического оружия. Разборка/сборка макета автомата АК-74.

Раздел 8. Участие в мероприятиях. Формирование команд для подготовки и проведения школьных мероприятий, подготовки и участия в районных и областных мероприятиях. Экскурсии.

Углубленный уровень.

Раздел 1. История Вооруженных сил РФ. Важнейших военных операций Вооружённых Сил государства в Великой Отечественной войне: подготовка, проведение, результат и значение операции. Земляки в истории Отечества.

Раздел 2. Основы медицинских знаний. Изучение и отработка реанимационных мероприятий – ИВЛ и НМС.

Раздел 3. Ориентирование. Изучение основ и отработка навыков ориентирования на местности и выхода к населённым пунктам. Изучение и вязание туристических узлов.

Раздел 4. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых приемов в составе подразделения.

Раздел 5. Гражданская оборона. Изучение и закрепление методики и правил пользования противогазом и респиратором. Изучение и закрепление методики и правил пользования защитным костюмом ОЗК.

Раздел 6. Физическая подготовка. Изучение и отработка КСУ.

Раздел 7. Огневая подготовка. Правила выполнения и техника безопасности при выполнении стрельб из пневматического оружия. Стрельба из пневматической винтовки, разборка/сборка макета автомата АК-74.

Раздел 8. Участие в мероприятиях. Формирование команд для подготовки и проведения школьных мероприятий, подготовки и участия в районных и областных мероприятиях. Экскурсии.

План мероприятий кружка «Юный сталинградец».

№ п/п	Содержание	Время проведения
1	Митинги на Братской могиле п. Самофаловка	18 сентября, 2 февраля, 9 мая, 22 июня
2	Торжественные линейки, посвященные памятным датам	19 ноября, 3 декабря, 2 февраля, 8 февраля, 15 февраля

3	Участие в конкурсе чтецов стихотворений военно-патриотической тематики	февраль
4	Участие в Городищенских военно-исторических чтениях	февраль
5	Участие в областном слете поисковых отрядов	апрель
6	Участие в районном слете поисковых отрядов	апрель-май
7	Вахта Памяти	2 февраля, 9 мая
8	Уроки Мужества, посвященные Сталинградской битве	февраль
9	Уроки Победы	ноябрь, январь, февраль
10	Акции «Благодарность ветерану», «Обелиск», «Бессмертный полк»	В течение года
11	Выставки рисунков и плакатов к знаменательным датам	
12	Переписка с родственниками воинов, захороненных в Братской могиле п. Самофаловка, и поисковыми отрядами	
13	Встречи с родственниками и поисковыми отрядами	
14	Экскурсии по Залу Боевой Славы	
15	Экскурсии по местам боев	
16	Экскурсии в музей г. Волгограда	

Планируемые результаты.

Подготовительный уровень.

Предметные:

Обучающийся должен знать: 1. Историю ВС РФ (основные даты и события). 2. Строевой Устав, приёмы и элементы строевой подготовки, их назначение. 3. Устройство и ТТХ огнестрельного оружия (автомата АК-74). 4. Возможности применения противотанковых гранат, приёмов обнаружения вражеских мин, преодоления минных полей по проходам в составе отделения. 5. Правила работы с компасом, ориентирование на местности, относительно определённых предметов, правила подготовки доклада по результатам наблюдения за объектом. 6. Правила оказания первой помощи при порезах, ссадинах, ушибах – характеристику травм. 7. Понятия тепловых и солнечных ударов, обморожений, первая помощь при спасении утопающего. 8. Системы оповещения и информирования об опасности

чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, правила пользования индивидуальной аптечкой АИ-2, индивидуальным противохимическим пакетом ИПП-8, противогазами ГП-5, ГП-7, костюмом ОЗК, технологии самостоятельного изготовления ватно-марлевой повязки. 9. Правила общения и поведение в различных местах и ситуациях, правила поведения в конфликте.

Обучающийся должен уметь: 1. Выполнять приемы и элементы строевой подготовки. 2. Выполнять разборку/сборку макета автомата АК-74. 4. Уметь метать гранату, искать мины. 5. Работать с компасом, уметь найти магнитный азимут. 6. Оказать первую помощи при порезах, ссадинах, ушибах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях. 7. Правильно надеть противогаз ГП-5, ГП-7. 9. Правильно надеть костюм ОЗК. 10. Самостоятельно изготовить ватно-марлевую повязку.

