


Рассмотрена
на заседании педагогического совета
школы
Протокол № 3 от 30.12.2021 г.

Согласовано
Начальник отдела по образованию
администрации Городищенского
муниципального района

/С. А. Рассадникова/

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Самофаловская СШ»

/Ю.И.Иванова/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Самофаловская средняя школа»

на 2022-2026 годы

Содержание

№		страница
1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития	4
3	Общая характеристика	8
4	Концепция развития МБОУ "Самофаловская СШ" в контексте реализации Стратегии развития образования: 4.1. ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года; 4.2. миссия развития ; 4.3. цель и задачи развития .	11
5	Анализ потенциала развития МБОУ "Самофаловская СШ" по реализации Стратегии развития образования	15
6	SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала	37
7	Целевые Программы («Дорожная карта») процессного 21 управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2026 года	41
8	Мероприятия по реализации Программы развития. Описание результатов и критериев их оценки	48
9	Система управления школой в режиме развития	53
10	Финансовый план реализации Программы развития	54
11	Система мер по минимизации рисков реализации программы	55

1. Введение

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Самофаловская средняя школа» на 2022 – 2026 учебные годы (далее программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ. Программа характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые результаты.

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для

достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

2. Паспорт Программы развития

<p>название программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Самофаловская средняя школа» на 2022-2026 годы «Достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» для обеспечения доступности качественного образования»</p>
<p>Заказчики программы развития</p>	<p>Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Педагогический коллектив и администрация школы.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.</p>
<p>Законодательная база для разработки программы Научно-методические основы разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 "Об утверждении порядка применения организациями образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИИ 2.4.2.2821-10» Конвенция о правах ребёнка; Устав ОУ; Локальные акты школы; Примерная адаптированная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями.</p>

	<p>Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019г. № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»</p> <p>Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021г. № Р-6 "Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей" Методические рекомендации по созданию региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов (25.06.2020, №ВБ-174/04вн)</p>
<p>Кем принята</p> <p>Цель программы</p>	<p>Педагогический совет школы, протокол № от 30.12.2021 г.</p> <p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечения его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. Создание оптимальных условий для успешного социального развития, социальной адаптации детей –инвалидов и с ОВЗ, независимо от уровня его психофизического развития. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 3. Обеспечение непрерывного характера профессионального роста педагогических кадров путём внедрения национальной системы повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 4. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

	<p>6. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В системе управления: Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. Обеспечение позитивной динамики развития ОУ в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. Формирование позитивного имиджа ОУ в социальном окружении, районной системе образования за счёт высокой результативности образования. Система мониторинга, внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) станут неотъемлемой основой управления развитием школы и составной частью системы оценки качества образования в школе, и будут служить информационным обеспечением ее образовательной деятельности. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 90 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; В организации образовательного процесса: - 75 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе продолжит работу программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); В расширении партнерских отношений: - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)</p>
<p>Срок действия</p>	<p>Сроки Программы: 2022 – 2026 годы.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2022 – 2026 учебный год) – организационно-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2021 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновлений образовательной системы школы; - Определение направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p>

	<p>Второй этап (2022 - 2022 учебные годы) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2022) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий; Оснащение кабинетов ; Замена оконных блоков .</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p> <p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p> <p>Контроль выполнения Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ «Самофаловская СШ». Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административных совещаниях, общешкольных родительских собраниях.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

3. Общая характеристика

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самофаловская средняя школа»
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	403016, Волгоградская область, Городищенский район, п. Самофаловка, ул. Советская, д.82, Телефон/факс: 8(84468) 42372 e-mail: Bolkova2008@yandex.ru сайт: http://samofalovka.volgogradschool.ru/
Учредитель	Администрация Городищенского муниципального района Волгоградской области
Местонахождение Учредителя	403003, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Городище, пл.40-летия Сталинградской битвы, дом 1.

Школа находится в центре поселка Самофаловка, поселок располагается рядом с Федеральной Московской трассой, по северо-восточной окраине поселка проходит железная дорога.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, областными, муниципальными органами власти и управления, Уставом МБОУ «Самофаловская СШ» (утвержден постановлением администрации Городищенского муниципального района №1286 от 23.11.2015г.).

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и план финансово-хозяйственной деятельности, лицевого и иные счета в банках, печать установленного образца, штампы и бланки со своим наименованием, именные дипломы и грамоты.

Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности (998 от 25.12.2015серия 34Л01 № 0000696, свидетельством государственной аккредитации (164 от 16.02.2016серия 34А01№ 0000667).

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления по вопросам, отнесенным к его компетенции законодательством Российской Федерации. Учредитель несет ответственность по обязательствам школы в случаях и пределах, установленных гражданским законодательством.

Высшим должностным лицом учреждения является директор Камышова Инна Алексеевна, руководитель высшей категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации. Государственно-общественными формами управления учреждения являются Управляющий Совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Деятельность учреждения строится на принципах:

- демократизации;
- гуманизации

- интеграции.

Учредителем школы является администрация Городищенского муниципального района Волгоградской области.

Организационно-правовая форма- муниципальное бюджетное учреждение.

Особенности образовательного процесса – общеобразовательный.

Здание школы – типовое, двухэтажное, кирпичное. В школе имеются 5 кабинетов начальных классов, кабинет русского языка, кабинет физики и информатики, кабинет биологии и химии с лаборантской, 2 кабинета математики, кабинет истории, кабинет географии, кабинет иностранного языка, спортивный зал, мастерская, кабинет ОБЖ, столовая, библиотека.

Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

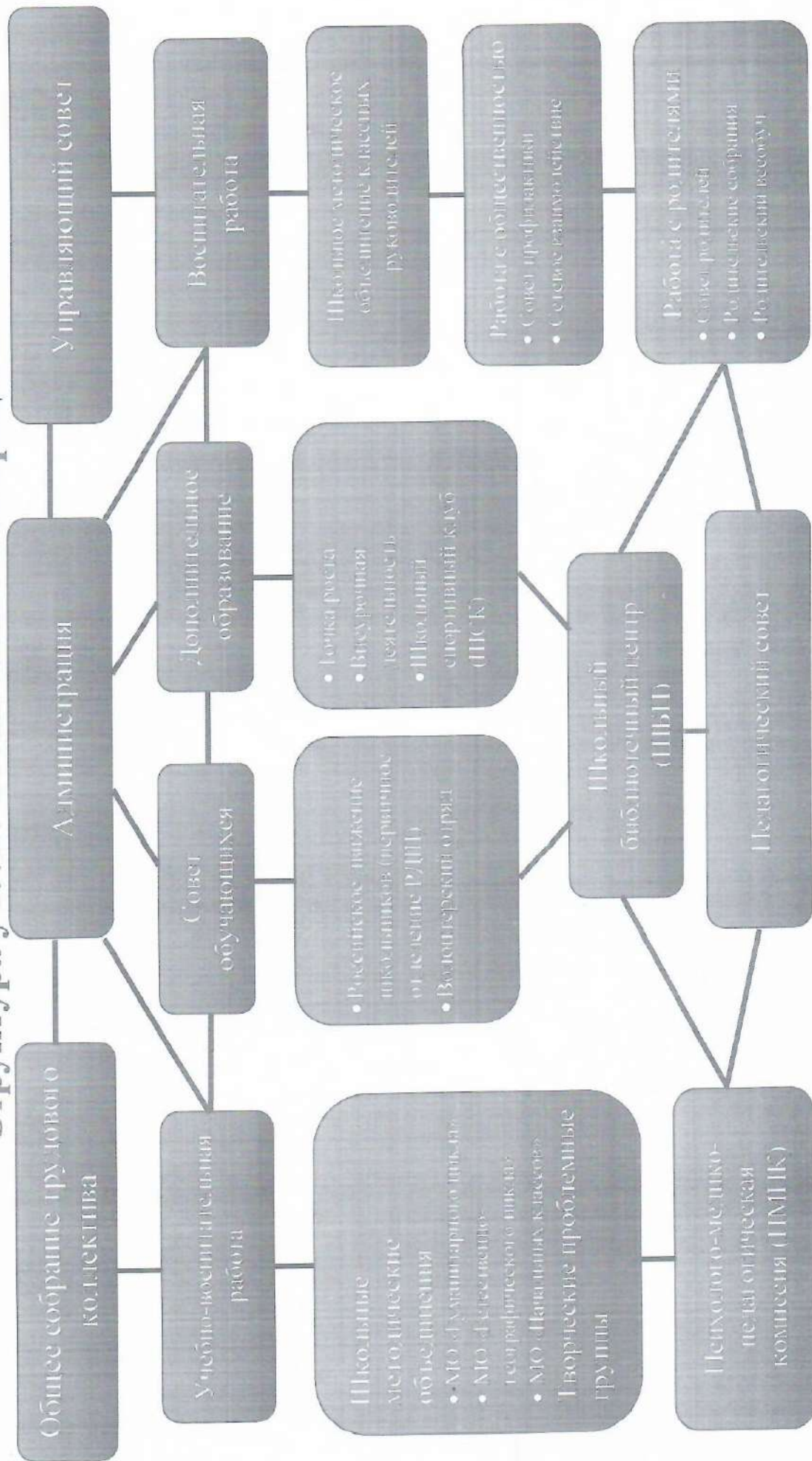
Государственно-общественными формами управления школы являются Управляющий Совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы, вспомогательные органы управления.

Высшим должностным лицом школы является прошедший аттестацию руководитель (директор) школы, назначаемый и освобождаемый от должности Главой администрации Городищенского муниципального района Волгоградской области.

Директор действует на принципах единоначалия по вопросам, отнесенным к его компетенции.

Директор школы осуществляет координацию действий всех участников образовательного процесса. Заместители директора, педагог-организатор, социальный педагог, психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, заведующий хозяйством реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, социальную, материально-техническую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Структура учебно-воспитательного процесса



4. Концепция развития МБОУ «Самофаловская СШ» в контексте реализации Стратегии развития образования

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утверждён президентом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2026 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществляется в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ОУ выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», внешних субъектов (родителей (законных представителей) и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

4.2. Миссия развития МБОУ « Самофаловская СШ »

« Самофаловская СШ » ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы**:
МБОУ « Самофаловская СШ » – образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2017-2021 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом « Об образовании в РФ », Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы, искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспечение образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, электронными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высокоответственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную

конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, *является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся организаций всех видов и уровней.* Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования является образование с привлечением в образовательный процесс Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», и вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система ОУ рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии ОУ видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Главным условием успешности развития ОУ является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года:

- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся с привлечением в образовательный процесс Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

С 1 сентября 2020 года школа начала реализацию «Программы Воспитания», составленной в соответствии с законодательством в сфере образования. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания - личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал - это высококонструктивный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

4.3. Цель и задачи развития МБОУ «Самофаловская СШ»

Целью программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечения его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. Создание оптимальных условий для успешного социального развития, социальной адаптации детей –инвалидов и с ОВЗ, независимо от уровня его психофизического развития. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно–нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
3. Обеспечение непрерывного характера профессиональноличностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
4. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
6. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа ОУ как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

5. Анализ потенциала развития МБОУ «Самофаловская СШ» по реализации Стратегии развития образования

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Самофаловская средняя школа» на 2016-2021 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ «Самофаловская СШ» в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» выполнена. Все компоненты образовательной системы школы приведены в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ФГОС и с учетом потребностей социума. Школа полностью перешла на ФГОС второго поколения.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
 5. Создание оптимальных условий для успешного социального развития, социальной адаптации детей – инвалидов и с ОВЗ, независимо от уровня его психофизического развития.
- Следует отметить, что результатом также является:
- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
 - Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
 - Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
 - Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
 - Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития Школы позволил получить результаты, которыми можно гордиться:

- в 2016 году Школа - победитель в районном конкурсе «Школа года»

- с 2020 года в Школе открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
- По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2021 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «Самофаловская СШ» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2026 года.

Достижение целей Программы развития реализовано посредством ряда взаимосвязанных задач.

Для реализации Программы необходим творческий, квалифицированный педагогический коллектив.

Анализ педагогических кадров

Количественный и качественный состав кадров на конец 2020-2021 учебного года

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в школе	Высшей категории	Первой категории	СЗД
1	Учителя	25	7	6	6
2	Социальный педагог	1			

Педагогических кадров- 25, из них с высшем образованием -21, средне-специальным -4. С высшей категорией -7 , первой категорией педагогических работников – 6, соответствие занимаемой должности -6 . Средний возраст – 47лет.

В школе функционируют 4 МО (гуманитарного цикла, естественно-географического цикла, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей). Каждое МО работает над своей темой , которая напрямую связана с проблемой и задачами школы.

Предметные методические объединения являются важным звеном методической работы. В школе их три:

- Гуманитарного цикла (7 учителей)
- Естественно – географического цикла (6 учителей)
- МО учителей начальной школы (9 учителей)

Методические объединения охватывают 88% всего педагогического коллектива.

4 МО (гуманитарного цикла, естественно-географического цикла, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей). Каждое МО работает над своей методической темой тесно связанной с методической темой школы.

Методические объединения охватывают 100% всего педагогического коллектива.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла – 7 человек (30,4%):

3 учителя русского языка и литературы , 2 учителя английского языка, 2 учителя истории и обществознания.

Методическое объединение учителей естественно-географического цикла – 6 человек

(21,7 %) 2 учителя математики, 1- учитель физики, 1- учитель химии и биологии, 1- учитель географии и биологии, 1-учитель информатики.

Методическое объединение учителей начальных классов – 8 человек (34,8%). Методическое объединение классных руководителей - 16 педагогов (69,6%)

Таблица квалификационных категорий

Квалификационная категория ,разряд	Кол-во подработников.
Высшая квалификационная категория	7 29%
1-я квалификационная категория	6 25%
Соответствие 3/Д	6 25%
Не имеют категорию	5 21%

Анализ педагогического коллектива по стажу и образованию.

