

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«САМОФАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов  
Протоколот №1 от  
\_\_\_\_\_

«СОГЛАСОВА  
НО»  
Старший  
методист  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Зобкова

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МБОУ  
«Самофаловская СШ»  
\_\_\_\_\_ И.А.Камышова  
Приказ от \_\_\_\_\_ №

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Безопасное поведение младших школьников»**

*Направленность программы: социально-педагогическая*

*Уровень программы: ознакомительный*

**Класс/ классы: 1-4 классы.**

**Количество детей в группе: 12-20**

**Срок реализации: 1 год**

**Количество часов в год: 96**

**Составитель: педагог дополнительного образования**

**Зайцева Ольга Алексеевна**

**п. Самофаловка**

**2021 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа курса «Безопасное поведение младших школьников» для 1-4 классов на 2020 – 2021 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 4 классы» (2019)*

Программа курса «**Безопасное поведение младших школьников**» для учащихся 1—4 классов образовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения»,

«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др.

Программа реализуется посредством следующего методического комплекта:

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2019.

Планируемые сроки освоения рабочей программы «**Безопасное поведение младших школьников**» с 01.09.2021 г. по 26.08.2022г.

**Направленность программы: социально – педагогическая.** Освоение программы поможет привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни, сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности, выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Актуальность и новизна** программы обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде.

Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

### **Педагогическая целесообразность**

На занятиях, общаясь друг с другом, и с педагогом обучающиеся: овладевают знаниями по ПДД, этике поведения на дороге; участвуют в повседневной жизни коллектива; получают знания непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. На занятиях используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы.

Занятия проводятся в соответствии с планом с использованием различных методов. К ним относятся:

Словесный метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки), метод демонстрации (наглядные пособия – журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, аудиозаписи, видеоматериалы, а также личный пример), метод разучивания упражнений (по элементам, по частям, в целом виде), тестирование.

Обучение на занятиях базируется на взаимосвязанных дидактических принципах сознательности, активности, систематичности, постепенности, наглядности, доступности и индивидуализации.

### **Отличительные особенности программы:**

Курс позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала, что создает хорошие условия для совершенствования знаний, умений, навыков. Большие возможности для развития социализации младших школьников в процессе обучения заложены в игровых ситуациях, организации занятий по развитию мыслительных способностей..

Данная программа направлена на развитие всех сфер личности ученика: волевой, эмоциональной, интеллектуальной и сферы познавательного интереса.

Программа является многоуровневой. Уровни отличаются сложностью.

### **Адресат программы:**

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 7 – 10 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

### **Объем и срок освоения программы:**

Курс обучения планируется на 1 год (96 часа). Занятие проводится два раза в неделю по 1 часу. Кружок посещает 12-20 человек.

### **Форма обучения:** очная

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Программа «Безопасное поведение младших школьников» может проводиться в течение учебного года в объеме 2 часа в неделю.

### **Цели и задачи программы:**

**Цель:** развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

#### **Задачи:**

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- развитие бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

## **Учебный план**

	<b>Наименование разделов и тем</b>	теоретические и практические виды занятий	общее количество часов	Форма контроля
1.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	5/5	10	тестирование
2.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	6/10	16	тестирование
3.	Безопасное поведение на природе	5/5	10	тестирование
4.	Безопасное поведение на воде	3/3	6	тестирование
5.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	7/7	14	тестирование
6.	Безопасное поведение дома	3/3	6	тестирование
7.	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	4/4	8	тестирование
8.	Итоговое занятие	0/2	2	

### **Содержание программы:**

#### **I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

##### 1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

##### 1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

#### **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

##### 2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

##### 2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

#### **III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

##### 3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства.

Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

### **Планируемые результаты :**

В результате освоения данного материала выпускники начальной школы будут **знать:**

- Правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления. Наиболее характерные для региона проживания;
- места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в них;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

### **Помнить:**

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;

- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

### **Обладать навыками:**

- организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);

- завязывания одного – двух видов узлов;
- разведения и гашения костра;
- ориентирования по местности;
- действий в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоёма;
- действий в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

### Комплекс организационно- педагогических условий Календарный учебный график

п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности учащихся	К ол-во часов	В ремя проведения занятия	Ф орма занятия
<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>					
1	Чрезвычайные ситуации. Что это такое?	Учиться предвидеть опасность, находить опасные предметы.знать правила безопасного поведения.	2		Практикум
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения	Знакомиться с ЧС природного происхождения	2		Практикум
3	Наводнения. Причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	Знакомиться с причинами наводнения и необходимостью принятия мер по защите от наводнений	2		Практикум
4	Службы экстренной помощи	Понимать основные сигналы: 01, 02, 03, 04. Закреплять понятия «опасность», «безопасность». Учиться правилам безопасного поведения.	2		Практикум
5	Практическое занятие. «Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!» П/Р по плану эвакуации населения из школы.	Отрабатывать действия по предупредительному сигналу «Внимание всем!»	2		Практикум
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>					

