

Введено в действие приказом  
директора МБОУ  
«Самофаловская СШ»  
Приказ № 105 от 01.06.2023г  
Директор И.А. Камышова

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«Самофаловская СШ»  
Протокол №8 от 30.05.2023г  
Председатель И.А. Камышова

Утверждено на заседании  
Управляющего Совета МБОУ  
«Самофаловская СШ»  
Протокол №3 от 31.05.2023г  
Председатель Ю.Н. Балашова



**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа общего  
образования для обучающихся с ОВЗ  
/вариант 2/**

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Самофаловская средняя школа»

**на 2023-2024 учебный год**

Согласовано с родителями и  
законными представителями  
01.09.2023

Ответственные за реализацию программы:

- методист по УВР Волдаева М. П.
- председатель ПМПк Зубарева Е. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Стр.
	Составители программы	2
<b>1</b>	<b>Целевой раздел:</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения АООП	4
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП	16
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел:</b>	19
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	19
2.2	Программы учебных предметов, курсов	19
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	38
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	39
2.5	Программа коррекционной работы	40
2.6	Программа внеурочной деятельности	42
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	49
3.1	Учебный план	49
3.2	Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями стандарта	53

### **Составители программы:**

Куриленко Е.Ю.– учитель начальных классов,

Луганцева Е.Ю. – социальный педагог,

Волдаева М. П.– старший методист УВР,

Виденина О. А. –учитель начальных классов,

Байзель Т.Ю.-психолог.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП;

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";

-Методические рекомендации "Об организации обучения по медицинским показаниям по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому и в медицинской организации" (Приложение к письму МОИМ РК от 01.09.2015 № 01-14/2546).

-Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (под ред. Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н.- Спб. 2011г.)

-Коррекционно-образовательной программы для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями" (под редакцией Баряевой Л.Б.). СПб, 1996г.

**Цель реализации АООП:** развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ОВЗ (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;

– овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

– достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы секций и кружков, проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Данная программа составлена для следующих обучающихся:

- 1) Воронцов Г.
- 2) Зубарев Е.
- 2) Зюганов Н.

Особенность данной программы заключается в обучении детей на дому по шести изучаемым предметам в количестве: Воронцов Г., Зубарев Е.- 4 часа в неделю, Зюганов Н.- 5 часов в неделю.

Формы и режимы занятий: проводятся пять раз в неделю, 3 занятия по 30 мин каждое (по медицинским показаниям). Во время проведения занятий применяются различные формы: игра, беседа, работа по компьютеру и т.д.

## ***1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НООО***

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

*Предметные:*

- иметь представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь - открываем зонт);
- иметь представления о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.);
- заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними;
- представления о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.;
- иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;
- иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. ;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- иметь представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- представление о государственной символике.

*Метапредметные:*

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с ровесниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- контролировать и оценивать свои действия и действия окружающих;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

*Личностные:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- принятие осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей, заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе.

**АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ**

*Предметные результаты:*

- осмысленно воспринимать информацию;
- выражать свои мысли и желания с использованием речевых и неречевых средств общения; читать буквы (печатный и, по возможности, письменный вариант), слоги, отдельные слова, предложения, элементарно осмысливать прочитанное;
- дифференцировать речевые и неречевые звуки;
- имитировать речевые и неречевые звуки;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- проговаривать вслед за педагогом рифмовки и четверостишия, сочетать их с движением;
- повторять предложения за педагогом;
- составлять предложения: по образцу, по сюжетной картинке, по демонстрируемому действию, по пиктограммам;
- выделять слова с заданным звуком;
- узнавание и различение напечатанных букв;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо знакомых предметов и действий;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- самовыражение: монологические высказывания разного типа;

*Метапредметные результаты:*

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые и неречевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание;
- владеть диалоговой формой речи;
- умение слушать собеседника;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

*Личностные результаты:*

- управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- проявлять любознательность, желание узнавать новое;
- принятие и освоение роли обучающейся;
- ориентироваться на общение и взаимодействие с учителем;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

## ГРАФИКА И ПИСЬМО

### *Предметные*

- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных графических изображений;
- проговаривание вслед за педагогом рифмовки и четверостишия, сочетать их с движением;
- иметь представление о правилах работы в тетради, писать элементы букв на нелинованной бумаге, в широкой строке;
- иметь представление о приёмах лепки;
- рисование контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисование ("писание") контурных линий, штрихов, пятен на листе бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности;
- рисование простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводка по точкам и пунктирным линиям, дорисовывание частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- проводить прямые, наклонные, волнистые линии (по обводке, по опорным точкам);
- рисовать бордюры, состоящие из элементов букв;
- писать элементы букв на нелинованном листе и в тетради (по обводке, по опорным точкам).

### *Метапредметные:*

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- выполнять инструкции учителя, адекватно реагировать на замечания учителя;
- выполнять действия по словесной инструкции, образцу и по подражанию;-формирование умения выполнять задание в течение определённого периода времени;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать своё поведение;
- формирование умения оценивать правильность выполненного задания;
- использование по назначению учебных материалов;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- контролировать и оценивать свои действия и действия окружающих;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

### *Личностные:*

- развитие мотивов учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающейся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

-умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

-принятие осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей, заданий, поручений.

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ

### *Предметные:*

-развитие навыка действовать в предметно-развивающей среде;

-умение играть со строительным материалом и с дидактическими игрушками;

-знание свойства и качества конструктивных материалов и расположение их в пространстве;

-развитие умения конструировать из строительного, природного и бросового материала;

-иметь представление о количестве предметов, соотносить отдельные единицы множества с пальцами или другими предметами без пересчёта;

-иметь представление о форме и величине, нахождении в пространстве и временные представления;

-умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

-умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

-умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры и др.;

-писать цифры, решать несложные примеры.

### *Метапредметные:*

-умение слушать и слышать учителя;

-понимать и применять предложенные способы решения учебной задачи;

-выполнять задания по образцу, подражанию, словесной инструкции, самостоятельно;

-выполнять действия с предметами, придерживаясь инструкции учителя;

-выполнять задание от начала до конца;

-осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

-оценивать правильность выполнения задания;

-находить ошибки в действиях и исправлять их

-вносить необходимые коррективы в свои действия после его завершения и проверки;

-адекватно реагировать на замечания учителя;

-ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-задавать вопросы;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые и неречевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

### *Личностные:*

-управление своими эмоциями в различных ситуациях;

-развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие мотивов учебной деятельности;



- проявлять любознательность, желание узнавать новое;
- ориентироваться на общение и взаимодействие с учителем;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

## МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

### *Предметные:*

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
- освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах;
- иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
- освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах;
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

### *Метапредметные:*

- умение выполнять задание в течение определённого времени;
- умение выполнять инструкции учителя;
- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, в жизни.

