

*Проверено фду*

*Удобр. Е*

**«Утверждаю»**

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Самофаловская средняя школа»

*А. Камышова*  
\_\_\_\_\_ А. Камышова  
протокол педагогического совета

№8 от 31 мая 2023



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**  
**(АООП НОО, АООП ООО)**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«САМОФАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

# **Пояснительная записка к учебному плану индивидуального обучения на дому муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Самофаловская средняя школа» на 2023-2024 учебный год**

## **1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

Учебный план МБОУ «Самофаловская СШ» для индивидуального обучения на дому в 2022-2023 учебном году разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 41).
2. Федерального закона от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
3. Письма Министерства просвещения РСФСР от 08.07.1980г. №1713-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».
4. Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п.
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40936).
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40937).
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

## **2. Общая характеристика учебного плана**

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану



учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК Городищенского района, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору. Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа обучающегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется обучающимися с помощью родителей на дому по заданию педагогического работника.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек). Определение варианта проведения занятий осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося.

### 3. Структура учебного плана

Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ «Самофаловской СШ» на 2023-2024 учебный год включает учебный план для обучающегося 1 класса Зубарева Елизара на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (1-9 класс).

Своеобразный характер развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями), определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть, включает:

□ пять образовательных областей: «Язык и речевая практика»: альтернативное чтение; графика и письмо. «Математика»: математические представления. «Искусство»: изобразительное искусство. «Технология»: ручной труд 4 класс; ремесло 5 класс. Кроме того, в обязательную часть включаются коррекционно-развивающие логопедические занятия по 1 часу с 1 по 9 класс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

□ коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Обязательная часть включает предметные области и учебные предметы:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает следующие коррекционные курсы:

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» 1,5 часа в 1 классах

Коррекционный курс «Занятия с педагогом-дефектологом» 2 часа в 1 классах  
Коррекционный курс «Занятия с социальным педагогом» 1,5 часа в 1 классах

Обязательная нагрузка обучающихся на дому с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями) составляет: в 1 классе – 4,6 ч в неделю. С учетом часов самостоятельной работы (1 класс – 14,4 часов), максимально допустимая нагрузка составляет: в 1 классе – 29 часов в неделю.

На часы работы с педагогом и специалистами определить количество часов: 4 часа (педагог), 0,6 часа педагог- психолог и социальный педагог.

А на часы самостоятельной работы при помощи родителей: Зубарев Е. И. 14,4

Второй вариант учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бажноковой. После окончания 9 класса учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) получают свидетельство об обучении.



«Утверждаю»  
 Директор МБОУ «Самофаловской СШ»  
 \_\_\_\_\_ И.В. Камышова

**Недельный учебный план**  
 обучающегося 1 класса Зубарева Елизара на дому  
 с умственной отсталостью (вариант 2)  
 в 1-9-х классах МБОУ «Самофаловской СШ» в 2023-2024 учебном году

Предметные области	Учебные предмет	Количество часов в неделю	
		Часы работы с педагогом и специалистами	Часы самостоятельной работы при помощи родителей (тьютер)
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Общеобразовательная подготовка</b>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	2
Математика	Математические представления	0,5	1,5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5
	Домоводство	-	-
	Человек	0,5	1,5
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5
Искусство	Изобразительная деятельность	0,5	2,5
	Музыка и движение	0,5	1,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	-	2
Технология	Профильный труд	-	-
Коррекционно-развивающие занятия (психолог, социальный педагог)		0,6	1,4
Итого		4,6	14,4
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Коррекционные курсы</b>			
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (психолог)		0,5	1
Коррекционный курс «Занятия с педагогом-дефектологом»		0,5	1,5
Коррекционный курс «Занятия с социальным педагогом»		0,5	1
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		0,5	1,5
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»		-	2
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»		-	1
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>		6,6	22,4
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>			29

Годовой учебный план  
обучающегося 1 класса Зубарева Елизара на дому  
с умственной отсталостью (вариант 2)  
в 1-9-х классах МБОУ «Самофаловской СШ» в 2023-2024 учебном году

