

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Самофаловская средняя школа»

Принята на заседании

Педагогического совета

«__» _____ 2021 г.

Протокол №1 _____

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Самофаловская СШ»

_____/Камышова И.А./

«__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная программа

физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы в школе»

Возраст детей: 7-15 лет.

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Горбачева Дарья Алексеевна.

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы в школе» **физкультурно-спортивная.**

Актуальность программы связана с введением новых образовательных стандартов. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения (ходу). Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Новизна представлена в углубленном изучении отдельных тем, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур. Методы работы: репродуктивный метод, продуктивный, научно-поисковый, метод проблемного обучения, составление картотеки, составление различных композиций.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ: основой программы дополнительного образования «Шахматы в школе» являются следующие дидактико – методические **принципы:** единства обучения шахматам; доступности; наглядности; прочного усвоения знаний; способностей и умения. Неразрывно связанные друг с другом, все эти принципы должны рассматриваться как единый комплекс.

Адресат программы: обучающиеся 7-15 лет

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: базовый, сроки реализации образовательной программы – 12 мес., начало учебного года с 01.09.21, окончание - 25.08.2022г.

Форма обучения: очная

Режим занятий: количество учебных часов обучения – 48 часов; занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин.

Особенности организации образовательного процесса-состав группы постоянный, занятия проводятся в групповой форме, индивидуальная работа для лучшего усвоения материала. Программа предусматривает участие в районных турнирах.

Цель программы: подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры; формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Задачи программы:

Личностные:

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- личностный рост каждого ребёнка из года в год, от соревнования к соревнованию.

Метапредметные:

- обучение умению самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной учебной деятельности- обучению игре в шахматы;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию обучающихся;
- развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Предметные:

- обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара;
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях;
- освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях. - комплексное формирование основ шахматной культуры.

**Учебный план
Первый год обучения**

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	опрос
2	Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур.	2	1	3	опрос
3	Нотация.	2	1	3	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
4	Дебют.	5	2	7	практическая игра
5	Эндшпиль.	5	2	7	практическая игра
6	Анализ партий.	4	1	5	тестирование

7	Около шахматные игры.	-	1	1	практическая игра
8	Сеансы одновременной игры.	-	1	1	практическая игра
9	Тренировочные партии и турниры.	-	11	11	соревнования
10	Решение задач.	-	7	7	Решение задач
11	Итоговое занятие	1	1	2	соревнования
	Итого:	20	28	48	

Второй год обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	1	1	2	опрос
2	Активность в шахматах.	1	2	3	Игра-тестирование
3	Дебют.	1	2	3	Решение шахматных задач
4	Эндшпиль.	1	2	3	Решение шахматных задач
5	Анализ партий.	2	1	3	партии и их анализ
6	Комбинационная игра.	4	2	6	Контрольная работа.
7	Алгоритм обдумывания хода.	1	1	2	опрос – викторина
8	Разгадывание ходов из партий.	9	2	11	партии и их анализ
9	Сеансы одновременной игры.	1	2	3	анализ результата консультационных партий
10	Тренировочные партии и турниры.	1	3	4	анализ результата консультационных партий

11	Решение задач и этюдов.	2	2	4	конкурсы решения задач,
12	Около шахматные игры.	1	1	2	опрос – викторина.
13	Итоговое занятие	1	1	1	анализ итогов конкурсов.
	Итого:	26	22	48	

3-ий год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	опрос
2.	Дебютная теория	1	3	4	Опрос-викторина
3.	Шахматные компьютеры	1	-	1	Решение шахматных задач
4.	Анализ и разыгрывание партий гроссмейстеров	5	6	11	Анализ результата консультационных партий
5.	Эндшпильная техника	3	5	8	Контрольная работа
6.	Основы комбинационной и позиционной игры	3	10	13	Анализ результата консультационных партий
7.	Стратегические планы игры	3	5	8	Анализ результата консультационных партий
8.	Итоговое занятие	1	-	1	Соревнование
	Итого:	18	30	48	

Содержание разделов и тем

Первый год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство, легенда о появлении шахмат, краткое обсуждение предстоящего года обучения, разъяснение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Викторина «Истоки шахмат». Первичная диагностика.

2. Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур.

Теория: Доска (понятия вертикали, диагонали, поля, центра и т. д.). Фигуры (названия, ценность, ходы, взятия, превращение пешки и др.). Цель игры, мат, пат, шах, рокировка. Правила игры – очередность ходов, три невозможных хода, взятие на проходе.

Практика: Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход», опросы и тесты на пройденные темы.

3. Нотация

Теория: Названия первых 8 букв латинских букв, наименование полей обозначения фигур, запись ходов и взятия фигур, длинной и короткой рокировки.

Практика: Запись позиции, партии.