### *Личностные:*

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- проявлять интерес к игре на музыкальных инструментах;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- проявление положительных качеств личности;
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

## ЗДОРОВЬЕ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Предметные:*

- знать правила личной гигиены и придерживаться их в повседневной жизни;
- выполнять простейшие обязанности (вытирать пыль, подметать пол, ухаживать за комнатными растениями и т.п.);

- четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности;
- иметь представление о правилах дорожного движения и соблюдать их;
- уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях;
- освоить модели межличностного общения в различных ситуациях.

*Метапредметные:*

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- выполнять инструкции учителя, адекватно реагировать на замечания учителя;
- адекватно использовать речевые и неречевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполнять действия по словесной инструкции, образцу и по подражанию;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование умения выполнять задание в течение определённого периода времени;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать своё поведение;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формирование умения оценивать правильность выполненного задания.

*Личностные:*

- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда;
- проявление положительных качеств личности (трудолюбие, старательность, аккуратность и т.п.);
- развитие самостоятельности и личной ответственности.

## СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

*Предметные:*

- имеет представление о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и т.д.);
- имеет представление о режиме питания, о влиянии питания на здоровье человека;
- соблюдать правила приема пищи, значимые для гигиены и здоровья: тщательно пережевывать пищу, есть не спеша, вытирать рот салфеткой и пр.;
- выбирать полезные и вредные для здоровья продукты питания;
- имеет представление о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- проявлять уважительное отношение к людям, знать правила общения с взрослыми людьми;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизни;

-иметь представление о профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);

-иметь представление о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель, продавец и т.д.).

*Метапредметные:*

-развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения;

-планировать и контролировать действия в соответствии с поставленной задачей;

-контролировать и оценивать свои действия, адекватно реагировать на замечания учителя;

-адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

-формирование личной ответственности за становление своей личности, адекватного поведения в обществе;

-определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*Личностные:*

-принятие и освоение роли обучающейся;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

-развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

-формирование эстетических потребностей, навыков и чувств;

-формирование установки на здоровый образ жизни.

## РУЧНОЙ ТРУД

*Предметные:*

-иметь представление о правилах безопасной работы с инструментами и материалами, выполнять их;

-иметь представление об использовании различных изобразительных технологий в процессе аппликации;

-умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;

-иметь представление о делении пластилина на части и технике работы с ним;

-иметь представление об использовании по назначению инструментов и материалов.

*Метапредметные:*

-стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;

-умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

-выполнять инструкции учителя, адекватно реагировать на замечания учителя;

-выполнять действия по словесной инструкции, образцу и по подражанию;

-формирование умения выполнять задание в течение определённого периода времени;

-распределение функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать своё поведение;

-формирование умения оценивать правильность выполненного задания.

*Личностные:*

-развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости;

-получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе деятельности;

- проявление интереса к доступным видам изобразительной деятельности;
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда;
- проявление положительных качеств личности (трудолюбие, старательность, аккуратность и т.п.);
- развитие самостоятельности и личной ответственности.

### 1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТМНР планируемых результатов освоения АООП НОО.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения	Уровни самостоятельности при выполнении заданий
не выполняет задание	-
выполняет задание со значительной помощью	ЗП
выполняет задание с частичной помощью	ЧП
выполняет заданиепо подражанию	П
выполняет заданиепо образцу	О
выполняет заданиесамостоятельно, но допускает ошибки	СШ
выполняет заданиесамостоятельно (без ошибок)	+

#### Реакция на воздействия

- негативная реакция НГ
- нейтральная реакция НР
- положительная реакция ПР

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на

ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНРадаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- " что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- " что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- " насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения

осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект". Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **II. Содержательный раздел**

### ***2.1. Программа развития базовых учебных действий***

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- " направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- " умение выполнять инструкции педагога;
- " использование по назначению учебных материалов;
- " умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- " в течение определенного периода времени,
- " от начала до конца,
- " с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### ***2.2. Программы отдельных учебных предметов***

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

##### **Это - я**

Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей). Закрепление в речи обучающегося названий основных эмоциональных состояний: смеется, плачет, радуется, грустит.

Привлечение внимания обучающегося к своему внешнему виду: формирование умения смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле).

Совместное с обучающимся рассказывание (с использованием вербальных и невербальных средств общения) стихов о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение его к самостоятельному рассказыванию. Игры-драматизации по содержанию стихов с использованием реальных предметов личной гигиены и предметов-заместителей.

Игры и игровые упражнения по лексическим темам "Моя одежда и обувь осенью, зимой", "Посуда для меня и для других людей".

### **Мои игрушки**

Совместные с обучающимся игры с сюжетными игрушками, усложнение сюжета по сравнению со вторым классом. Игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).

Совместная с обучающимся обучающая деятельность с реальными предметами, с предметами-заместителями. Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов. Проведение игр с несложным ролевым диалогом, называние себя в игровой роли в играх "Дочки-матери", "Автобус", "Улица" и др.

### **Моя семья**

Совместное с обучающимся рассматривание фотографий и соотнесение их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье обучающегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.

Чтение литературных произведений о семье, о детях в семье. После чтения литературных произведений беседы с обучающимся по их содержанию с использованием игрушек, картинок и пиктограмм. (Интеграция с уроками по предмету "Альтернативное чтение".)

Побуждение обучающегося к общению с учителем, друг с другом (парное).

Вовлечение обучающегося в несложный ролевой диалог, в котором необходимо назвать себя в игровой роли (игры "Дочки-матери", "Семья", "Семья идет в магазин" и др.).

### **Мой дом**

Игры и игровые упражнения, в которых обучающийся знакомится с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Создание игровых ситуаций, в которых обучающийся знакомится с целевым назначением предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат). Беседы с обучающимся об играх дома.

Знакомство обучающегося с основами безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.). Рассматривание с обучающимся картинок, рассказывающих о поведении детей в подъезде, в лифте, на игровой площадке. Беседы с обучающимся, побуждающие её к вербальному и невербальному общению по ситуациям, изображенным на картинках.

### **Мир людей**

Экскурсии, во время которых обучающийся знакомится с транспортными средствами, с улицей (вблизи от школы). Образовательные ситуации, в которых учитель организует совместное с обучающимся простейшее моделирование улицы с

использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) - на ковре, на плоскости стола по теме "Улица". Обыгрывание постройки вместе с обучающимся, стимулируя малейшее проявление его самостоятельности и речевого общения. (Интеграция с предметом "Математические представления и конструирование".)