Предметные области	Учебные предмет	Количество часов в год	
		Часы работы с педагогом и специалистами	Часы самостоятельной работы при помощи родителей (тьютер)
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Общеобразовательная подготовка</b>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	33	33
Математика	Математические представления	16,5	49,5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	16,5	49,5
	Домоводство	-	-
	Человек	16,5	49,5
	Окружающий социальный мир	16,5	16,5
Искусство	Изобразительная деятельность	16,5	82,5
	Музыка и движение	16,5	49,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	-	66
Технология	Профильный труд	-	-
Коррекционно-развивающие занятия (психолог, социальный педагог)		19,8	46,2
Итого		151,8	475,2
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Коррекционные курсы</b>			
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (психолог)		16,5	33
Коррекционный курс «Занятия с педагогом-дефектологом»		16,5	49,5
Коррекционный курс «Занятия с социальным педагогом»		16,5	33
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		16,5	49,5
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»		-	66
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»		-	33
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>		217,8	739,2
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>		957	



## **Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (надомное обучение)**

**Целью** внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью является:

- создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ;
- создание образовательной среды, обеспечивающей развитие социальных интересов обучающихся в свободное время.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся на уроке, направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Но в первую очередь – достижение личностных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения предметных дисциплин, то достижение личностных результатов отражают успешность овладения нормами поведения детей с умственной отсталостью в основных социальных областях: коммуникация (устная и письменная речь), самообслуживание (умыться, одеваться, быть опрятным), проживание в домашних условиях (вести хозяйство, готовить, вести бюджет), навыки социального взаимодействия (уметь поддерживать беседу, адекватно реагировать, регулировать свое поведение), умение жить в микросреде (делать покупки, пользоваться услугами, транспортом, посещать школу, парки, библиотеки и т.д.), самонаправленность личности (учиться планировать, находить помощь, решать бытовые проблемы), здоровье и безопасность (понимать свое самочувствие, уметь оказать помощь, медосмотры), навыки, связанные с обучением (уметь читать, считать, посильно знать математику, естественные и общественные науки), досуговые умения (уметь проводить досуг дома и в обществе) и специфические рабочие навыки (уметь работать в микросообществе и адекватно общаться с коллегами по трудовому взаимодействию).

**Задачи внеурочной деятельности:**

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися с умственной отсталостью можно определить следующие:

- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся с умственной отсталостью целостной, научно обоснованной картины мира;
- создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;
- создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;
- создание условий для овладения обучающимися с умственной отсталостью умениями в областях, смежных с профилями трудового обучения, которые осваивают учащиеся;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей и других;



- формирование у обучающихся с умственной отсталостью умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах учащихся в различных социальных ситуациях;
- формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;
- приобщение учащихся с умственной отсталостью к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;
- социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью навыков адаптации в социальной среде.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Внеурочная деятельность для обучающихся с умственной отсталостью, обучение на дому, в сумме составляет не более 5 часов в неделю на каждый класс.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, при необходимости включаются в специальную индивидуальную программу развития.

В соответствии с требованиями Стандарта организуется внеурочная деятельность. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность направлена на коррекцию и компенсацию различных дефектов развития обучающихся. При организации внеурочной деятельности необходимо включать обучающихся в деятельность, которая направлена на формирование навыков взаимодействия с обычно развивающимися сверстниками и с разными людьми, а так же приобретение навыков по самообслуживанию.

При составлении СИПРа совместно с родителями оговариваются мероприятия, которые может посетить ребёнок в сопровождении родителей (законных представителей) или тьютора. Обеспечивается добровольность участия обучающихся во внеурочной деятельности с учетом их интересов, а также запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Во внеурочных мероприятиях ребёнок может выступать в роли участника или зрителя в зависимости от его индивидуальных возможностей и способностей, а так же от содержания данного мероприятия.

Внеурочная деятельность носит прикладной характер. В результате этой деятельности происходит не только коррекция ручной моторики, но и постепенная подготовка к самостоятельной трудовой деятельности.



## Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке	Зритель
День Матери	подготовка к мероприятию: изготовление открыток для мамы	Зритель/участник
День добрых дел	Сделать добрые дела : помочь маме, поиграть с младшими братьями или сестрами и тд	Участник
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса (бусы, гирлянды, елочные игрушки), новогодних открыток (выкалывание деталей, сборка по образцу);  участие в новогоднем празднике (разучивание новогодних песен)	Зритель/ участник
Операция «Кормушка»	Изготовление кормушки с помощью родителей	Участник
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений (папье-маше «Цыплята» и тд)	Зритель/ участник
«Веселые старты»	участие в качестве зрителя в спортивных эстафетах	зритель
Последний звонок	присутствие на торжественной линейке	зритель
<b>Организация свободного времени</b>		
Игра	настольные дидактические игры «Лото», «Домино»	Участник
Прогулки на улице	экскурсия в лес	Участник



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813668

Владелец Камышова Инна Алексеевна

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024