Показатели	Кол-во (чел.)	% от общего числа педагогических работников
директор	1	4%
заместители	-	
педагогические работники (включая директора и заместителей)	25	
возрастной состав		
до 30 лет (в том числе и молодых специалистов)	3	12%
от 25 до 35 лет	7	28%
от 35 до 55 лет	13	52%
пенсионного возраста	12	48%
стаж работы		
0-5 лет	3	12%
5-10 лет	4	16%
10-20 лет	3	12%
20-30 лет	3	12%
30-40 лет	7	28%
свыше 40 лет	4	16%
уровень образования		
высшее	21	84%
незаконченное высшее	-	-
среднее специальное	4	16%

❖ Муниципальная Самофаловская общеобразовательная школа размещена в типовом помещении. В школе 18 классов комплектов. В первую смену занимались 1а, 1б, 3а, 4б, 5-11 классы, во вторую смену- 4а, 2, 3б классы.

В 2020-2011 учебном году (на конец года) в школе обучалось 258 учащихся (на 2 меньше, чем в прошлом учебном году). Учебный план МБОУ «Самофаловская средняя школа» составлен на основе примерного плана общеобразовательных учреждений Волгоградской области.

Обучение учащихся первой ступени велось

➤ в 1,2,3,4 классе по программе «Школа России»

Учащиеся 5,6,7,8,9 (ФГОС ООО), 10(ФГОС СОО), 11 класс осваивали общеобразовательную программу.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся включает

обязательную минимальную нагрузку обучающихся по всем предметам;

учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта по классам, образовательным областям, образовательным компонентам, учебным предметам.

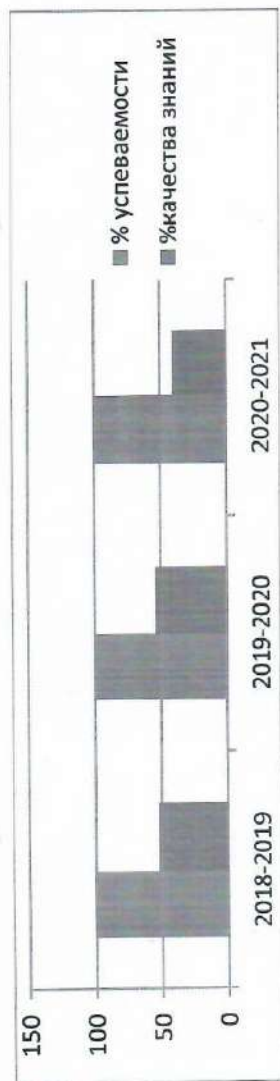
Образовательные программы по предметам учебного плана на учебный год составлены учителями- предметниками на основе примерных программ, рекомендованных Минобразованием России.

Численность обучающихся в школе

Учебные года	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество классов	19	18	18
1-я ступень	119	102	105
2-я ступень	139	137	130
3-я ступень	14	23	23
Общее количество обучающихся в школе	272	260	258

Сводная таблица успеваемости (за последние три года)

Учебный год	% успеваемости	% качество знаний
2018-2019	100	52,3%
2019-2020	100	54%
2020-2021	100	40,2%



Качество знаний по школе стабильное.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число учащихся	272	260	258
Всего учащихся			
Число учащихся - с отличием	42	49	34
- хорошисты	85	83	70

Выпускники основной школы успешно сдали ОГЭ, ЕГЭ по математике и русскому языку и экзаменам по выбору.
Сравнительные данные по предметам за последние три года средняя и старшая школы

Предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	% качества	% успеваем. м.	% качества	% успеваем. м.	% качества	% успеваем. м.
Русский язык	66,9	100	60,5	100	53,7	99,5
Литература	70,6	100	69,6	100	67,1	100
Математика	66,4	100	74,8	100	61,6	99,5
Геометрия	55,6	100	59,7	100	86,7	100
История	61,1	100	49,5	100	55,9	100
Обществознание	65,3	100	60,7	100	58,2	100
География	64,3	100	68,4	100	62,9	100
Биология	67,2	100	67,7	100	63,2	100

Физика	52,9	100	66,7	100	52,7	100
Химия	53,3	100	54,4	100	52,7	100
Английский язык	71,7	100	78,5	100	72,3	100
Информатика	80,2	100	82,3	100	87,9	100
Физкультура	99,5	100	100	100	100	100
Технология	99,2	100	98,6	100	98,2	100
ОБЖ	79,1	100	79,9	100	93,7	100

За последние три года наблюдается стабильный процент успеваемости и качества знаний.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и сильными учащимися, развитие способности учащихся, повышения мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся (проведение административных контрольных работ) способствовали своевременному выявлению причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, внедрению элементов новых технологий. Уделялось внимание организации взаимопосещений уроков.

Организация работы творческих групп по подготовке и проведению методических недель способствовала активизации участия учителей-предметников в проведении методических недель. Итоги проведения методических недель отражены в аналитических справках и размещены на сайте школы.

Важным направлением работы школы являются постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров:

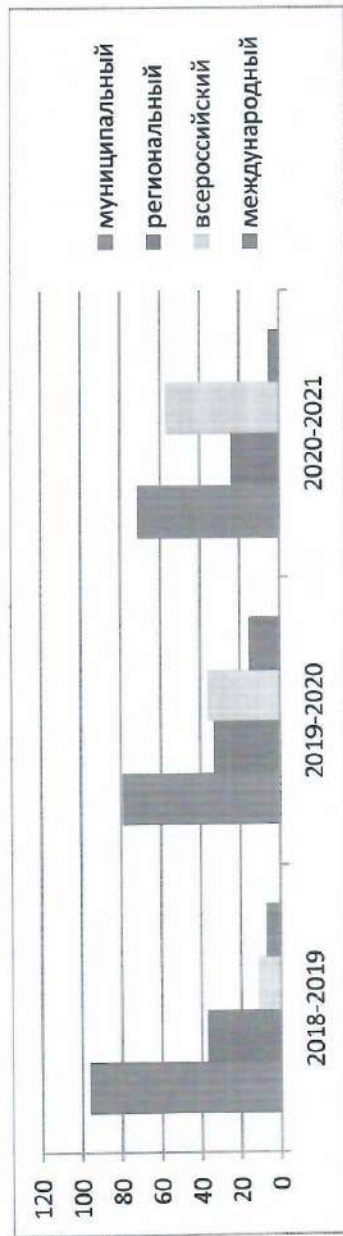
- прохождение курсовой подготовки;
- систематическое изучение новинок специальной и педагогической литературы;
- изучение передового педагогического опыта;
- участие в районных, областных семинарах, конкурсах;
- посещение открытых уроков учителей района и школы;
- пополнение кабинетов дидактическим материалом и методической литературой.

При заполнении диагностических карт учителя уделяли внимание совершенствованию применения элементов инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе, участие в конкурсах педагогического мастерства, итогам ВПР.