Предметные, ообразительные и простейшие ролевые игры, в которых обучающийся знакомится с профессиями врача, шофера в игровой ситуации. Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ребёнок отвечает на вопросы "Кто это?", "Что болит у мальчика?", "Что это?" и др.

Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов о безопасности в доме, в природе и на улице: "Едем в гости", "Едем в парк", "Катаемся по городу", "Найдем пешеходный переход и перейдем улицу" и др.

Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов о безопасности в доме, в природе и на улице: "Не играем с огнем", "Красный, зеленый свет", "Машины на дороге", "Найдем пешеходный переход и перейдем улицу" и др.

Целенаправленные наблюдения за пришкольной территорией и трудом взрослых на ней.

Составление двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это автомобиль? Это светофор?); указательное местоимение + именительный падеж существительного (Вот светофор. Это пешеходный переход.)

### **Природные материалы**

Расширение и уточнение представлений обучающегося о воде, песке и других сыпучих материалах. Объяснение и показ, как можно взаимодействовать с ними в помещении (специально оборудованная среда) и на улице, какие предметы и орудия можно использовать.

Совместные практические действия с песком в столе-ванне.

Упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисование линий, следы от ладоней, рисование геометрических фигур. Называние и показ изображений и способов их выполнения. (Интеграция с уроками по предмету "Графика и письмо".)

Игровые упражнения и элементарное экспериментирование на уточнение представлений обучающегося о свойствах воды с использованием стола-ванны, различных бытовых предметов, игрушек, природного материала. (Аква-, пескотерапия проводится учителем: обучающийся опускает в воду разные предметы, переливают ее из одной емкости в другую, набрав из ванны и т. д.)

Обучение приемам самомассажа рук с использованием различных массажеров, как специальных (мячи, валики, кольца), так и импровизированных (шишки, каштаны, орехи). Обучение согревать руки в ванночке или в тазике с теплой водой, растирать их плотным махровым полотенцем досуха. Стимулирование интереса обучающегося к овладению приемами самомассажа с помощью круп и плодов (рис, горох, фасоль), насыпанных в емкости, в упражнениях типа "Найди маленькие игрушки (монеты и т. п.) в песке (манке)".

### **Мир животных**



Чтение литературных произведений о животных, птицах: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о животных и птицах. Работа со знакомыми пиктограммами.

Стимулирование желания обучающегося повторять за учителем фразы о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

Знакомство с дикими животными (живут в лесу), обобщением "дикие животные", используя для этого объемные игрушки, картинки и пиктограммы.

Закрепление знаний пиктограмм из серии "Животные" и соотнесение их с картинками и объемными моделями.

Воспитание заботливого отношения к животным и птицам и безопасного поведения в процессе практических действий с ними: кормление птиц, показ образца безопасного поведения с домашними животными, которых учащиеся встречают на экскурсиях и прогулках и т. п.

### **Мир растений**

Наблюдения, игровые ситуации, отобразительные игры и этюды, в ходе которых обучающаяся знакомится с растениями. Формирование у представлений о том, что растения - живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать). Совместные наблюдения за ростом растений, которые находятся в классе, на улице.

Наблюдения и элементарные беседы о труде взрослых в природе. В специально созданных образовательных ситуациях привлечение обучающейся к выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Совместное рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Знакомство с пиктограммами: "дерево", "елка", "цветок" и т. п.

Игры-имитации по словесной инструкции учителя, отражающие состояние растений (цветочек поник, цветок расцветает, на дереве появились листики и т. п.). (Интеграция с уроками по предмету "Альтернативное чтение", разд. "Жестово-образные игры".)

### **Приборы**

Совместные наблюдения за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности.

Отобразительные игры с использованием игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителем). В совместных упражнениях проигрывание простых сюжетов: цепочки связанных по смыслу действий с образными игрушками и атрибутами для игры (кукольная одежда, игрушечная посуда, игрушечные бытовые приборы: пылесос, микроволновая печь, детский телефон и др.).

### **Явления природы**

Совместные наблюдения за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий).

Вместе с обучающейся рассматривание земли на территории у школы.

Совместно наблюдение за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны, знакомство с темной сенсорной комнатой. Занятия в условиях темной

сенсорной комнаты с использованием панно "Звездное небо", звездной сети с контроллером, зеркального шара.

Расширение представлений обучающейся о погодных явлениях: тучи, дождь и снег. Показ и называние этих явлений на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разные времена года и в разных природных условиях.

Закрепление представлений об одежде для разных погодных условий. В этюдах, пантомимах, жестово-образных играх, рисунках уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках.

Чтение и разучивание потешек, песенок стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах! (Интеграция с уроками по предметам "Альтернативное чтение", "Графика и письмо", "Математические представления и конструирование").

### **Мир цвета и звука**

Игры и игровые упражнения с обучающейся, в которых ей необходимо узнать разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).

Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (свистулька, барабан, дудочка, гармошка и др.). Называние музыкальных инструментов ("барабан", "гармошка" и т. п.) и речевые средства общения. Игровые действия с музыкальными инструментами.

Знакомство с самодельными музыкальными инструментами: ложками, трещотками, баночками с разными сыпучими материалами (крупой, песком), колокольчиками и др. Игры на музыкальных инструментах. Узнавание их по звучанию и выбор соответствующей картинки, звукоподражание музыкальным инструментам.

Упражнения в игре на различных музыкальных инструментах, движения (мимические и пантомимические), подпевание и подыгрывание учителю на барабане, металлофоне, дудочке, треугольнике, маракасе, шумовых ударных инструментах.

Игры на самодельных музыкальных инструментах: ложках, трещотках, баночках с разными сыпучими материалами (крупой, песком), колокольчиками и др.

Совместные с обучающейся игры и предметно-практическая деятельность с цветом в природе (красный, желтый, белый). Упражнения и игры с эталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега), эталонами цвета.

Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов, ориентируясь на цвет (по образцу и словесной инструкции), сравнивая их (вместе с учителем) и устанавливая их сходство и различие: такой - не такой.

## **АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ**

### **Звуки окружающей действительности**

Восприятие различных звуков и шумов. Определение источника звука. Знакомство с характером звучащих предметов. Соотнесение звука и его источника. Дифференциация неречевых звуков по силе звучания (тихо - громко). Определение идентичных звуков. Имитация звуков окружающей действительности. Звукоподражание.

Закрепление умения выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Упражнения для губ и языка перед зеркалом (по образцу и словесной инструкции учителя). (Интеграция с логопедическими занятиями.)

Игры-имитации, сопровождаемые текстом песен и стихотворений.

Двигательные упражнения типа "Покажи, как это делают..."

### **Речевые звуки**

Концентрация внимания на говорящем. Понимание простых речевых инструкций. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Подвижные игры и упражнения. Координация речи с движением.

