

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САМОФАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Самофаловская СШ»


М.А. Камышова
« 24 » апреля 2020 г.

**ПРОГРАММА
повышения качества образования
в МБОУ «Самофаловская СШ»
на 2020-2022 учебные годы**

Разработчики :
Администрация
МБОУ «Самофаловская СШ»

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа «Повышение качества образования в МБОУ «Самофаловская СШ»
Срок реализации программы	2020-2022 г.г.
Разработчики Программы	Администрация МБОУ «Самофаловская СШ»
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ «Самофаловская СШ».
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для повышения уровня качества образования; совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования; - Разработка новой модели мониторинга уровня подготовки обучающихся школы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ВСОКО в школе. - Осуществление отбора, апробации оценочно-критериальных способов, методик получения информации о качестве образования; - Содействие повышению профессиональной компетентности учителей-предметников через использование современных приемов и методов работы, внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс; - Повышение мотивации обучения у учащихся, саморазвития, социальной активности, самостоятельности при принятии решений, направленные на достижение высоких результатов учебно-воспитательной деятельности. - Создание информационного банка диагностического материала по учебным предметам для определения уровня подготовки обучающихся школы. - Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
Направления реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования в соответствии с ФГОС, введение новой ВСОКО, единый банк диагностических материалов по учебным предметам). 3. Совершенствование организационной работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.

	4. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.
--	---

Проблемно-ориентированный анализ состояния функционирования и развития школы

Программа по повышению качества образования в МБОУ «Самофаловская СШ» (далее Программа) разработана в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, составленными по результатам всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике за последние 2 года (Письмо Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.04.2020 № И-09/3721). По результатам ВПР МБОУ «Самофаловская СШ» внесена в список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). В целях изменения сложившейся ситуации рекомендовано организовать работу по повышению качества образования и выработать для этого программу действий.

Программа повышения качества образования в МБОУ «Самофаловская СШ» составлена с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Основанием для разработки программы послужили проблемы, выявленные в ходе проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования:

1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с внедрением ФГОС.
2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.
3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости, обучающихся в образовательном учреждении

Сегодня большинство ученых и специалистов в области качества образования сходятся на том, что качество образования – это совокупность существенных свойств процесса образования, условий его осуществления и результатов этого процесса, соответствующих современным научным представлениям о качестве, требованиям стандартов и способных удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства.

Программа качества образования по своему назначению является целевой программой. Реализация программы позволит многим субъектам деятельности увидеть продукт своего труда: личностный рост ученика, профессиональное и личностное развитие учителя.

Понятия и термины

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса,

образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, применение новых педагогических технологий.
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов.
3. Дальнейшее развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.
4. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Действительно, учебные достижения, качество кадрового потенциала, задействованного в учебном процессе, здоровье напрямую влияют на качество результатов.

Оценка качества обучения по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

Численность обучающихся в школе на конец года

Учебные года	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество классов	18	19	18
1-я ступень	121	119	102
2-я ступень	132	139	137
3-я ступень	10	14	23
Общее количество обучающихся в школе	263	272	260

Анализ успеваемости и качества знаний за учебный год показал, что классы 2а,2б,3б,4а,4б,5а,6,9б,10 ,11 классы имеют высокий процент качества знаний (выше среднего по школе от 58,8% до 71%)

Сводная таблица успеваемости (за последние три года)

Учебный год	% успеваемости	% качество знаний
2017-2018	100	52,8
2018-2019	100	52,3
2019-2020	100	54

Качество знаний по школе стабильное.

За 2019-2020 год

- качество знаний составляет 54, что выше районного.

-успеваемость составляет 100 %

Число учащихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	263	272	260
Число учащихся			
- с отличием	32	42	49
- хорошисты	92	85	83

Выпускники школы успешно сдали ГИА по математике и русскому языку и экзаменам по выбору.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения.

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, школьные методические советы, заседания школьных предметных кафедр);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, Совет школы);
- обучающихся (Совет старшеклассников, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

Цель, задачи и направления реализации программы

Цель программы: Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ «Самофаловская СШ».

Задачи программы:

- Создание условий для повышения уровня качества образования; совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования;
- Разработка новой модели мониторинга уровня подготовки обучающихся школы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ВСОКО в школе.
- Осуществление отбора, апробации оценочно-критериальных способов, методик получения информации о качестве образования;
- Содействие повышению профессиональной компетентности учителей-предметников через использование современных приемов и методов работы, внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- Повышение мотивации обучения у учащихся, саморазвития, социальной активности, самостоятельности при принятии решений, направленные на достижение высоких результатов учебно-воспитательной деятельности.
- Создание информационного банка диагностического материала по учебным предметам для определения уровня подготовки обучающихся школы.
- Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.

Направления реализации программы:

1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности.
2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования в соответствии с ФГОС, введение новой ВСОКО, единый банк диагностических материалов по учебным предметам).
3. Совершенствование организационной работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.
4. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.