Использование современных технологий в практике является одним из важных условий интеллектуального развития учащихся. Активно в практику работы учителя школы внедряют элементы информационно-коммуникативных технологий, здоровьесберегающих технологий, проектные методы обучения, развитие исследовательских навыков, технология сотрудничества.

Количественный и качественный перечень грамот меняется в сторону дистанционных конкурсов. Количество грамот, дипломов, полученных за учебный год учениками под руководством учителей.

	Муниципальный	Региональный, область	Всероссийский	Международный
итого 2018-2019	96	37	11	7
итого 2019-2020	79	33	36	15
итого 2020-2021	71	24	57	5



Учителя школы были активными участниками в работе районных МО, конференций, семинаров (см. анализ методической работы). Участвовали в профессиональных конкурсах, тезисы к работам публиковались в различных изданиях. Педагоги школы приняли участие в профессиональных конкурсах, и занимали призовые места.

Учителя отмечены многочисленными Грамотами, Благодарственными письмами разного уровня за участие в профессиональных конкурсах, за подготовку призеров и победителей различных конкурсов (в том числе в электронном СМИ)
Учителя – предметники награждены многочисленными Благодарственными письмами за организацию дистанционных олимпиад, конкурсов.

учебный год	Муниципальный	Региональный, область	Всероссийский	Международный
итого 2018-2019	25	36	17	2
итого 2019-2020	21	25	20	
итого 2020-2021	14	10	40	6

Педагоги школы принимали участие в работе семинаров, совещаний, конференций. 100% учителей являются пользователями Интернет и добиваются определенных результатов. Активизировалась работа педагогов школы по обмену опытом в сети. Публиковали свои работы, статьи на сайтах и в СМИ.

Инновационная деятельность образовательного учреждения (в т.ч. реализация региональных проектов «Современная школа», «Учитель будущего») осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
 - внедрение новых педагогических технологий и методик;
 - инновации в организации образовательного процесса;
 - организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
 - организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
 - организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
 - реализация инновационных педагогических проектов и программ (в частности в Центре «Точка роста»);
 - работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды;
 - работа учителей - предметников в период дистанционного обучения (использование форм проведения уроков: видео-конференц-связь, просмотр обучающимися видеороликов, беседы с обучающимися в чатах, социальных сетях, транслирование заданий с помощью электронного журнала и т.п.)
- Проект «Современная школа» внедряет систему оценки качества на основе международных исследований. Проект призван воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные личности». Проект охватывает психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку для семей. Родители получают психологическую помощь.

Направления развития школы, реализуемые в инновационном режиме

Направления	Участники	% от числа участников	Результат
Введение ФГОС ООО	Учащиеся 5,6,7,8,9 класс	100 %	Обновление содержания и условий образования учащихся
Введение ФГОС СОО	Учащиеся 10 класс	100 %	Обновление содержания и условий образования учащихся
Введение курса «Астрономия»	учащиеся 10 класса	100%	приказ Комитета образования и науки Волгоградской области №624 от 08.08.2017г.
Использование инновационных технологий	23 учителей, преподающих в 1-11 классах	100 %	Повышение мотивации учащихся и качества учебного процесса

Школа активно работает по совместным планам со следующими структурами поселка и района: СО, ЦСКД, ФАП, КДМ, ДКМ, УУМ.

Профилактические мероприятия с привлечением специалистов.

№	Беседа	Специалист	Возраст детей
1	«Профилактика вирусных инфекций»	Фельдшер Самофлоровского ФАП Маруда М.И.	7-17
2	<u>Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений, угрожающих безопасности движения на железной дороге</u> "	Инспектор ОДН Волгоградского ЛУМВД России на транспорте Сигерич Яна Валерьевна	7-17
3	«Семейные ценности».	Психолог ОПГСС Смержевская А.А.	15-17
4	Семья и семейные ценности.	ГКУ СО «Городищенский ЦСОН» Психолог Куренкова М.А.	15-17
5	Профилактика употребления ПАВ, алкогольных напитков	ГКУ СО «Городищенский ЦСОН» Психолог Куренкова М.А.	15-17
6	<u>Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений, угрожающих безопасности движения на железной дороге</u> "	Транспортная полиция	15-17
7	"Правила безопасности на объектах железнодорожного транспорта", "Профилактика детского травматизма".	ОДН ВПУ РФ транспортной полиции В.А.Пасхин	8-14
8	«Защита жизни и здоровья привозникновение ЧС»	Начальник Самофаловского ОП ПЧ№88 Липандин А.В.	10-18
9	«Профилактика мошенничества», разъяснение уголовной и административной ответственности. Безопасность в сети интернет	ИПДН ОМВД России по Городищенскому району Ю.В. Чайка	10-15
10	Профилактика зацепинга среди обучающихся.	Инспектор ОДН Волгоградского ЛУМВД России на транспорте Сигерич Яна Валерьевна	15-17
11	Профилактический урок	ГКУ СО Городищенский ЦСОН Терентьева Ю.Н.	14-16
12	Беседа «Безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта»	ОДН Волгоградский ЛУМВД России на транспорте Сигерич Я.В.	13-15

13	Понятие «экстремизм». Воспитание толерантности и нравственности.	ОДН ВГУ РФ В.А.Рамазанов	транспортной полиции	8-14
14	Гражданская оборона	Начальник Самофаловского опорного поста пожарной части №87		10-17

Среди проблем воспитания и обучения все чаще выдвигается задача создания условий для максимальной реализации способностей детей. Почти все дети одарены в той или иной области, главное – помочь раскрыть и реализовать потенциал ребенка.

В МБОУ «Самофаловская СШ» реализуется программа «Одарённые дети». Разработанная программа направлена на создание благоприятных условий для развития одаренных детей, создание условий для обучения на достаточно высоком уровне и обеспечения дальнейшей профессиональной деятельности и возможности профессионального роста.

В данном направлении в ОУ функционируют творческие объединения.
Зал Войска Славы МБОУ «Самофаловская СШ» является центром героико-патриотического воспитания учащихся, формирования высоких духовно-нравственных качеств, основанных на любви к своей Родине и стремлении к преумножению ее славы и могущества. Его экспозиция отражает события, происходившие на территории поселка в период Великой Отечественной войны. Также увековечена память погибших в Афганистане и Чечне.

На базе школы на протяжении многих лет успешно работают экологические кружки «Юннаты» и «Исследователи природы», члены которых изучают экологическое состояние нашей местности, определяют проблемы, представляющие наибольшую угрозу, предлагают свои способы решения проблем по улучшению экологического состояния родного поселка, проводят общественные экологические акции, участвуют в экологических проектах.

Систематический, правильно составленный, школьный план работы и последовательное его выполнение способствует формированию экологической культуры обучающихся.