Совместное рассматривание картин и картинок с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др. Разыгрывание содержания картин и картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей.

Чтение учителем сказок, песенок, стихов (без показа иллюстраций) с последующим проведением игр, в которых обучающая узнаёт и называет (показывает, изображает) персонажи этих произведений.

Слово, слог

Практическое знакомство со словом как единицей речи. Выработка умения повторять произносимые учителем слова. Выделение заданного слова в ряду других слов. Называние слов по заданию. Послоговое проговаривание слов.

Подвижные игры и упражнения. Координация речи с движением. Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти и закрепление связи действий и движений с глаголами (называет учитель).

Игровые упражнения на развитие сенсомоторных взаимодействий: слухового и зрительного восприятия, движения, вокализации.

Привлечение обучающейся к слушанию аудиокниг: звучащие книги, запись текста на аудиокассете, на CD-диске.

### **Предложение**

Знакомство с предложением. Повторение предложений за педагогом. Составление предложений (по образцу, по сюжетной картинке, по демонстрируемому действию). Деление коротких предложений на слова.

Подвижные игры и упражнения.

Выполнение движений по подражанию и словесной инструкции.

Координация речи с движением.

Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные действия.

Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей.

Игры-импровизации, в которых обучающаяся вместе с учителем выполняют действия по текстам коротких сказок, рассказов и стихов, отражающих тематику здоровья и здорового образа жизни, безопасного поведения, вежливого отношения людей друг к другу и т. п.

### **Звук**

Различение слов, сходных по звуковому составу. Выделение часто повторяющегося звука из речевого потока. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (А, У, М и др.). Выделение слова, начинающегося с заданного звука, из нескольких слов. Выделение первого звука в слове. Правильное произношение звука в начале слова и изолированно.

Подвижные игры и упражнения. Координация речи с движением.

Создание игровых ситуаций, в которых обучающейся предлагается узнать сказки, потешки, стихотворения по иллюстрациям (художники Ю. Васнецов, В. Сутеев, Е. Чарушин и др.). Совместное обыгрывание ситуаций, изображенных на иллюстрациях (отобразительные игры), с использованием панто-мимических и речевых средств.

### **Зрительное восприятие и пространственная ориентировка**

Прослеживание движений предметов. Нахождение источника звука или предмета в заданном направлении. Перемещение предмета в заданных направлениях. Передвижение в указанном направлении. Узнавание, различение и называние знакомых форм, цвета, параметров величины предметов. Узнавание, различение контуров силуэтов знакомых фигур и предметов, нахождение их в "зашумленном" изображении. Показ и называние частей тела; правой, левой руки; определение пространственного расположения предметов относительно себя. Ориентировка на поверхности стола парты; расположение на них предметов в соответствии с заданием (на краю, в середине).

Игровые ситуации на узнавание предмета, игрушки по описанию учителя (три-четыре наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание учениками предмета, игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие предметы, музыкальные инструменты, игрушки), на ощупь.

Совместное рассматривание картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др. Разыгрывание содержания картин и картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей.

### **Произносительная сторона речи**

Артикуляционные упражнения для всех органов артикуляции: губ, щек, языка, неба. Произнесение доступных по артикуляции согласных и гласных звуков (в процессе звукоподражаний, ситуативно, в составе слова и изолированно). Повторение за педагогом слов, совместное проговаривание чистоговорок, четверостиший с заданным звуком. Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др. Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки с его изображением и называние его (если это доступно ученику).

Игры и игровые упражнения на развитие слухового восприятия, умения различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией. Развитие умения определять местонахождение источника звука, различать тихое и громкое, быстрое и медленное звучание. Формирование слухового внимания и реакции на звуковой и речевой сигнал. В различных образовательных ситуациях воспитание умения вслушиваться в речь, различать тихую и громкую речь.

Привлечение обучающейся к слушанию аудиокниг: звучащие книги, запись текста на аудиокассете, на CD-диске.

Образовательные ситуации для формирования у обучающейся навыка слушания сказок, стихов, потешек и называния героев (показ по иллюстрациям) произведений. Обучение договаривать стихи и потешки при прослушивании (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их.

С помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо разыгрывание сказочных ситуаций. Привлечение обучающейся к изображению действий по прочитанному учителем тексту

## ГРАФИКА И ПИСЬМО

### **Упражнения для развития тонкой моторики рук**

Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные и последовательные движения). Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания (на вдохе и выдохе). Упражнения на развитие двигательной подражательности. (Интеграция с логопедическими занятиями).

Игровые упражнения на совершенствование навыков практического взаимодействия обучающейся с предметами, игрушками. Игровые упражнения на развитие умения узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия: "Найди такой же предмет", "Посади на клумбе вот такие цветы", "Составь узор" и др.

### **Упражнения на развитие общей и ручной моторики, на формирование праксиса позы (кинестетический фактор) (по образцу и словесной инструкции учителя).**

Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений (кинестетический фактор) при последовательном их выполнении. (Интеграция с логопедическими занятиями.)

Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия зрительного, слухового и тактильного анализаторов.

Игры с пальчиками.

### **"Рисуночное письмо"**

Практические упражнения с трафаретами: обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками.

Тренировочные упражнения: рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания ("что получилось") и по заданию предметов округлой формы, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине (в совместной деятельности с учителем и по подражанию его действиям).

Знакомство с приемами рисования восковыми мелками. Закрашивание краской листа бумаги (широкой кистью, тампонами из поролона, губкой), на котором предварительно выполнены рисунки восковым мелком или свечой (картинки с сюрпризом: "Матрешка", "Неваляшка", "Снеговик" и др.). Выбор изображенной игрушки из ряда других.

Рисование красками, используя приемы примакивания (трава, заборчик, листочки) и касания кончиком кисти ("В доме зажглись огни", "Горошки на платье", "Набухли почки", "Распустились листочки", "Салют"), составление узоров из точек и мазков на полоске.

### **Жестово-образные игры**

Совместные с обучающейся игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц, выполняющих различные гигиенические процедуры и действия по уходу за собой).

Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные действия.

Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей.

Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек. (Интеграция с уроками по предмету "Развитие речи и окружающий мир".)

Игры на сохранение равновесия, управление своим шагом, сохранение движения и покоя с музыкальным сопровождением и без него: "Я несу тяжелое ведро, я несу легкое ведро", "Перейди речку по камешкам", "Дождь", "Замерзли - согрелись", "Поездка на поезде" и т. п.

Совместное с учителем инсценирование фрагментов сказок, стихотворений о животных и птицах.

Игровые упражнения на узнавание животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм. Побуждение обучающейся к повторению за учителем фраз о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражанию их голосам.