Дорожная карта реализации программы

№ п/п	Сроки реализации	Наименование мероприятия	Планируемые результаты	Ответственный
1.	Сентябрь 2020	Рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышения эффективности и качества образовательного процесса. Выработка рекомендации по совершенствованию методики		ШМО

		преподавания учебных дисциплин. Распространение передового педагогического опыта		
2.	Июнь 2021; 2022 г.г.	Отслеживание профессионального мастерства педагогов (анализ уроков, анализ за учебный год; самообразование, курсовая переподготовка, аттестация, участие в конкурсах, проведение открытых уроков; -совершенствование содержания, форм, методов, средств обучения)	Банк данных по итогам уч. годов	Администрация школы
3.	Постоянно	Повышение педагогического мастерства учителя, поиск новых форм и методов преподавания учебного материала учащимся, рациональное использование имеющихся средств обучения	Планы самообразования; Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы. Повышение качества уроков и предметных результатов в ВПР, ГИА	Педагогический совет, ШМО
4.	В течение 2021- 2022 г.г.	Организация и ведение консультационной работы по вопросам применения новых технологий: Групповые технологии (система малых групп) Проблемное обучение Уровневая дифференциация Проектная технология Информационные технологии и др.	Планы работы кафедр: изучение и применение новых технологий педагогами на регулярной основе	ШМО
5.	В течение 2021 года	Организация и проведение на базе школы информационно-практических семинаров:	Систематическое использование приёмов педагогами в своей деятельности	Семинарские занятия

		«Педагогические приёмы создания ситуации успеха на уроках и во внеурочной деятельности»		
6.	Ежегодно	Планирование и организация методических недель по предметам	Повышение уровня учебной мотивации обучающихся	ШМО
7.	Ежегодно, в период прохождения ГИА	Использование внешней оценки обучающихся в рамках итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	Повышение результативности ГИА	Администрация школы; кл. руководители; учителя-предметники
8.	Апрель 2021	Разработка школьной модели мониторинга качества образования с использованием следующих показателей: уровень обученности, уровень воспитанности, уровень социальной адаптации ; уровень функциональной грамотности		Администрация школы
9	В течение срока исполнения Программы	Отслеживание качества успеваемости по предметам; · отслеживание качества успеваемости по классам; · результаты итоговой аттестации. Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся; коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.	Приведение в систему анализа учебной деятельности; своевременное решение проблемных вопросов	Учителя-предметники, ШМО

10	До мая 2021	Создание и введение в школе новой модели ВСОКО	Объективность оценки качества; своевременное решение проблемных вопросов	Администрация школы
11.		Создание информационных банков контрольно-измерительных и диагностических материалов по учебным предметам	Сформированность общеучебных навыков, предметных компетентностей обучающихся,	ШМО; Учителя-предметники
12.		Активное привлечение учащихся к участию в школьных предметных неделях, предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	Повышение учебной мотивации обучающихся	ШМО
13.		Расширение информационной работы с родителями учащихся: - о тенденциях современного образования, основные направления национального проекта «Образование» на период до 2024 года; - об инновационных преобразованиях реализуемых в школе; об особенностях итоговой аттестации выпускников 9 , 11 кл.	Повышение компетентности родителей в учебных результатах и позитивного отношения к обучению детей	Администрация школы; кл. руководители
14.		Активизация работы совета школы, родительского комитета.	Повышение уровня ответственности родителей за итоги школьного обучения	Председатели родительских комитетов
15.		Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу.	Повышение авторитета школы в сельском социуме	Кл. руководители; Совет старшекласников
16.		Совершенствование МТБ школы (обновление и доукомплектование оборудования по всем школьным предметам;	Улучшение качества учебных занятий	Администрация школы; завхоз, библиотекарь

		мультимедиа, скоростной интернет)		
17		<p>Рефлексия</p> <p>1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.</p> <p>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.</p> <p>3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.</p> <p>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p>		

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности.

Проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Составление индивидуальных планов работы учителями-предметниками со слабоуспевающими учащимися.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.

Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной работой. Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Составление индивидуальных планов работы с учащимися, мотивированными на учебу. Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Рекомендации по соблюдению режима дня.	Активизация познавательного интереса у учащихся к предметам. Снижение утомляемости от учебного процесса
Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год	Более прочное закрепление материала, восполнение имеющихся пробелов.
Проблема несерьезного отношения учащихся в процессе подготовки к годовой и итоговой аттестации	Привлечение родителей в УВП; Проведение разъяснительной работы о значимости обучения, последствиях безответственного отношения к нему.	Повышение ответственности к итоговой и годовой аттестации.