Целью *воспитательной работы* в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основологающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

1.1. Направления воспитательной работы:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;

- художественно-эстетическое.
- 1.2. Формы воспитательной работы:
- *формы управления и самоуправления школьной жизнью* (собрания, линейки, совещания органов самоуправления);
 - *познавательные формы* (экскурсии, походы, фестивали, тематические перемены, тематические линейки, секции, выставки, викторина, аукцион знаний); конкурс знатоков «Умники и умницы»; конкурс проктов; деловые игры, классные часы);
 - *развлекательные формы* (утренники и вечера, конкурсы, дни именинника, тематические дискотеки, игры, квесты, походы);
 - *формы нравственного воспитания* (митинги, парад, диспуты, круглый стол, беседы на этические темы, акции милосердия; литературно-музыкальные композиции).

- 1.3. Методы воспитательной работы:
- метод формирования сознания личности;
 - методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения;
 - методы стимулирования поведения и деятельности;
 - методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Общий охват детей программами дополнительного образования

Направление	Количество детей	%
Спортивно-оздоровительное	72	27%
Социальное	36	14%
Общеинтеллектуальное;	124	47%
Общескультурное	91	34%
Духовно-нравственное	12	5%

III. Поддержка талантливой молодежи (участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектах, индивидуальная работа и т.д.: школа – район – регион – всероссийский уровень)

IV. Участие обучающихся общеобразовательных учреждений Городищенского муниципального района во всероссийских, региональных, районных мероприятиях.

Общее количество грамот обучающихся

Место	муниципальный	областной (региональный)	всероссийский	международный
Участие	9	24		
Призёр		2		4
Победитель		2		
III	11	3		4
II	28	1		
I	11	1	1	
ИТОГО	59	30	2	7
			3	15

Для профилактики вредных привычек и асоциального поведения обучающихся, создающих риски для их жизни и здоровья (наркомания, алкоголизм, табакокурение, распространение ВИЧ-инфекций) регулярно проводятся классные часы, беседы, заседания Совета Профилактики, ШМО, мониторинг посещаемости, тематические родительские собрания, беседы с медицинскими работниками. Проводятся месячники по профилактике наркомании, тоскикомании и алкоголизма среди обучающихся школы. В рамках месячника прошли различные мероприятия на пропаганду здорового образа жизни (конкурсы рисунков, выставки книг, классные часы, товарищеские турниры, показательные выступления спортсменом, тематические перемены, участие в районных конкурсах «Нарко-Стоп», «Спорт-альтернатива пагубных привычек»).

Мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ:

№	Название мероприятия	Кол-во детей
1	«Весёлые старты» (1-4 кл)	106
2	Турниры по пионерболу, волейболу, баскетболу (5-6, 7-11 кл)	140
3	Школьный этап ГТО (1-11 кл)	235
4	Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» ЗДОРОВАЯ РОССИЯ	156
5	Районные соревнования «Шиповка юных»	9
6	Школьный шахматный турнир на кубок имени А.Алехина	59
7	Первенство по шахматам в МБОУ ДОД «Городищенский ЦДТ»	10
8	Районное соревнование «Допризывник – 2021»	12
9	Президентские состязания	14
10	Всемирный день Здоровья	248
11	Школьный турнир по шахматам, посвящённый Дню Защитника Отечества	16
12	Всероссийский урок здоровья «Будь здоров» в рамках марафона «Мы вместе»	260

13	Уроки здоровья	260
14	Районный этап конкурса «Нарко-стоп»	154
15	Конкурс «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	262
16	Месячник по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании	250

VI. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. Система мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание и физическое развитие обучающейся молодежи.
6.1. Гражданско-патриотическое направление.

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Участники
1	Экскурсии по залу Боевой Славы МБОУ «Самофаловская СШ»	В течение года	Гости МБОУ «Самофаловская СШ», обучающиеся 1-4 классов
2	Операция «Обелиск»	Февраль, май 2021	Отряд «Юный сталинградец»
3	Военно-патриотическая игра «Орлёнок-2021»	Май 2021	Отряд «Юный сталинградец»
4	Урок Мужества, посвященный памятной дате – 19 ноября 1942 года – началу контрнаступления советских войск под Сталинградом	19.11.2019	1-11 классы
5	Районный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	14.01	9
6	Конкурс рисунков «Мой Сталинград»	27.01 - 31.01	1-5 классы
7	Военно-патриотическая игра «Зарница»	21 мая	5-7 классы
8	30 слёт поисковых отрядов.	17 мая	7 класс
9	Акция «Георгиевская лента»	1-9 мая	8 класс
10	Игра-квест «Разгадай тайны города»	29.04	1-4 классы
11	Военно-историческая игра «Победа»	30.04	5-8, 10-11 классы
12	Краеведческий квест «Мамаев курган»	28 мая	1-4 классы
13	Заочная экскурсия по мемориальному комплексу «Мамаев курган: гордая память истории»	28 мая	1-4 классы
14	Конкурс «Победный май»		1-9 класс
15	Акция «Открытка ветерану»		
16	Акция «Диктант Победы»	29.04 . 2021	1-11 классы
17	Акция «Бессмертный полк»	Май 2021	1-11 классы
18	Акция «Сохранить, чтобы помнить» в рамках	24 апреля 2021	5-11 классы

	«Всероссийской акции Весенняя неделя добра»		
19	Гагринский урок	12 апреля	1-11 классы
20	Конкурс «Запусти ракету в космос»	12 апреля	1-4 классы
21	Поездка в Планетарий	11 апреля	1-5 классы
22	Космический диктант	10.04.2021	1-11 классы
23	Акция «Звезда Гагарина»	8-12 апреля	1-11 классы
24	Парад младших войск	20.02.2021	1-4 классы
25	Районный конкурс рисунков ГТО	15.02.2021	1-7 классы
26	78-летие Победы в Сталинградской битве	02.02.2021	1-11 классы
27	Школьный конкурс чтецов «Сталинграду Слава!»	01.02.2021	1-4 классы
28	Международный день Памяти Жертв Холокоста	27.01.2021	1-11 классы
29	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2021	1-11 классы
30	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	27.01.2021	1-11 классы
31	Всероссийская Есенинская неделя		
32	День правовой помощи детям	16.11.2020	1-11 классы
33	Торжественная линейка, посвященная Дню Памяти воинов-интернационалистов	14.02	5-11 классы
34	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2020	1-11 классы
35	Всероссийский Атомный урок	21.10.2020	1-11 классы
36	День неизвестного солдата	03.12.2020	1-11 классы
37	800-летия со дня рождения А.Невского	07.12.2020	1-11 классы
38	День героев Отечества	11.12.2020	1-11 классы
39	День Конституции	12.12.2020	1-11 классы
40	СОЧИНЕНИЯ «СДЕЛАЕМ МИР ДОБРЕЕ»	22.04.2021	7 класс
41	ЮИД конкурс «Светофор»		4 класс
42	Неделя детской книги	23.03.2021	1-4 классы
43	Прощай Азбука	03.03.2021	1 классы
44	Акция «Помоги первым» в рамках марафона «Мы вместе»	01.12.2020	5 классы