### **Письменные упражнения**

"Письмо" точек (различные техники).

Знакомство с "письмом" вертикальных линий (прямых и извилистых) с использованием различных техник.

"Письмо" на листе бумаги сначала горизонтальных (прямых и извилистых) линий, затем вертикальных (создание клеток, ячеек на листе).

"Письмо" горизонтальных линий по точкам, нанесенным учителем на листе бумаги.

"Письмо" линий по пунктирам на грифельной доске мелом.

### **Ритмические упражнения**

Игра на различных детских и самодельных музыкальных инструментах (барабан, металлофон, треугольник, маракасы, шумовые ударные инструменты), в ходе которой движениями (мимическими и пантомимическими), подпеванием и пристукиванием ногой передают ритмическую картину, звучания музыкального инструмента.

Ритмичные удары, выполняемые обучающейся, с использованием самодельных музыкальных инструментов: ложек, трещоток, баночек с разными сыпучими материалами (крупой, песком), колокольчики и др. в одной тональности с учителем.

Музыкально-ритмические игры: "Ветерок-ветер", "Зайка скачет, чешет ушко" (умывается), "Кошка умывается, гуляет, царапается", "Мишки бегают", "Мишки и мышки", "Мишки ходят", "Мышки", "Петушок веселится", "Петушок ходит, клюет, машет крыльями", "Птичка летает", "Снежинки танцуют", а также хороводные игры, основанные на пестушках и закличках.

Совместные дидактические музыкальные игры: "Громко и тихо", "Догадайся, кто поет", "Звуки шумовые и музыкальные", "Колобок", "Подбери инструмент к картинке" и др.

"Письмо" точек пальцем на манке или песке, фломастерами, маркерами на листе бумаги под ритмичные удары музыкальных инструментов или хлопки учителя.

"Письмо" горизонтальных и вертикальных линий пальцем на манке или песке, фломастерами, маркерами на листе бумаги, на грифельной доске мелом в определенном временном параметре - ритмичные удары: хлопки, удары в барабан, деревянным (музыкальным) молоточком по столу и т. п.

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ**

### **Конструирование**

Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве. Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.

Совместные игры на формирование у обучающейся умений анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета.

Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками).

Конструирование по образцу и по словесной инструкции знакомых объектов: гараж, ворота, забор. Совместное обыгрывание постройки. Обучение конструированию одно-двухэтажного дома из различных строительных наборов. Счет этажей. Определение верхнего и нижнего этажа (внизу - наверху).

Совместные игры со сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками, с вырубными сюжетными картинками.

Обучение складыванию разрезных картинок из двух-трех частей по образцу иллюстрированных кубиков из четырех частей (в соответствии с изучаемыми лексическими темами - предметные изображения).

Конструирование вместе с обучающейся плоскостного изображения предметов, геометрических фигур из палочек разного размера (по рисунку-образцу и по словесной инструкции): елка, домик, квадрат и т. п.

Конструирование с обучающейся объектов из тематических конструкторов и мозаик.

Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: "Гараж для автомобиля", "Забор из кирпичиков и кубиков", "Мебель для матрешки (куклы, зайчика)", "Построим башню: кубик на кубик", "Сделай, как у меня", "Скамейка для зайчика", "Спрячь матрешку (куклу) в дом" и др.

### **Количественные представления**

Выделять один и много предметов по подражанию и образцу, понимать слова "один", "много", "ни одного". Находить один и много предметов в специально подготовленной обстановке. Различать предметные множества по количеству: много, мало; употреблять слова "много", "мало".

Формирование у обучающейся представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Игровые упражнения, включающие счет объектов в любом порядке.

Практические упражнения на выделение количества: много, мало, пусто, один, два (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).

Объединять одинаковые предметы в предметные множества.

Образование чисел 2 - 5. Счёт прямой и обратный. Выкладывание числового ряда в прямом и обратном порядке. Соотнесение определенного количества предметов и цифры. Пересчет предметов, называние конечного результата счета.

Совместные действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала.

Игровые упражнения на формирование представлений о составе числа.

Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры "Чудесный мешочек".

Знакомство с количеством в пределах пяти. Упражнения на выбор определённого количества предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Выкладывание цифр "1", "2", "3", "4", "5" из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. "Письмо" цифр "1", "2", "3", "4", "5" по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на доске, на листе бумаги, в тетради.

Закрепление практических действий с песком в столе-ванне. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): обучающаяся с помощью барического чувства определяет, какая емкость тяжелее.

### **Представления о форме**

Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений обучающейся о геометрической форме.

Упражнения с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа "Радуга", "Гномик", "Горка" и др.

Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: такой - не такой.

Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п. (Интеграция с уроками по предмету "Графика и письмо".)

### **Представления о величине**

Совместные игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой - маленький, длинный - короткий), используя приемы наложения и приложения.

Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый - тонкий. Пиктограммы "толстый", "тонкий". (Интеграция с уроками по предмету "Альтернативное чтение".)

Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование представлений об относительности (транзитивности) величины (толстый гриб далеко - тонкий гриб близко и т.п.).

Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование представлений об относительности (транзитивности) величины (высокий дом далеко - низкий близко).

### **Пространственные представления**

Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение ребёнка к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием. Знакомство с пиктограммами "большой", "маленький", "длинный", "короткий". (Интеграция с уроками по предмету "Альтернативное чтение".)



Игры с логическими блоками Дьенеша: раскладывание фигур в соответствующих по цвету кругах, выкладывание из них дорожки (по цвету) и т. п.

### **Временные представления**

Совместные наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

Знакомство с астрономическими объектами в виде светильников, моделей астрономических символов: солнце, луна. Использование их в театрализованных играх.

Игровые упражнения, рассматривание иллюстраций, изображающих солнце и луну, соотнесение их с частями суток - день и ночь.

Занятия в темной сенсорной комнате с использованием интерактивных панно и светильников (занятия проводят учитель и педагог-психолог) и т. д.

Объяснение обучающейся значений слов сегодня, завтра, используя конкретные примеры из их жизни.

## **МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**

### **Слушание и пение**

Пение под музыку своего имени. Слушание музыкальных произведений. Слушание звучания музыкальных инструментов. Слушание и пение попевок. Слушание и различение музыкальных игрушек. Слушание звучания детских музыкальных инструментов. Слушание аудиозаписей и узнавание разнообразных звуков. Упражнения на развитие слухового внимания и сосредоточения.

### **Музыкально-ритмические движения**

Совместное исполнение хороводных песенок. Бессловесные игры-импровизации с музыкальным сопровождением с участием одного персонажа по текстам песенок. Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения. Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами. Игры с музыкальным сопровождением на сохранение равновесия. Упражнения на общую моторику. Двигательные речевые упражнения.