4. Дебют

Теория: Понятие дебюта, принципы разыгрывания дебюта, детский мат, некоторые дебюты. Отличительные особенности данного начала, базовые идеи и самые основные варианты.

Практика: Разыгрывание типичных дебютных позиций.

5. Эндшпиль

Теория: Понятие эндшпиля его особенности, мат одинокому королю двумя ладьями, ферзём и одной ладьёй.

Практика: Разыгрывание в парах эндшпильных позиций.

6. Анализ партий

Теория: Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений, выводами.

Практика: Самостоятельный анализ партий.

7. Около шахматные игры

Теория: Правила игры. Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шахматы на нестандартных досках.

Практика: Игры на нестандартных досках. Игры на развитие внимательности, усидчивости, целеустремленности и др. Игра на увеличенной доске.

8. Сеансы одновременной игры

Теория: Сеанс одновременной игры - шахматный поединок, в котором несколько человек вступают в противоборство с одним, более сильным игроком, который в одиночку играет несколько партий одновременно. Правила поведения на сеансе.

Практика: Сеансы одновременной игры педагога и обучающихся.

9. Тренировочные партии и турниры

Теория: Правила игры в шахматы, правила поведения за доской, правила ФИДЕ.

Практика: Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах и т.д.

10. Решение задач

Теория: Методы и приемы решение задач.

Практика: Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления

11. Итоговое занятие

Практика. Турнир внутри группы. Анализ достигнутых результатов. Достигнутые результаты необходимо сопоставить с поставленными целями. Анализ годового учебного процесса. Выводы: что нужно изменить в будущем для оптимизации учебно-тренировочного процесса.

Второй год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Знакомство с целями и задачами второго года обучения, пути их достижения.

Практика: Первичная диагностика. Разбор и анализ летних партий, проверка решенных задач

2. Активность в шахматах

Теория: Что такое активная игра.

Практика: Объяснение на конкретных примерах понятия «активная игра» и доказательство всей выгоды этой игры.

3. Дебют

Теория: Повторение уже известных дебютных идей и вариантов, в том числе, детского мата. Дебюты (английское начало, староиндийская защита, защита Нимцовича), гамбиты (ферзевый гамбит и контргамбит Альбина), дебютные ловушки.

Практика: Разыгрывание дебютов (Русская партия, Итальянская партия, Испанская партия, Шотландская партия, Защита Уфимцева, Защита Филидора, Защита двух коней), гамбиты.

4. Эндшпиль

Теория: Мат одинокому королю двумя слонами. Элементарные пешечные окончания (король и пешка против пешки).

Практика: Разыгрывание элементарных пешечных окончаний.

5. Анализ партий

Теория: Новые методы анализа партий с помощью компьютера

Практика: Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений. Выводы.

6. Комбинационная игра

Теория: Понятия: тактический мотив, тактический приём, комбинация.

Практика: Изучение основных тактических мотивов и приёмов. Решение задач на тактику.

7. Алгоритм обдумывания хода

Теория: Алгоритм успешной игры на данном этапе обучения:

- Поиск возможных продолжений за себя и за соперника.
- Составление ходов-кандидатов.
- Выбор хода.
- Расчёт вариантов (если требуется).

Практика: Игра «построй дерево расчета».

8. Разгадывание ходов из партий

Теория: Ходы из партий.

Практика: Демонстрация партий, сыгранных известными шахматистами. Анализ и предсказание следующего хода. Проведение викторины.

9. Сеансы одновременной игры

Теория: Правила проведения сеансов одновременной игры.

Практика: Сеансы одновременной игры с педагогом и обучающимися

10. Тренировочные партии и турниры

Теория: Правила поведения на турнирах. Правила ФИДЕ.

Практика: Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Участие в турнирах в объединении, общеобразовательных, шахматных школах, шахматных клубах и т. д.

11. Решение задач и этюдов

Теория: Технология построения расчета задач.

Практика: Решение задач на мат в 2 и 3 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени на развитие оперативного мышления.

12. Около шахматные игры

Теория: Правила около шахматной игры.

Практика: Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шведские шахматы и игры, развивающие отдельные компоненты шахматного мастерства.

13. Итоговое занятие.

Практика: Зачеты по тактике и эндшпильной технике. Анализ достигнутых результатов

Третий год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Знакомство с целями и задачами третьего года обучения, пути их достижения.

Практика: Первичная диагностика. Разбор и анализ летних партий, проверка решенных задач

2. Дебютная теория

Теория: Три принципа игры в дебюте, разбор партий, миниатюр. Центр. Мобилизация. Безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Разбор партий, миниатюр. Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит. Северный гамбит. Гамбит Эванса. Защита Стейница в испанской партии. Вариант Хэнема в защите Филидора. Закрытые дебюты, ферзевый гамбит. Защита Алехина – один из дебютов гипермодернизма. Дебют Нимцовича. Система Нимцовича в сицилийской защите. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница и гипермодернистов. Дебют Рети.