45	Международный день толерантности ДАВАЙТЕ ЖИТЬ, ДРУГ ДРУГА УВАЖАЯ	16.04.2020	1-11 классы
46	Всемирный день Доброты (Уроки Добра)	16.10.2020	1-11 классы
47	День народного единства	04.11.2020	1-11 классы
48	День Знаний	01.09.2020	1-11 классы
49	Неделя безопасности	Сентябрь 2020	1-11 классы
50	Конкурс «Без коррупции – в будущее»	16.11.2020	1-4 классы
51	Всероссийская акция по правилам дорожного движения	04.12.2020	1-4 классы

6.2. Работа музеев, залов, комнат, уголков боевой и трудовой славы.
В Зале Боевой Славы МБОУ «Самофаловская СШ» ведется работа по следующим направлениям:

- экспозиционно-фондовая работа (забота по сохранению фондов Зала Боевой Славы, подготовка новых экспозиций, подборка наглядного материала для уроков мужества);
- экскурсионная работа (обзорные и тематические экскурсии по Залу Боевой Славы для обучающихся школы и гостей, виртуальные экскурсии в классах, экскурсии по памятным местам села);
- научно-исследовательская работа (пополнение Книги Памяти новыми материалами, написание исследовательских работ).

6.3. Военно-патриотическое направление (Юнармия)

Отряд «Юный сталинградец» МБОУ «Самофаловская СШ» образован в 2008 году. 11 мая 2018 года отряд в полном составе вступил во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Главным направлением деятельности отряда является организационно-массовая работа (встречи поколений, подготовка и проведение школьных мероприятий, участие в конкурсах отряда патриотической тематики). В 2020-2021 учебном году были подготовлены и проведены школьные мероприятия, участие в конкурсах военно-патриотической тематики. В 2020-2021 учебном году были подготовлены и проведены митинги на Братской могиле п. Самофаловка, посвященные памятным датам, встречи поколений с ветеранами и родственниками воинов, захороненных в братской могиле поселка, экскурсии по Залу Боевой Славы для учащихся школы, акция

Отряд «Юный сталинградец» Самофаловской средней школы принял участие в военно-патриотической игре «Орлёнок-2021», «Юнармейская краса», «Зарница – 2021», 30 слёте поисковых отрядов МПЮ «Потомки павших на войне», Открытом областном военно-спортивном соревновании по многоборью «За Сталинград!»

VII. Экологическое воспитание.

№	Мероприятие	Кол-во участников
1	«Будущее земли зависит от тебя» акция «Подари земле сад»	146
2	Международная акция «Сад Памяти»	10
3	Конкурс эссе «Мир заповедной природы: Эльтон»	1
4	Районный слёт юных экологов и лесоводов	9
5	Международный день Земли в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»	265
6	Акция «Привёл себя в порядок, приведи в порядок свою планету» (субботник)	15
7	Международный день птиц	265
8	Акция «Трудно птицам зимовать, нужно птицам помогать» в рамках марафона «Мы вместе»	42
9	Акция «Организация точек сбора использованных элементов питания (багарек) в рамках марафона «Мы вместе»	108
10	Всероссийский фестиваль детей и молодёжи «Земле – жить» Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», Всероссийская олимпиада.	106
11	Всероссийский субботник	
12	Детский экологический парламент	265
13	Районный слёт юных экологов и лесоводов	9
14	Всероссийская олимпиада школьников	9
15	Всероссийский экологический субботник «Лес Победы»	4
		104

VIII. Семейное воспитание.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе.

Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания. Основными формами работы с родителями в нашей школе являются: родительские собрания (общешкольные и классные); индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы; общешкольные родительские лектории; общешкольные и классные мероприятия с участием родителей.

За 2020-2021 учебный год проведено родительские собрания в режиме онлайн согласно плану классных руководителей, а также образовательной (просветительской) психолого-педагогической программе родительского всеобуча «Мир начинается с семьи».

Цель программы: повышение родительской компетентности и гармонизации отражённых детско-родительских отношений в условиях

образовательной организации. Работая с родителями решаем следующие задачи: актуализация потребности родителей в получении психолого-педагогических знаний, по выстраиванию детско-родительских отношений; мотивация родителей к взаимодействию со специалистами образовательного учреждения; информирование родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребёнка; формирование адекватной родительской позиции.

Главный момент в сотрудничестве с родителями - личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Поэтому особо важным в настоящее время является реализация **принципа открытости школы** для родителей. В связи с эпидемиологической обстановкой, родители не могут присутствовать на мероприятиях, поэтому все новости о школьной жизни своевременно выкладываются в группе «ВКонтакте» и на сайт школы.

Дети совместно со своими родителями принимали активное участие в таких онлайн мероприятиях как: Эстафета добрых дел в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра», челлендж «Мы поправляем страну», в День Матери были созданы видеопоздравления, совместно с детьми родители изготовляли поделки к конкурсу «Дары Осени», «Запусти ракету в космос» и другие.

ХІХ. Деятельность детской организации.

Название ДО	ФИО руководителя	ФИИ председателя	Количество детей в организации
«Горячие сердца»	Горбачева Д.А.	Штурнова Анастасия	265

С 2020 года в школе реализуется «Программа повышения качества образования в МБОУ «Самофаловская СШ» на 2020-2022 учебные годы». Целью которой является повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ «Самофаловская СШ».

Задачи:

- Создание условий для повышения уровня качества образования; совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования;
- Разработка новой модели мониторинга уровня подготовки обучающихся школы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ВСОКО в школе.
- Осуществление отбора, апробации оценочно-критериальных способов, методик получения информации о качестве образования;
- Содействие повышению профессиональной компетентности учителей-предметников через использование современных приемов и методов работы, внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- Повышение мотивации обучения у учащихся, саморазвития, социальной активности, самостоятельности при принятии решений,

направленные на достижение высоких результатов учебно-воспитательной деятельности.

- Создание информационного банка диагностического материала по учебным предметам для определения уровня подготовки обучающихся школы.

- Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Целью ВСОКО является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МБОУ «Самофаловская СШ», принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Для достижения цели решаются следующие задачи:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, Учреждения, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

Результатом планомерной работа по реализации Программы развития Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Самофаловская средняя школа» на 2016-2021 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ «Самофаловская СШ» в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» явилась независимая оценка.