Метапредметные:

1. Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.

2. Познавательные: уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации; самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

3. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Базовый уровень.

Обучающийся должен знать: 1. Виды и рода войск РФ. 2. Строевой Устав, приёмы и элементы строевой подготовки, их назначение. 3. Устройство и ТТХ огнестрельного оружия (автомата АК-74) и пневматических винтовок. 4. Правила выполнения и технику безопасности при выполнении стрельб из пневматического оружия. 5. Правила пользования индивидуальной аптечкой

АИ-2, индивидуальным противохимическим пакетом ИПП-8, противогазами ГП-5, ГП-7, костюмом ОЗК, технологии самостоятельного изготовления ватно-марлевой повязки. 6. Правила общения и поведение в различных местах и ситуациях, правила поведения в конфликте.

Обучающийся должен уметь: 1. Выполнять приемы и элементы строевой подготовки. 2. Выполнять разборку/сборку макета автомата АК-74. 4. Уметь метать гранату, искать мины. 5. Выбрать и оборудовать место для стрельбы. 6. Преодолеть минное поле по проходам в составе отделения. 7. Работать с компасом, уметь найти магнитный азимут. 8. Оказать первую помощь при порезах, ссадинах, ушибах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях. 9. Правильно накладывать повязки на различные части тела. 10. Правильно надеть противогаз ГП-5, ГП-7. 11. Правильно надеть костюм ОЗК. 12. Самостоятельно изготовить ватно-марлевую повязку. 13. Ориентироваться на местности.

Метапредметные:

1. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; определять необходимые действия в соответствии с познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; составлять план решения проблемы (выполнения проекта); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты, обосновывая логическую последовательность шагов; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; планировать и корректировать свой индивидуальный образовательный маршрут; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

2. Познавательные: определять причинно-следственные связи явлений и обстоятельства, которые предшествовали их возникновению, выявлять причины и следствия явлений; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки

достоверности информации; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; выделять общий признак нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; находить в тексте требуемую информацию; определять свое отношение к природной среде; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

3. Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, уметь выдвигать контраргументы; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

Углубленный уровень.

Обучающийся должен знать: 1. Этапы становления и развития, организационной структуры ВС РФ. 2. Виды и рода войск 3. Вооружение и военную технику. 4. Роль Вооруженных сил в политике и обществе. 5.

Функции и задачи Вооружённых сил страны в преломлении истории: становление и охрана границ государства, военные конфликты и их разрешение, развязывание военных действий. 6. Строевой Устав, приёмы и элементы строевой подготовки, их назначением. 7. Устройство и ТТХ огнестрельного оружия (автомата АК-74) и пневматических винтовок 8. Правила выполнения и технику безопасности при выполнении стрельб из пневматического оружия. 9. Возможности применения противотанковых гранат, приёмов обнаружения вражеских мин, преодоления минных полей по проходам в составе отделения. 10. Правила работы с компасом, ориентирование на местности, относительно определённых предметов, правила подготовки доклада по результатам наблюдения за объектом. 11. Правила оказания первой помощи при порезах, ссадинах, ушибах – характеристику травм. 12. Понятия тепловых и солнечных ударов, обморожений, первая помощь при спасении утопающего. 13. Характеристику основных реанимационных мероприятий – ИВЛ и НМС. 14. Правила накладывания повязок на различные части тела. 15. Правила транспортировки пострадавшего. 16. Системы оповещения и информирования об опасности чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, правила пользования индивидуальной аптечкой АИ-2, индивидуальным противохимическим пакетом ИПП-8, противогазами ГП-5, ГП-7, костюмами ОЗК, Л1, технологии самостоятельного изготовления ватно-марлевой повязки. 17. Основы ориентирования на местности и выхода к населённым пунктам, правила и методы оборудования временного укрытия - возможности и технологию оборудования, разновидность зимних укрытий. 18. Туристические узлы, типы туристических веревок. 19. Правила общения и поведение в различных местах и ситуациях, правила поведения в конфликте. 20. Основы товарищества и дружбы в традициях русского народа.

