

*Проверено Дир*

«Утверждаю»

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Самофаловская средняя школа»  
*И.А.Камышова* И.А.Камышова  
протокол педагогического совета

№1 от 30 августа 2024 года



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**  
**(АООП НОО, АООП ООО)**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«САМОФАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

# Пояснительная записка к учебному плану индивидуального обучения на дому муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Самофаловская средняя школа» на 2024-2025 учебный год

## 1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МБОУ «Самофаловская СШ» для индивидуального обучения на дому в 2024-2025 учебном году разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 41).
2. Федерального закона от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
3. Письма Министерства просвещения РСФСР от 08.07.1980г. №1713-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».
4. Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п.
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40936).
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40937).
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

## 2. Общая характеристика учебного плана

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК Городищенского района, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору.

Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа обучающегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется обучающимися с помощью родителей на дому по заданию педагогического работника.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек). Определение варианта проведения занятий осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося.

### 3. Структура учебного плана

Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ «Самофаловской СШ» на 2024-2025 учебный год включает учебный план для обучающегося 2 класса Зубарева Елизара на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (1-9 класс).

Своеобразный характер развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями), определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть, включает:

□ пять образовательных областей: «Язык и речевая практика»: альтернативное чтение; графика и письмо, «Математика»: математические представления, «Искусство»: изобразительное искусство, «Технология»: ручной труд 4 класс; ремесло 5 класс. Кроме того, в обязательную часть включаются коррекционно-развивающие логопедические занятия по 1 часу с 1 по 9 класс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Обязательная часть включает предметные области и учебные предметы:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает следующие коррекционные курсы и занятия:

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	1,5 часа во 2 классах
Коррекционно-развивающие занятия (психолог, социальный педагог)	3 часа во 2 классах
Коррекционный курс «Занятия с социальным педагогом»	1,5 часа во 2 классах

Курсы коррекционно-развивающей области также реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более

1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Обязательная нагрузка обучающихся на дому с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями) составляет: во 2 классе – 6,6 ч в неделю. С учетом часов самостоятельной работы (2 класс – 16,4 часов), максимально допустимая нагрузка составляет: во 2 классе – 23 часа в неделю.

На часы работы с педагогом и специалистами определить количество часов: 4 часа (педагог), 2,6 часа педагог- психолог и социальный педагог.

А на часы самостоятельной работы при помощи родителей: Зубарев Е. И. 6,4

Второй вариант учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бажноковой. После окончания 9 класса учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) получают свидетельство об обучении.

«Утверждаю»  
 Директор МБОУ «Самофаловской СШ»  
 \_\_\_\_\_ И.А.Камышова

Недельный учебный план обучающегося 2 класса (прикреплен к 3 классу) с умственной отсталостью (вариант 2) Зубарева Елизара на дому  
 в 1-9-х классах МБОУ «Самофаловской СШ» в 2024-2025 учебном году

Предметные области	Учебные предмет	Количество часов в неделю	
		Часы работы с педагогом и специалистами	Часы самостоятельной работы при помощи родителей (тьютор)
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Общеобразовательная подготовка</b>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	2
Математика	Математические представления	0,5	1,5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5
	Домоводство	-	-
	Человек	0,5	1,5
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5
Искусство	Изобразительная деятельность	0,5	2,5
	Музыка и движение	0,5	1,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	-	2
Технология	Профильный труд	-	-
Итого		4	13
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Коррекционно-развивающие занятия (психолог, социальный педагог)		3	
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (психолог)		1,5	
Коррекционный курс «Занятия с социальным педагогом»		1,5	
Итого недельная нагрузка		10	13
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			23
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Коррекционный курс «Занятия с педагогом-дефектологом»		0,5	1
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		0,5	1
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»		-	2
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»		-	1
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4

Годовой учебный план обучающегося 2 класса (прикреплен к 3 классу) с умственной отсталостью (вариант 2) Зубарева Елизара на дому в 1-9-х классах МБОУ «Самофаловской СШ» в 2024-2025 учебном году

Предметные области	Учебные предмет	Количество часов в год	
		Часы работы с педагогом и специалистами	Часы самостоятельной работы при помощи родителей (тьютор)
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Общеобразовательная подготовка</b>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	34	68
Математика	Математические представления	17	51
Окружающий мир	Окружающий природный мир	17	51
	Домоводство	-	-
	Человек	17	51
	Окружающий социальный мир	17	17
Искусство	Изобразительная деятельность	17	85
	Музыка и движение	17	51
Физическая культура	Адаптивная физкультура	-	68
Технология	Профильный труд	-	-
Итого		136	442
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Коррекционно-развивающие занятия (психолог, социальный педагог)		102	
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (психолог)		51	
Коррекционный курс «Занятия с социальным педагогом»		51	
Итого недельная нагрузка		340	442
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			782
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Коррекционный курс «Занятия с педагогом-дефектологом»		17	34
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		17	34
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»		-	68
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»		-	34
Внеурочная деятельность (по направлениям)		136	136