Сводный бланк показателей и индикаторов для оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Критерий	Индикатор	Показатель	Максимальное значение	Полученное значение	Процент выполнения	Максимальное количество баллов	Полученное количество баллов
1. Открытость и доступность информации об организации	91.70	1.1. Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на официальном информационном ресурсе, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативным правовым актам: - на информационном стандарте в государственном стандарте в официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт) (в соответствии со статьей 20 Федерального закона от 20 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 502 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" сведений об образовательной организации")	30,00	73,12	243,73	50,00	80,25
	91.70	1.2. Наличие на официальном сайте организации (учреждении) информации о дистанционных способах образовательных услуг и их функционировании: - телефонно; - электронной почте; - в форме электронного обучения, дистанционных образовательных программ; - в форме электронного обучения, осуществляемого по средствам телекоммуникационных сетей (включая Интернет) (далее - "дистанционные образовательные услуги"); - возможности выезда на обучение в качестве оказания услуг (включая аренду для приема граждан) или предоставления на нее)	30,00	100,00	333,33	100,00	100
1. Открытость и доступность информации об организации	91.70	1.3. Присутствие показателей открытости, полноты и доступности информации о деятельности организации, размещенной на информационном ресурсе, на сайте (в % от общего числа сформированных поступающих образовательных услуг)	40,00	59,40	148,50	50,00	99,40

2. Конфортность условий предоставления услуг	100,00	2.1. Обеспечение в организациях комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: - наличие зоны отдыха (оказание); - чистота и пометность помещений; - наличие и доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; - санитарное состояние помещений организации	60,00	100,00	100,00	5	5	100,00
		2.2. Дать учащимся образовательные услуги, удовлетворяющие комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	50,00	100,00			167	100,00
3. Доступность услуг для инвалидов	73,26	3.1. Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и повышение с учетом доступности для инвалидов: - оборудование входных групп помещений (перила); - наличие вертикальных ступеней для автокресельных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, пандусов; - наличие специальных дорожек; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации	30,00	40,00		2	5	40,00
	73,26	3.2. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими: - аудиовизуальное для инвалидов по слуху и зрению; - информационные для незрячей и слабовидящей аудитории; - доступные материалы, знания и любой текстовой и графической информации; - вывески, вывесочные материалы; - точечные шрифты Брайля; - возможность предоставления информации по слуху (слуху и зрению) (информационные); - альтернативной версии сайта; - возможность для инвалидов по зрению;; - наличие специальных программ и оборудования, позволяющих работникам образовательных учреждений предоставлять информацию и осуществлять дистанционные решения или на дому	40,00	80,00		4	6	80,00
		3.3. Дать учащимся образовательные услуги, удовлетворяющие доступности образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)	30,00	87,60		163	167	87,60
		2.2.1. Управление качеством образовательных услуг, в которых осуществляется образовательная деятельность: - наличие зоны отдыха (оказание); - наличие пометки, навигация внутри образовательного учреждения; - наличие и доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; - санитарное состояние помещений организации	100,00	100,00			167	100,00
		2.2.2. Управление качеством образовательных услуг, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	100,00	100,00		2	5	40,00
		3.3.1. Наличие оборудования территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов: - оборудование входных групп помещений (перила); - наличие вертикальных ступеней для автокресельных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, пандусов; - наличие специальных дорожек; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации	100,00	100,00		4	6	80,00
		3.3.2. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими: - аудиовизуальное для инвалидов по слуху и зрению; - информационные для незрячей и слабовидящей аудитории; - доступные материалы, знания и любой текстовой и графической информации; - вывески, вывесочные материалы; - точечные шрифты Брайля; - возможность предоставления информации по слуху (слуху и зрению) (информационные); - альтернативной версии сайта; - возможность для инвалидов по зрению;; - наличие специальных программ и оборудования, позволяющих работникам образовательных учреждений предоставлять информацию и осуществлять дистанционные решения или на дому	100,00	100,00		163	167	87,60
		3.3.3. Дать учащимся образовательные услуги, удовлетворяющие доступности образовательных услуг для инвалидов	100,00	100,00		163	167	87,60

4. Эффективность работы организации	100,00	4.1. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных деятельностью, качеством работы организации, обеспечением первичный контакт и информирование получателя образовательных услуг при рассмотрении обращения в образовательной организации (например, работники учебной части) (% от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	40,00	100,00	100,00	167	100,00	167	100,00
		4.2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных деятельностью, качеством работы организации, обеспечением первичный контакт и информирование получателя образовательных услуг при рассмотрении обращения в образовательной организации (например, работники учебной части) (% от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	40,00	100,00	100,00	167	100,00	167	100,00
		4.3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных деятельностью, качеством работы организации при рассмотрении дистанционных форм взаимодействия (% от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	20,00	100,00	100,00	167	100,00	167	100,00
5. Удовлетворенность качеством услуг	100,00	5.1. Доля получателей образовательных услуг, готовых рекомендовать организацию родителям и знакомым (исключая те рекомендации, если бы была возможность выбора организации) (% от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	30,00	100,00	100,00	167	100,00	167	100,00
		5.2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством работы организации (% от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	20,00	100,00	100,00	167	100,00	167	100,00
6. Удовлетворенность качеством оказания услуг	100,00	6.1. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания услуг в образовательной организации (% от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	50,00	100,00	100,00	167	100,00	167	100,00
		6.2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания услуг в образовательной организации (% от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	50,00	100,00	100,00	167	100,00	167	100,00

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса учреждение планирует продолжить работу по воспитанию у школьников сознательного отношения к учебе, труду, как условия формирования гармонически развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, самоопределению и адаптации в постоянно изменяющихся условиях.

В связи с этим приоритетными задачами учреждения являются:

- Задачи:
- Обеспечение в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами получения равных возможностей образования на разных ступенях образования, основанных на принципах доступности, преемственности, фундаментальности и целостности.
 - Обеспечение преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

- Создание педагогическим работникам благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию.
- Создание целостной системы специального образования детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.
- Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи (в том числе через систему организации конкурсов, олимпиад, форумов).
- Создание условий для совершенствования на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, а так же обновления содержания и совершенствования методов обучения предметных областей "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" («Точка роста»).
- Обеспечение условий по реализации национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».
- Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни, мотивации к занятиям физкультурой и спортом.
- Воспитание гражданской позиции, моральных и духовных ценностей, способствующих успешной самореализации в обществе на всех степенях обучения.
- Осуществление эффективного использования бюджетных средств.
- Совершенствование прозрачности, открытости системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, достоверность информации.

Поэтому Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Самофаловская средняя школа» на 2022-2026 годы определена на достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» для обеспечения доступности качественного образования.

6. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения		
Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Угрозы, риски (T)	
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных формповышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность повышения квалификации.
Система управления Школой	Создана управленческая команда - команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обеснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международными исследованиями предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Материально-техническая база Школы	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме	Поддержка инициатив Школы на уровне города.	Несовершенство механизма закупок.

Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ДО, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Модернизировать материальную базу.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в учебном процессе самоуправления и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, поселка.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
Технологическое	Позитивный опыт	Преобладание в	Использование	Сдерживание развития

и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможности домашнего обучения.	деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение.	вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Психолого педагогическое просвещение и профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT - анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP - анализ), представлен в таблице. PEST - анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
	Политика

<p>образования; конкуренция школ города</p>	<p>Социум</p>	<p>Технологии</p>
<p>- демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия.</p>	<p>- информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; электронный журнал.</p>	

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской обществу образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

7. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2026 года

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

7.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1.	Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2022
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2022-2026
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2026
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2022
5.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2022-2026
Задача 2.	Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2022-2026

2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2022-2026
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий	2022-2026
4.	Реализация программы диагностики: «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика развития функциональной грамотности обучающихся»	2022-2026
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2022-2026
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2022-2026
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» («Точка роста»)	2022-2026
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсных движениях.	2022-2026
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2022-2026
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения	2022-2026
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2022-2026
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2022-2026
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2022-2026
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организацией, в том числе и обновления образовательных программ (ФГОС нового поколения)	2022
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественной политики управления)	2022-2026

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами.