Практика: Игра на турнире. Решение задач по тактике. Разбор сыгранных партий обучающихся.

3. Шахматные компьютеры

Теория: Техника эксплуатации шахматных компьютеров различных моделей: Электроника НМ-01-Т, Мефисто-Европа. Метод игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость играющих программ.

Практика: Игра с компьютером в шахматы.

4. Анализ и разыгрывание партий гроссмейстеров

Теория: Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.

Ладейные окончания – общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Многопешечные ладейные описания. Ладья "по Таррашу" и "против Тарраша".

Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя.

Практика: Игра на турнире. Разбор сыгранных партий обучающихся. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике.

5. Основы комбинационной и позиционной игры

Теория: Комбинация и ее роль в шахматной партии; примеры. Классификация комбинационных тактических приемов. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат. Мотив комбинации (примеры). Геометрические мотивы. Использование неудачного положения фигуры. Использование ослабленного положения короля. Десперадо. Выдающиеся мастера

комбинационного стиля: А.Андерсен, П. Морфи, М. Чигорин, А. Алехин; разбор партий. Атаки: на neroкировавшегося короля; при односторонних рокировках; при рокировках в разные стороны. Зарождение учения о позиционной игре. Филюдор о роли пешечной структуры шахматной партии. Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Этический принцип атаки. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Карлсбадская структура. Закрытый центр. Блокада.

Практика: Решение задач. Конкурс шахматных комбинаций.

6. Эндшпильная техника

Теория: Таблицы Налимова, реализация преимущества.

Практика: Изучение таблиц Налимова, реализация преимущества, изучение теоретических позиций. Разыгрывание эндшпильных позиций и решение задач.

7. Стратегические планы игры

Теория: Волевая регуляция поведения. Постановка цели; ее осознанность. Оценка деятельности. Самодисциплина. Способы самосовершенствования. Организация самостоятельной деятельности. Самооценка. Корректность понятия "интеллектуальность шахматной игры".

Практика: Участие в турнирных партиях. Самостоятельная постановка цели; ее осознанность, наличие стремления к оценке своей деятельности. Выполнения правил поведения детей в турнирах.

8. Итоговое занятие

Практика: Турнир с укороченным контролем времени. Подведение итогов обучения по программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты:

У обучающихся формируется ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию, к творческому труду, работе на результат. Они определяют и высказывают простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся определяют и формулируют цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно. Проговаривают последовательность действий. Высказывают своё предположение (версию) на основе данного задания, учатся работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем умеют самостоятельно планировать свою деятельность. Учатся совместно с учителем и другими воспитанниками давать оценку деятельности на занятии. Находят ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию,

полученную на занятии. Перерабатывают полученную информацию: делают выводы о результате совместной работы всей команды. Выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты:

Знакомство с шахматными терминами и шахматным кодексом. Научиться играть каждой

фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. Сформировать умение ставить мат с разных позиций, решать задачи на мат в несколько ходов, записывать

Календарный учебный график программы

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
2021-2022	01.09.2021	25.08.2021	48	48	1 раз в неделю по 40 мин

Условия реализации программы - материально-техническое оборудование: игровой зал для занятий, оборудованный мебелью (столы, стулья), наборы шахмат и шахматных досок, шахматные часы, демонстрационная магнитная шахматная доска.

Формы аттестации - контрольная работа, партии и их анализ, конкурсы решения задач, опрос, опрос – викторина, анализ решённых шахматных задач; турниры, анализ шахматных партий, анализ результатов турниров, анализ результата консультационных партий, анализ итогов конкурсов.

Список литературы

Список литературы для педагога.

1. Авербах, Юрий Львович. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Терра-Спорт, 2015.
2. Калиниченко, Н.М. Уроки шахматных дебютов для юных чемпионов. - М: Издательство «Калиниченко», 2019.
3. Пожарский, Виктор. Шахматный учебник на практике: для шахмат. тренеров и всех желающих усовершенствовать свою игру / В. Пожарский. - 2-е изд. перераб и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.

Список литературы для детей.

1. Касаткина В. Шахматная тетрадь. ООО «ДАЙВ» 2015.
2. Сухин И.Г. Шахматы – полный курс для детей – Шахматы – Москва: Издательство АСТ, 2021.

Список литературы для родителей:

1. Гик, Евгений Яковлевич. Полтыщи веселых шахматных историй [Текст] / Е. Гик. - М. : Физкультура и спорт, 2016.
2. Костров, Всеволод Викторович Шахматный учебник для детей и родителей: в 2 ч. / В. Костров, Д. Давлетов. - СПб. : Литера, 2015.