Обучающийся должен уметь: 1. Выполнять приемы и элементы строевой подготовки. 2. Стрелять из пневматической винтовки. 3. Выполнять разборку/сборку макета автомата АК-74. 4. Уметь метать гранату, искать мины. 5. Выбрать и оборудовать место для стрельбы 6. Преодолеть минное поле по проходам в составе отделения. 7. Работать с компасом, уметь найти магнитный азимут. 8. Оказать первую помощи при порезах, ссадинах, ушибах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях. 9. Правильно наложить повязку. 10. Выполнить реанимационные мероприятия - ИВЛ и НМС. 11. Правильно надеть противогаз ГП-5, ГП-7. 12. Правильно надеть костюм ОЗК, Л-1. 13. Самостоятельно изготовить ватно-марлевую повязку. 14. Ориентироваться на местности, 15. Вязать узлы.

Метапредметные:

1. Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности; сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать их самостоятельно; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения достижения цели; систематизировать (выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

2. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной, поисковой и исследовательской деятельности; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста.

3. Коммуникативные: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми

(диалог в паре, в малой группе и т.д.); высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Формы аттестации.

Приступая к реализации программы необходима предварительная диагностика, цель которой - выявить степень знаний, представлений у детей о Российской армии и её историческом прошлом. Проводится предварительная диагностика в форме собеседования и анкетирования. Промежуточная и итоговая диагностика осуществляется в форме тестирования, зачёта, игровых программ, участия в мероприятии военизированного характера. В качестве инструмента отслеживания результативности усвоения программы используется рейтинговая система контроля (набирается определённое количество баллов), позволяющая своевременно и систематически оценивать результаты в точном соответствии с реальными достижениями воспитанников (индивидуально, «сделано - не сделано»). Рейтинговая оценка создаёт условия для мотивации и самоконтроля познавательной деятельности учащихся, а также - для личностно-ориентированного подхода в обучении; позволяет учащемуся оценивать свои способности и возможности, тем самым стимулирует его на добросовестную работу.

Таблица "Рейтинговая оценка результатов освоения программы кружка "Юный сталинградец"

№ п/п	Вид образовательной деятельности	Баллы
1	Устный ответ	1-5
2	Тест	1-5
3	Выполнение норматива	1-5
4	Практическое применение	1-5
5	Подготовка доклада	10
6	Подготовка реквизита	10
7	Подготовка исследовательской работы	10
8	Участие в подготовке линейки, митинга,	10

	концерта и т.п.	
9	Участие в районных мероприятиях	3 + призовые места (1 место - 20 б., 2 место - 15 б., 3 место - 10 б.)
10	Участие в областных мероприятиях	5

Предусмотрены штрафные баллы за пропуск занятий, нарушение дисциплины.

Список литературы.

1. Великая Отечественная война: 1941-1945: Энциклопедия для школьников/Сост. И. А. Дамаскин, П. А. Кошель. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
2. Изучаем свой родной край (рекомендации для учителей, педагогов дополнительного образования по подготовке и написанию научно-исследовательских работ учащимися. Вопросы и ответы по истории родного края) / О. П. Марченко, методист ГОУВСДЮТиЭ. Волгоград, 2001.
3. Как работать над историческим исследованием: Методические рекомендации для учителей и старшеклассников / Отв. Ред. М. М. Загоруйко; Сост. С. Ю. Пищулина, Е. М. Цунаева, Л. В. Николаева, Т. Д. Фомина. - Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2004.
4. Методика проведения музейных экскурсий / О. П. Марченко, методист ГОУВСДЮТиЭ. Волгоград, 2003.
5. Методика проведения экскурсий. Рассказ экскурсовода / Ю. В. Кулешова, методист ГОУВСДЮТиЭ. Волгоград, 2001.
6. Оформление экспозиций школьных музеев, посвященных памятным событиям Великой Отечественной войны / О. П. Марченко, методист ГОУВСДЮТиЭ. Волгоград, 2004.
7. Память Сталинграда/Ю. И. Сизов, В. С. Камышанов, Ю. А. Некрасов, А. В. Маклаков, А. В. Материкин, Б. Г. Усик. – Волгоград: Издательская группа «Вика-плюс», 2008.
8. Полководцы Сталинградской битвы/ Под общ. Ред. И вступ. Ст. Б. Г. Усика. – Волгоград: Издатель, 2007.
9. Рекомендации по созданию семейного родословия. / В. Н. Бондарь, методист ГОУВСДЮТиЭ. Волгоград, 2000.
10. Свет Великой Победы/Т. Г. Агеева, С.А. Аргасцева, А. И. Величкин и др. – Волгоград: Издательская группа «Вика-плюс», 2007.

11. Военно-исторический журнал (интернет-версия).