### **Игра на музыкальных инструментах**

Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и т.д.) для развития аудиального восприятия. Обучение сопровождению игры на музыкальных инструментах. Игры на самодельных музыкальных инструментах.

## **ЗДОРОВЬЕ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Здоровье**

Что такое здоровье? Чистота - залог здоровья. Режим дня. Личная гигиена. Уход за зубами, волосами, ногтями, ушами. Здоровье и болезнь. Вредные и полезные привычки.

### **Окружающий мир**

Безопасные и опасные ситуации. Опасности в окружающем мире. Сигналы вызова аварийных служб. Опасные игры.

### **Опасность на улице**

Улица полна неожиданностей. Правила поведения на дороге. Где и как переходить улицу? В гостях у светофора. Где можно и где нельзя играть? Опасные ситуации на дороге.

Транспорт и правила поведения в нем. Мы пассажиры.

Мы идем в школу. Движение по мокрой и скользкой дороге.

Животные вокруг нас. Собака: друг или враг? Меры безопасности при общении с домашними животными.

Опасность дома

Что вокруг нас может быть опасным? Если ты один дома.

От чего может возникнуть пожар? Электричество. Газ. Огонь в доме. Основные правила поведения при пожаре. Если горит у соседей.

Острые и режущие предметы. Средства бытовой химии и лекарства.

## СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

### Одежда и обувь

Умение различать виды одежды. Рассматривание одежды, которую носят осенью. Рассматривание иллюстраций, на которых изображены люди в одежде в осенний (зимний) период. Игры и упражнения на запоминание одежды. Соотнесение изменения в природе с одеждой на людях. Игры и игровые упражнения на запоминание демисезонной одежды. Способы ухода за одеждой (чистка, стирка). Средства по уходу за одеждой. Оборудование для стирки одежды (стиральная машина).

### Питание

Уточнение и запоминание учащимися режима питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассматривание иллюстраций, картинок, на которых изображены дети в различные часы приёма пищи. Рассказ учителя о необходимости и важности приёма пищи в определённое время суток, о значении питания в жизни человека. Подбор картинок с изображением продуктов для завтрака. Создание образовательных условий для практических занятий по сервировке стола к обеду. Воспитание аккуратного, бережного отношения к посуде и навыков её безопасного использования.

### Жилище

Знакомство учащихся с обобщённым понятием "жилище". Жилище человека (дом, квартира). Рассматривание дома, квартиры на иллюстрациях, просмотр видеофильмов. Помещения в доме (комната, кухня, спальня). Практические упражнения, дидактические и ролевые игры, способствующие усвоению учащимися понятий "дом", "квартира".

### Семья

Обучение учащихся называнию собственного имени и фамилии, имён членов семьи. Рассматривание семейных фотографий и называние членов семьи. Обучение учащихся умениям различать членов семьи. Рассматривание иллюстрации "Семья". Показ членов семьи на иллюстрации по просьбе учителя.

### Культура поведения

Знакомство учащихся с правилами обращения к взрослым людям. Формирование у детей уважительного отношения к людям, старшим по возрасту. Чтение учителем художественной литературы, просмотр видеофильма.

### Транспорт

Обучение учащихся умениям показывать и называть транспорт. Виды пассажирского транспорта. Обучение учащихся правильному поведению при посадке в пассажирский транспорт и выходе из него. Дидактические игры на формирование умения определять вид транспорта, по словесной инструкции учителя.

## РУЧНОЙ ТРУД

### Работа с бумагой и картоном

Знакомство с материалами (цветная бумага различной фактуры, цветной картон).

Знакомство с инструментами (шило, ножницы), их назначением и способом работы с ними.

Знакомство со скрепляющими материалами (клей, клейстер, скотч и др.).

Сборка и наклеивание:

Для предметной аппликации:

- " Накладывание и приклеивание детали к фону
- " накладывание и приклеивание детали на трафарет (окошко на домик)
- " накладывание и приклеивание одной детали к другой (приклеивание шляпки к готовой ножке грибка)

Составление и приклеивание изображения из двух и более частей:

- " составление и приклеивание изображения из деталей одинакового цвета, формы и величины
- " составление и приклеивание изображения из деталей разного цвета, формы и величины

Для декоративной аппликации:

- " составление узора по заданной схеме и (или) самостоятельно из геометрических или растительных форм, путем чередования их по цвету, форме, величине (на полосе, в квадрате, в круге)

Для сюжетной аппликации:

- " выбор одного из предложенных сюжетов
- " расположение частей сюжета на поверхности листа (справа, слева, вверху, внизу, в середине, в углу и т.п.)
- " дополнение заданного сюжета отдельными деталями, изготовление сюжетной аппликации по замыслу.

### **Работа с различными материалами**

Знакомство с материалами (разноцветная фольга и пленка, нитки, вата, различная по текстуре ткань, кожа, мех, обрезки лент и веревок; природные материалы (шишки, семена, трава, мох, соломка, желуди, листья, орехи, ракушки, песок, камушки, сосновые иголки и др., различные крупы, пробки, скорлупа и т.п.) и их свойствами.

Знакомство с инструментами (шило, ножницы), их назначением и способом работы с ними. Знакомство со скрепляющими материалами (клей, клейстер, скотч и др.).

### **Работа с пластичными материалами**

Свойства пластичных материалов (пластилин, солёное тесто). Различные приёмы лепки.

Изготовление изделий из солёного теста по образцу, собственному замыслу.

Лепка знакомых предметов, объектов из двух кусков пластилина (солёного теста) - (чашка с ручкой, корзина и др.).

Лепка более сложной формы предметов и объектов из 3-5 частей (рыбка, утенок, зайчик, кувшин с ручкой).

## ***2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающегося***

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в

совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства - является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя полную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить - тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что "я смогу научиться делать это самостоятельно", в то, что "мне помогут, если у меня не получится" и в то, что "даже если не получится - меня все равно будут любить и уважать". Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры ("подсказки") и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок "впитывает в себя" примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету "Окружающий социальный мир" и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

#### ***2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни***

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

" формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

" формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

" формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;

" формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;

" формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

" формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: "Окружающий природный мир", "Человек", в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

### ***2.5. Программа коррекционной работы***

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы: — выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи

по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся. Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические карты учащихся и др.).