б) Циклограмма проведения мониторинга качества усвоения учебных программ

Месяц	Вид мониторинга	Цель проведения мониторинга	Класс
Сентябрь	Входной контроль по русскому языку и математике	Выявление остаточных знаний после каникул и составления плана работы с неуспевающими	4,5,8-11
Сентябрь	Контрольные работы в 5 классе	Изучение уровня преподавания в 5-х классе и степени адаптации обучающихся к средней школе (выполнение требований по преемственности).	5
Октябрь	Проведение диагностики стартовой готовности	Проведение диагностики стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе	1
Октябрь	Диагностические работы в форме ГИА по русскому языку и математике	Проведение диагностических работ в форме ГИА с целью выявления стартового контроля знаний выпускников	9,11
Декабрь	Мониторинг сформированности УУД	Состояние преподавания и качество знаний учащихся 4 класса. Способы, приемы мотивации и стимулирования обучающихся в процессе обучения.	4
Декабрь	Диагностические работы в форме ГИА	Проведение диагностических работ в форме ГИА с целью выявления знаний выпускников на данном этапе	9,11

Декабрь	Итоговые работы за I полугодие.	Мониторинг качества усвоения учебных программ за I полугодие	2-8,10
Март	Контрольные, тестовые работы	Мониторинг качества усвоения учебных программ	4-8,10
Март	Диагностические работы в форме ГИА	Проведение диагностических работ в форме ГИА с целью выявления знаний выпускников на данном этапе	9,11
Апрель-май, по графику Рособрнадзора	Всероссийские проверочные работы (ВПР)	Исследование качества образования	
Май	Диагностические работы в форме ГИА	Проведение диагностических работ в форме ГИА с целью выявления знаний выпускников на данном этапе	9,11
Май	Работа «Мои достижения»	Мониторинг учебных достижений	1-4
Май	Контрольные, тестовые, творческие, проектные работы	Промежуточная аттестация	2-8,10

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся.

Проблема	Меры по устранению проблем	Прогнозируемый результат
Сложная адаптация учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, консультаций, знакомство с новыми учителями	Спокойная адаптация учащихся (учительско-родительское сопровождение)
Появление у учащихся неудовлетворительных оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашнего задания	Исправление неудовлетворительных оценок
Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами оценивания учебной деятельности учащихся	Своевременное выставление оценок учителями предметниками в дневники учащихся; Оперативная работа классных руководителей по информированию родителей.	Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью детей.
Наличие отдельных учащихся, имеющих	Индивидуальные беседы учителя с	Совместная работа учителей, родителей и учащихся по

отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	ликвидации отставания в учебе.
Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

1. Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.
 - результаты аттестации, качество обучения;
 - общая и качественная успеваемость;
 - участие в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах и т.д.;
 - сформированность учебной и творческой мотивации;
2. Статистические данные, тестирование на оценку уровня творческого потенциала, рефлексивные методы, экспресс-опрос, экспертная оценка, динамика показателей.
 - способность образовательной среды сохранять и укреплять здоровье.
 - сформированность культуры здоровья;
 - динамика здоровья детей и педагогов;
 - адаптация и социализация учащихся;
 - соответствие нагрузок, темпа, режима процесса обучения и воспитания индивидуальным особенностям;
 - использование здоровьесберегающих технологий;
 - психическое здоровье детей и педагогов: тревожность, утомляемость и др.
3. Формирование воспитательной системы.
 - уровень воспитанности и социализации учащихся;
 - охват учащихся внеурочной деятельностью, дополнительным образованием;
 - отсутствие правонарушений;
 - включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива и родителей.
4. Формирование инновационного пространства школы.
 - количество педагогов, изучающих и апробирующих инновационные программы, проекты;
 - участие в научно-практических конференциях.
5. Уровень сформированности управляющей системы
 - рациональность распределения полномочий на всех уровнях управления;
 - уровень аналитической культуры управления;
 - сформированность ответственности за результаты работы;

- демократический стиль управления;
- оптимальность системы стимулирования деятельности;
- состояние нормативно-правовой базы;
- 6. Наличие системы работы по повышению квалификации и мастерства педагогов.
 - наличие организационных форм повышения квалификации педагогов в ОУ;
 - квалификация педагогов;
 - проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров и других форм распространения опыта работы;
 - сформированность информационной и психолого-педагогической компетентности;
 - охват членов педагогического коллектива методической работой;
- 7. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.
 - позитивное отношение родителей выпускников и местного сообщества к школе;
 - удовлетворенность учащихся и их родителей профессиональной компетентностью учителей и качеством предоставляемых услуг;
 - удовлетворенность учителя собственным уровнем профессиональной компетентности, организацией методической службы, системой управления в школе;
 - морально-психологическая комфортность обучающихся;
 - удовлетворенность детей и родителей организацией внеурочной деятельности.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных классов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Старшие методисты школы:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;

- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности в работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов Интернет-ресурсов, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей); сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования у обучающихся.
2. Разработка механизма повышения профессионализма и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения.
3. Создание единого образовательного сообщества (педагоги, родители, учащиеся, общественные организации).