1	От чего зависит наше здоровье	Знакомиться с причинами избыточного веса, что такое здоровое питание.	2		Практикум
2	Как живет наш организм. Из чего состоит тело человека	Знакомиться со строением человека	2		Практикум
3	Наши органы. Органы дыхания.	Знакомиться с органами человека, их значением	2		Практикум
4	Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных болезней	Знакомиться, что такое инфекционные заболевания, их связью с образом жизни.	2		Практикум
5	Заноза, кровотечение, укус, ушиб. П/р «Оказание первой помощи при занозе, кровотечении, укусе, ушибе»	Учиться оказывать первую помощь при занозе, кровотечении, укусе, ушибе	2		Практикум
6	Травмы, порезы, ссадины и царапины. П/Р «Оказание первой помощи»	Учиться оказывать первую помощь при получении ссадин, порезов, царапин	2		Практикум
7	Ожоги. Обморожения. П/р «Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях»	Учиться оказывать первую помощь при получении ожогов и обморожений	2		Практикум
8	Отравления. Причины, признаки отравлений. Первая помощь при отравлении	Знакомиться с причинами отравлений, оказанием первой помощи при отравлениях	2		Практикум
<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b> <b><u>Безопасное поведение на природе</u></b>					
1	Чистый воздух, его значение для жизни человека. Причины загрязнения	Устанавливать причины важности чистого воздуха для жизни человека	2		Практикум
2	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад	Знакомиться с правилами безопасного поведения в природной среде	2		Практикум
3	Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности.	Знакомиться со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми растениями.	2		Практикум
4	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры предосторожности	Знакомиться с опасными животными, с правилами безопасного поведения в лесу, в поле.	2		Практикум

5	Ориентирование на местности. П/Р по отработке способов ориентирования.	Знакомиться с простейшими способами ориентирования. Учить ориентироваться на местности.	2		Практикум
<b><u>Безопасное поведение на воде</u></b>					
1	Наши озеро, река, пруд.	Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой.	2		Практикум
2	Меры безопасности в осеннее и зимнее время.	Знакомиться с мерами предосторожности при движении на льду, катании на лыжах и коньках.	2		Практикум
3	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже	Знакомиться с правилами купания, научить оказывать помощь терпящим бедствие.	2		Практикум
<b><u>Безопасное поведение на улицах и дорогах</u></b>					
1	Движение пешеходов по дорогам.	Знакомиться с правилами безопасности на улице. Учиться предвидеть опасную ситуацию.	2		Практикум
2	Элементы дорог. Правила перехода дорог.	Познакомиться с назначением дорожной разметки и правилами перехода дороги.	2		Практикум
3	Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика	Знакомиться с разными видами перекрестков. видами светофоров, значением знаков регулировщика	2		Практикум
4	Дорожные знаки.	Знакомиться с дорожными знаками, научить находить сходства и различия в дорожных знаках.	2		Практикум
5	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть. Обязанности пассажиров	Определять наиболее безопасные места для игр.  Учиться соблюдать правила поведения в транспорте.	2		Практикум
6	Будь внимателен, пешеход! Тест по теме «Безопасное поведение на	Применять полученные знания при выполнении сам. работы	2		Практикум

	дорогах				
7	Наиболее безопасный путь в школу и домой <i>Практическое занятие «Улицы города»</i>	Определять на практике безопасный путь в школу.	2		Практикум
<b><u>Безопасное поведение дома</u></b>					
1	Современное жилище. Чем оно опасно для человека. Электричество и газ как источники возможной опасности	Классифицировать окружающие предметы на опасные и безопасные . Учиться пользоваться электроприборами.	2		Практикум
2	Лекарство и средства бытовой химии как источники опасности	Учиться понимать необходимость правильного использования лекарств и средств бытовой химии	2		Практикум
3	Как вести себя со злоумышленниками.	Знакомиться с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	2		Практикум
<b><u>Пожарная безопасность и поведение при пожаре</u></b>					
1	Огонь и человек.	Учиться находить причины возникновения пожара в помещении, на транспорте, в природе и принимать правильные меры.	2		Практикум
2	Причина возникновения пожаров в доме.	Учиться находить причины возникновения пожара в помещении, на транспорте, в природе и принимать правильные меры	2		Практикум
3	Дым и его опасность.	Правила пожарной безопасности.	2		Практикум
4	Правила безопасного поведения при пожаре.	Закреплять знания о правилах пожарной безопасности.	2		Практикум
5	Итоговое занятие	Решение проблемных ситуаций	2		Практикум
	ИТОГО		96		

### Условия реализации программы

#### *Материально – техническое обеспечение программы*

### ***Методические пособия***

Поурочные разработки «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 - 4 класс  
Максимова

### ***Технические средства обучения***

- компьютер с программным обеспечением,
- мультимедийная установка ( компьютер, проектор, колонки)

### ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

- Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
- Термометр медицинский

### **Формы аттестации**

#### ***Формы оценки уровня достижений обучающегося***

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

#### ***Формы фиксации образовательных результатов***

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

#### ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

- защита проектов - решение кейсов.

#### ***Формы подведения итогов реализации программы***

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

### **Оценочные материалы**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа командах.

## **2.5 Методические материалы**

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

**Формы организации образовательного процесса** Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов;
  - практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности; Педагогические технологии:
- технология проблемного обучения;
  - технология проектной деятельности;

### **Список литературы:**

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2019.

2. Программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 4 классы» (2010)