## 2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.



4. **ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно- просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. Социально-педагогическое сопровождение включает: — разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, — взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе **ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ И** социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, — лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

### **2.6. Программа сотрудничества с семьей**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия	Психологическая поддержка семьи
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары -обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР -договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; -убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;	-тренинги -психокоррекционные занятия -встречи родительского клуба -индивидуальные консультации с психологом

	-посещение родителями уроков/занятий в организации; -домашнее визитирование	
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; -консультирование; -посещение родителями уроков/занятий в организации; -домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	-ведение дневника наблюдений (краткие записи); - информирование электронными средствами; -личные встречи, беседы; -просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; -проведение открытых уроков/занятий	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	-привлечение родителей к планированию мероприятий; -анонсы запланированных внеурочных мероприятий; -поощрение активных родителей.	

## 2.5. Программа внеурочной деятельности

### Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (надомное обучение)

**Целью** внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью является:

- создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ;
- создание образовательной среды, обеспечивающей развитие социальных интересов обучающихся в свободное время.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся на уроке, направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Но в первую очередь – достижение личностных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать,

принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения предметных дисциплин, то достижение личностных результатов отражают успешность овладения нормами поведения детей с умственной отсталостью в основных социальных областях: коммуникация (устная и письменная речь), самообслуживание (умыться, одеваться, быть опрятным), проживание в домашних условиях (вести хозяйство, готовить, вести бюджет), навыки социального взаимодействия (уметь поддерживать беседу, адекватно реагировать, регулировать свое поведение), умение жить в микросреде (делать покупки, пользоваться услугами, транспортом, посещать школу, парки, библиотеки и т.д.), самонаправленность личности (учиться планировать, находить помощь, решать бытовые проблемы), здоровье и безопасность (понимать свое самочувствие, уметь оказать помощь, медосмотры), навыки, связанные с обучением (уметь читать, считать, посылно знать математику, естественные и общественные науки), досуговые умения (уметь проводить досуг дома и в обществе) и специфические рабочие навыки (уметь работать в микросообществе и адекватно общаться с коллегами по трудовому взаимодействию).

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися с умственной отсталостью можно определить следующие:

- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся с умственной отсталостью целостной, научно обоснованной картины мира;
- создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;
- создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;
- создание условий для овладения обучающимися с умственной отсталостью умениями в областях, смежных с профилями трудового обучения, которые осваивают учащиеся;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей и других;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах учащихся в различных социальных ситуациях;
- формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;
- приобщение учащихся с умственной отсталостью к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;
- социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью навыков адаптации в социальной среде.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Внеурочная деятельность для обучающихся с умственной отсталостью, обученная дома, в сумме составляет не более 5 часов в неделю на каждый класс.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, при необходимости включаются в специальную индивидуальную программу развития.

В соответствии с требованиями Стандарта организуется внеурочная деятельность. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность направлена на коррекцию и компенсацию различных дефектов развития обучающихся. При организации внеурочной деятельности необходимо включать обучающихся в деятельность, которая направлена на формирование навыков взаимодействия с обычно развивающимися сверстниками и с разными людьми, а так же приобретения навыков по самообслуживанию.

При составлении СИПРа совместно с родителями оговариваются мероприятия, которые может посетить ребёнок в сопровождении родителей (законных представителей) или тьютора. Обеспечивается добровольность участия обучающихся во внеурочной деятельности с учетом их интересов, а также запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Во внеурочных мероприятиях ребёнок может выступать в роли участника или зрителя в зависимости от его индивидуальных возможностей и способностей, а так же от содержания данного мероприятия.

Внеурочная деятельность носит прикладной характер. В результате этой деятельности происходит не только коррекция ручной моторики, но и постепенная подготовка к самостоятельной трудовой деятельности.

### **Внеурочная деятельность**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребенка</b>	<b>Участие ребенка в мероприятии</b>
День знаний	присутствие на торжественной линейке	Зритель
День Матери	подготовка к мероприятию: изготовление открыток для мамы	Зритель/участник
День добрых дел	Сделать добрые дела : помочь маме, поиграть с младшими братьями или сестрами и тд	Участник
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений	Зритель/ участник

	класса (бусы, гирлянды, елочные игрушки), новогодних открыток (выкалывание деталей, сборка по образцу); участие в новогоднем празднике (разучивание новогодних песен)	
Операция «Кормушка»	Изготовление кормушки с помощью родителей	Участник
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений (папье-маше «Цыплята» и тд)	Зритель/ участник
«Веселые старты»	участие в качестве зрителя в спортивных эстафетах	зритель
Последний звонок	присутствие на торжественной линейке	зритель
<b>Организация свободного времени</b>		
Игра	настольные дидактические игры «Лото», «Домино»	Участник
Прогулки на улице	экскурсия в лес	Участник

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Недельный учебный план  
обучающегося 1доп. класса Воронцова Глеба на дому  
с умственной отсталостью (вариант 2)  
в 1-9-х классах МБОУ «Самофаловской СШ» в 2023-2024 учебном году

Предметные области	Учебные предмет	Количество часов в неделю	
		Часы работы с педагогом и специалистами	Часы самостоятельной работы при помощи родителей (тьютер)
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Общеобразовательная подготовка</b>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		
Математика	Математические представления		
Окружающий мир	Окружающий природный мир		

	Домоводство		
	Человек		
	Окружающий социальный мир		
Искусство	Изобразительная деятельность		
	Музыка и движение		
Физическая культура	Адаптивная физкультура		
Технология	Профильный труд		
Коррекционно-развивающие занятия (психолог, социальный педагог)			
Итого			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Коррекционные курсы			
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (психолог)		<b>0,5</b>	<b>1</b>
Коррекционный курс «Занятия с педагогом-дефектологом»		<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
Коррекционный курс «Занятия с социальным педагогом»		<b>0,5</b>	<b>1</b>
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом			
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»			
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»			
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>			
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>			

Годовой учебный план  
 обучающегося 1 доп. класса Воронцова Глеба на дому  
 с умственной отсталостью (вариант 2)  
 в 1-9-х классах МБОУ «Самофаловской СШ»  
 в 2023-2024 учебном году

Предметные области	Учебные предмет	Количество часов в год	
		Часы работы с педагогом и специалистами	Часы самостоятельной работы при помощи родителей (тьютер)
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Общеобразовательная подготовка</b>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		
Математика	Математические представления		
Окружающий мир	Окружающий природный мир		
	Домоводство		

	Человек		
	Окружающий социальный мир		
искусство	Изобразительное искусство		
	Музыка и движение		
Физическая культура	Адаптивная физкультура		
технология	Профильный труд		
Коррекционно-развивающие занятия (психолог, социальный педагог)			
Итого			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Коррекционные курсы			
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (психолог)			<b>33</b>
Коррекционный курс «Занятия с педагогом-дефектологом»			<b>49,5</b>
Коррекционный курс «Занятия с социальным педагогом»			<b>33</b>
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом			
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»			
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»			
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>			
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>			