## **Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (надомное обучение)**

**Целью** внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью является:

- создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ;
- создание образовательной среды, обеспечивающей развитие социальных интересов обучающихся в свободное время.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся на уроке, направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Но в первую очередь – достижение личностных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения предметных дисциплин, то достижение личностных результатов отражают успешность овладения нормами поведения детей с умственной отсталостью в основных социальных областях: коммуникация (устная и письменная речь), самообслуживание (умыться, одеваться, быть опрятным), проживание в домашних условиях (вести хозяйство, готовить, вести бюджет), навыки социального взаимодействия (уметь поддерживать беседу, адекватно реагировать, регулировать свое поведение), умение жить в микросреде (делать покупки, пользоваться услугами, транспортом, посещать школу, парки, библиотеки и т.д.), самонаправленность личности (учиться планировать, находить помощь, решать бытовые проблемы), здоровье и безопасность (понимать свое самочувствие, уметь оказать помощь, медосмотры), навыки, связанные с обучением (уметь читать, считать, посылно знать математику, естественные и общественные науки), досуговые умения (уметь проводить досуг дома и в обществе) и специфические рабочие навыки (уметь работать в микросообществе и адекватно общаться с коллегами по трудовому взаимодействию).

### **Задачи внеурочной деятельности:**

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися с умственной отсталостью можно определить следующие:

- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся с умственной отсталостью целостной, научно обоснованной картины мира;
- создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;
- создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;
- создание условий для овладения обучающимися с умственной отсталостью умениями в областях, смежных с профилями трудового обучения, которые осваивают учащиеся;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей и других;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах учащихся в различных социальных ситуациях;

- формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;
- приобщение учащихся с умственной отсталостью к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;
- социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью навыков адаптации в социальной среде.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Внеурочная деятельность для обучающихся с умственной отсталостью, обучение на дому, в сумме составляет не более 5 часов в неделю на каждый класс.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, при необходимости включаются в специальную индивидуальную программу развития.

В соответствии с требованиями Стандарта организуется внеурочная деятельность. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность направлена на коррекцию и компенсацию различных дефектов развития обучающихся. При организации внеурочной деятельности необходимо включать обучающихся в деятельность, которая направлена на формирование навыков взаимодействия с обычно развивающимися сверстниками и с разными людьми, а так же приобретение навыков по самообслуживанию.

При составлении СИПРа совместно с родителями оговариваются мероприятия, которые может посетить ребёнок в сопровождении родителей (законных представителей) или тьютора. Обеспечивается добровольность участия обучающихся во внеурочной деятельности с учетом их интересов, а также запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Во внеурочных мероприятиях ребёнок может выступать в роли участника или зрителя в зависимости от его индивидуальных возможностей и способностей, а так же от содержания данного мероприятия.

Внеурочная деятельность носит прикладной характер. В результате этой деятельности происходит не только коррекция ручной моторики, но и постепенная подготовка к самостоятельной трудовой деятельности.

### **Внеурочная деятельность**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребенка</b>	<b>Участие ребенка в мероприятии</b>
День знаний	присутствие на торжественной линейке	Зритель
День Матери	подготовка к мероприятию: изготовление открыток для мамы	Зритель/участник
День добрых дел	Сделать добрые дела : помочь маме, поиграть с младшими	Участник



	братьями или сестрами и тд	
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса (бусы, гирлянды, елочные игрушки), новогодних открыток (выкалывание деталей, сборка по образцу);  участие в новогоднем празднике (разучивание новогодних песен)	Зритель/ участник
Операция «Кормушка»	Изготовление кормушки с помощью родителей	Участник
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений (папье-маше «Цыплята» и тд)	Зритель/ участник
«Веселые старты»	участие в качестве зрителя в спортивных эстафетах	зритель
Последний звонок	присутствие на торжественной линейке	зритель
<b>Организация свободного времени</b>		
Игра	настольные дидактические игры «Лото», «Домино»	Участник
Прогулки на улице	экскурсия в лес	Участник

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430578

Владелец Камышова Инна Алексеевна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025