7.2 Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.
Социальные партнеры: общественные организации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих способности в обучении.	2022
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (10-11 классы - ФГОС СОО)	2022-2026
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2022-2026
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2022-2026
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2022
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя	2022-2026

	профориентация учащихся).	
	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	
3.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2022-2026
4.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2022-2026
Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2022-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория» направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

7.3 Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения, ГАУ ДПО «ВГАПО»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2022-2026
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителей образовательной организации	2022-2026

3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2026
4.	Развитие системы методической работы в школе для достижения высокого качества образования.	2022-2026
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2022-2026
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2022-2026
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2022-2026
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2022-2026
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2022-2026

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;

7.4 Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающимся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2022-2026
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2022-2026
3.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2022-2026
	Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»	
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	
2.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2022-2026
3.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2022-2026
4.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2022-2026
5.		

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

7.5 Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДЦ, Юный Сталинградец, ЮИД, Новостная студия, Юннаты, Безопасное поведение, ЭКВолонтеры	2022-2026
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2022-2026
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2022-2026
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки учащихся в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2022-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

8. Мероприятия по реализации Программы развития

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
Проект 1 «Современная школа»				
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы				
Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	Количество программ: 2022- 3 2023- 4 2024- 5 2025- 6 2026- 7	2022-2026	руководитель ЦГ и ЦП «Точка роста»
Количество договоров, заключённых с предприятиями и организациями по реализации программ наставничества	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей	Количество договоров: 2023- 1 2024- 2 2025- 3	2023-2025	куратор программы «Наставник»

<p>Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования на основе международных исследований</p>	<p>предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы</p>			
<p>Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования на основе международных исследований</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</p>	<p>Количество программ: 2022-0 2023-1 2024-2 2025-3 2026-3</p>	<p>2022-2026</p>	<p>старший методист по ВР, УВР</p>
<p>Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» в сетевой форме</p>	<p>Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ». Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких</p>	<p>Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Информатика»,</p>	<p>2022-2026</p>	<p>руководитель ЦГиЦП «Точка роста»</p>

Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	навыков» в результатах обучения	«ОБЖ» В сетевой форме до 120 человек		
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	<p align="center">Проект 2 «Успех каждого ребенка»</p> <p>Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p>	<p>Численность детей:</p> <p>2022- 20%/ 32%</p> <p>2023- 25%/ 40%</p> <p>2024-30%/ 45%</p> <p>2025- 35%/ 50%</p> <p>2026- 45%/ 55%</p>	2022-2026	учителя-предметники
Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Учет достижений результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	<p>Численность детей:</p> <p>2022- 50%</p> <p>2023-55%</p> <p>2024- 60%</p> <p>2025- 65%</p> <p>2026- 65-80%</p>	2022-2026	руководитель ЦИЦП «Точка роста»
Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Шоу профессий"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Шоу профессий"	<p>Численность детей:</p> <p>2022- 150</p> <p>2023- 180</p> <p>2024-190</p> <p>2025- 200</p> <p>2026- 220</p>	2022-2026	старший методист по УВР, ВР, педагог-психолог, учитель информатики
	Функционирование психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.			
	Проект 4 «Современный родитель»			

Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

<p>Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой</p> <p>Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы.</p>	<p>Численность специалистов - 3</p> <p>Количество служб - 3</p>	<p>2022-2026</p>	<p>педагог-психолог, социальный педагог, председатель совета профилактики</p>
<p>Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг консультативной помощи родителям</p>	<p>Количество родителей:</p> <p>2022- 40%/ 65%</p> <p>2023- 45%/ 70%</p> <p>2024-50%/ 83%</p> <p>2025- 70%/ 84%</p> <p>2026- 85%/ 100%</p>	<p>2022-2026</p>	<p>педагог-психолог, социальный педагог</p>

Проект 5 «Учитель будущего»

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

<p>Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров.</p> <p>Доля педагогов, реализующих индивидуальный план</p>	<p>Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога.</p> <p>Внесение изменений в номенклатуру</p>	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2022- 35%/35%</p> <p>2023- 35%/ 35%</p>	<p>2022-2026</p>	<p>старший методист по УВР, руководители ШМО</p>
--	---	---	------------------	--

профессионального роста.	должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	2024- 40%/ 40% 2025- 45%/ 60% 2026- 50%/ 80%		
Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства, в том числе с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.	Внедрения нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	Доля педагогических работников: 2022- 0%/ 5% 2023- 5%/ 20% 2024-10%/ 30% 2025- 20%/ 50% 2026 - 50%/ 70%	2022-2025	директор, заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	Доля педагогических работников: 2022- 0% 2023- 5% 2024- 10% 2025- 15% 2026- 25%	2022-2025	старший методист по УВР

Проект 6 «Социальная активность»

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов)	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: ЮИД, РДШ, Юный Сталинградец, Юннаты, Новостная студия, Безопасное поведение, ЭКОВОлонтеры Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	Количество общественных объединений в школе: 2022 – 7 2023 – 8 2024 – 9 2025 – 10 2026 – 11	2022-2026	председатель РДШ, педагог-организатор
Численность обучающихся,	Создание условий и необходимостью	Доля учащихся	2022-2026	Ответственный за

вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	педагогической поддержки детей в онлайн-системе профессионального и карьерного роста	школы: 2022 – 10% 2023 – 11% 2024 – 12% 2025 – 13% 2026 – 14%	организацию воспитательной работы
---	--	--	-----------------------------------

9 Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадрами, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

10 Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)
Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района;
 - уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся;
 - изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования;
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета Городищенского района (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).
Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

- 1) модернизация образовательной среды:
 - для обеспечения качественного обучения планируется приобретение специализированного оборудования в кабинеты;
 - для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
 - для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- 2) совершенствование ресурсного обеспечения:
 - для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) планируется увеличить количество цифрового оборудования;
 - для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО по обновленным ФГОС НОО;
- 3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:
 - для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической

компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств муниципального бюджета Городищенского района.

11 СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2022-2026 гг. «Достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» для обеспечения доступности качественного образования» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<p>Нормативно-правовые риски</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<p>Финансово-экономические риски</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
<p>Организационно - управленческие риски</p> <ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).

<p>образовательный процесс.</p>	
<p>Объективные и субъективные причины, негативно влияющие на реализацию направлений деятельности.</p>	<p>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора) Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов</p>
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.</p>	<p>Ресурсно-технологические риски - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575842

Владелец Камышова Инна Алексеевна

Действителен с 16.03.2022 по 16.03.2023