Недельный учебный план  
 обучающегося 1 класса Зубарева Елизара на дому  
 с умственной отсталостью (вариант 2)  
 в 1-9-х классах МБОУ «Самофаловской СШ» в 2023-2024 учебном году

Предметные области	Учебные предмет	Количество часов в неделю	
		Часы работы с педагогом и специалистами	Часы самостоятельной работы при помощи родителей (тьютер)
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Общеобразовательная подготовка</b>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		
Математика	Математические представления		
Окружающий мир	Окружающий природный мир		
	Домоводство		

	Человек		
	Окружающий социальный мир		
Искусство	Изобразительная деятельность		
	Музыка и движение		
Физическая культура	Адаптивная физкультура		
Технология	Профильный труд		
Коррекционно-развивающие занятия (психолог, социальный педагог)			
Итого			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Коррекционные курсы			
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (психолог)		<b>0,5</b>	<b>1</b>
Коррекционный курс «Занятия с педагогом-дефектологом»		<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
Коррекционный курс «Занятия с социальным педагогом»		<b>0,5</b>	<b>1</b>
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом			
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»			
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»			
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>			
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>			

Годовой учебный план  
 обучающегося 1 класса Зубарева Елизара на дому  
 с умственной отсталостью (вариант 2)  
 в 1-9-х классах МБОУ «Самофаловской СШ» в 2023-2024 учебном году

Предметные области	Учебные предмет	Количество часов в год	
		Часы работы с педагогом и специалистами	Часы самостоятельной работы при помощи родителей (тьютер)
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Общеобразовательная подготовка</b>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		
Математика	Математические представления		
Окружающий мир	Окружающий природный мир		
	Домоводство		
	Человек		
	Окружающий социальный мир		



Искусство	Изобразительная деятельность		
	Музыка и движение		
Физическая культура	Адаптивная физкультура		
Технология	Профильный труд		
Коррекционно-развивающие занятия (психолог, социальный педагог)			
Итого			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Коррекционные курсы			
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (психолог)			<b>33</b>
Коррекционный курс «Занятия с педагогом-дефектологом»			<b>49,5</b>
Коррекционный курс «Занятия с социальным педагогом»			<b>33</b>
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом			
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»			
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»			
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>			
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>			

Учебный план  
 обучающегося 6 класса Зюганова Никиты (закреплен к 7а классу) на дому  
 с умственной отсталостью (вариант 2)  
 в 1-9-х классах МБОУ «Самофаловской СШ»  
 в 2023-2024 учебном году

Предметные области	Учебные предмет	Количество часов в неделю	
		Часы работы с педагогом и специалистами	Часы самостоятельной работы при помощи родителей (тьютер)
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Общеобразовательная подготовка</b>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		
Математика	Математические представления		
Окружающий мир	Окружающий природный мир		
	Домоводство		
	Человек		

	Окружающий социальный мир		
искусство	Изобразительное искусство		
	Музыка и движение		
Физическая культура	Адаптивная физкультура		
технология	Профильный труд		
Итого			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Коррекционно-развивающие занятия (психолог, социальный педагог)			
Коррекционные курсы			
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (психолог)		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
Коррекционный курс «Занятия с педагогом-дефектологом»		<b>0,5</b>	<b>1</b>
Коррекционный курс «Занятия с социальным педагогом»		<b>0,5</b>	<b>1</b>
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом			
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>			
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>			

Учебный план  
 обучающегося 6 класса Зюганова Никиты (закреплен к 7а классу) на дому  
 с умственной отсталостью (вариант 2)  
 в 1-9-х классах МБОУ «Самофаловской СШ»  
 в 2023-2024 учебном году

Предметные области	Учебные предмет	Количество часов в год	
		Часы работы с педагогом и специалистами	Часы самостоятельной работы при помощи родителей (тьютер)
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Общеобразовательная подготовка</b>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		
Математика	Математические представления		
Окружающий мир	Окружающий природный мир		
	Домоводство		
	Человек		
	Окружающий социальный мир		

искусство	Изобразительное искусство		
	Музыка и движение		
Физическая культура	Адаптивная физкультура		
технология	Профильный труд		
итого			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Коррекционно-развивающие занятия (психолог, социальный педагог)			
Коррекционные курсы			
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (психолог)		<b>17</b>	<b>17</b>
Коррекционный курс «Занятия с педагогом-дефектологом»			<b>34</b>
Коррекционный курс «Занятия с социальным педагогом»		<b>17</b>	<b>34</b>
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом			
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>			
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>			

#### Режим работы

Учебный план домашнего обучения обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", и предусматривает в соответствии с региональным базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 и Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 № 288:

" 5-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I - IV классов. Продолжительность учебного года составляет в I-х классах - 33 учебные недели, во II - IV классах - не менее 34 учебных недель;

" Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2023 года.

" Учебный год условно делится на четверти.

" Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости делается отметка в классном журнале "усвоил" или "не усвоил" обучающийся учебную дисциплину за год.

" Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя.

" Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающейся I - IV классов - не превышает 3 уроков.

" С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на занятии проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

" Продолжительность урока составляет 30 минут.

" Продолжительность перемен между уроками - 10 минут.

" Домашние задания даются обучающейся с учетом возможности их выполнения в пределах 1 часа.

### ***3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)***

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью предусматривают следующие требования:

1) Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению "олигофренопедагогика".

2) Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью и СИПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3) В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

а) по направлению специальное (коррекционно-педагогическое) образование;

б) по направлению "Педагогика" [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];

в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование") с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с обучающимися, осваивающими вариант 2 АООП, необходим тьютор (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже среднего профессионального с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики:

а) по направлению "Специальное (дефектологическое) образование";

б) по направлению "Педагогика" (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью, должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Обучающиеся Воронцов Г, Зубарев Е. и Зюганов М. по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. Поэтому на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому. Администрацией образовательных организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, должны обладать следующими компетенциями:

" наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

" понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

" знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

" наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

" понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

" учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

" способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

" наличие представлений о специфике "обходных путей", необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

" активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

" определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

" умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

" наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и

нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

" наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

" владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

" наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для административно-управленческого персонала образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов, освоение междисциплинарных подходов. Объем обучения - не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

#### ***Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы***

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.

2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

" предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;

" добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

***Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы***



Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

#### ***Организация временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ "Об образовании в РФ", СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

#### ***Организация учебного места обучающегося***

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала.

### ***Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся***

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- " специально подобранные предметы,
- " графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- " алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для "глобального чтения"),
- " электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в "норме" необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

### ***Информационно-методическое обеспечение.***

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- " необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- " характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

" доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

" возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430578

Владелец Камышова Инна Алексеевна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025