

**Финансовая грамотность для обучающихся
общеобразовательных организаций
Волгоградской области**

**Модуль 1
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

**Волгоград
ГБОУ СПО «ВЭТК»
2015**

ББК 74.266.5

Ф59

Подготовлено в рамках реализации контракта «Разработка, апробация и реализация образовательного курса по финансовой грамотности для учреждений системы дополнительного школьного образования Волгоградской области» № FEFLP-V/CQS-9 между Некоммерческим фондом реструктуризации предприятий и развития финансовых институтов и государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Волгоградский экономико-технический колледж» (Россия).

Руководитель: С.А. Абрамов, к. э. н.,
директор ГБОУ СПО «ВЭТК»

Региональная модульная дополнительная образовательная программа по финансовой грамотности для обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области – целостная система в рамках курса «Модульная дополнительная образовательная программа по финансовой грамотности». Курс состоит из трех модулей и дидактических материалов. Для каждого модуля создан учебно-методический комплект, включающий учебную программу, рабочую тетрадь для обучающихся, методические рекомендации для преподавателей.

Рецензенты:

Попкова Елена Геннадьевна, доктор экономических наук, профессор кафедры «Мировая экономика и экономическая теория»
Волгоградского государственного технического университета

Авторы:

Абрамов Сергей Анатольевич, к. э. н.
Бойченко Екатерина Павловна
Костина Светлана Алексеевна

Художник:

Клинова Полина Романовна

Ф59 Финансовая грамотность для обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области: метод. рекомендации для преподавателей. Модуль 1: Основы финансовой грамотности / С.А. Абрамов, Е.П. Бойченко, С.А. Костина – Волгоград: ГБОУ СПО «ВЭТК», 2015. – 140 с.

ISBN 978-5-94787-044-2

В методические рекомендации для преподавателей включены разработки занятий образовательного курса по финансовой грамотности для обучающихся среднего школьного возраста. В содержании курса нашли отражение следующие вопросы: что такое потребности и как их удовлетворить; что такое доходы и расходы; зачем нужно учиться; как составить личный и семейный бюджет. Приоритетным направлением курса является практическое применение обучающимися полученных знаний.

ББК 74.266.5

ISBN 978-5-94787-044-2

© ГБОУ СПО «ВЭТК», 2015

Оглавление

Занятие 1. Введение (1 час).....	4
Занятие 2–3. Потребности человека (2 часа).....	11
Занятие 4–5. Блага (2 часа).....	19
Занятие 6–7. Экономические блага. Может ли человечество полностью удовлетворить свои потребности? (2 часа)	23
Занятие 8–9. Рынок и спрос (2 часа)	29
Занятие 10–11. Что такое деньги? Функции денег (2 часа)	33
Занятие 12–15. Валюты разных стран. Курсы валют (4 часа)	41
Занятие 16. Игра «Сокровища Эллады» (1 час)	52
Занятие 17–18. Личные и семейные доходы (2 часа)	53
Занятие 19. Игра «Ох уж эти доходы!» (1 час)	59
Занятие 20–21. Труд как основной источник дохода (2 часа)	60
Занятие 22–25. Личные и семейные расходы (4 часа).....	66
Занятие 26–27. Бюджет и его виды (2 часа)	73
Занятие 30–31. Проект семейного бюджета (2 часа).....	82
Приложения.....	91

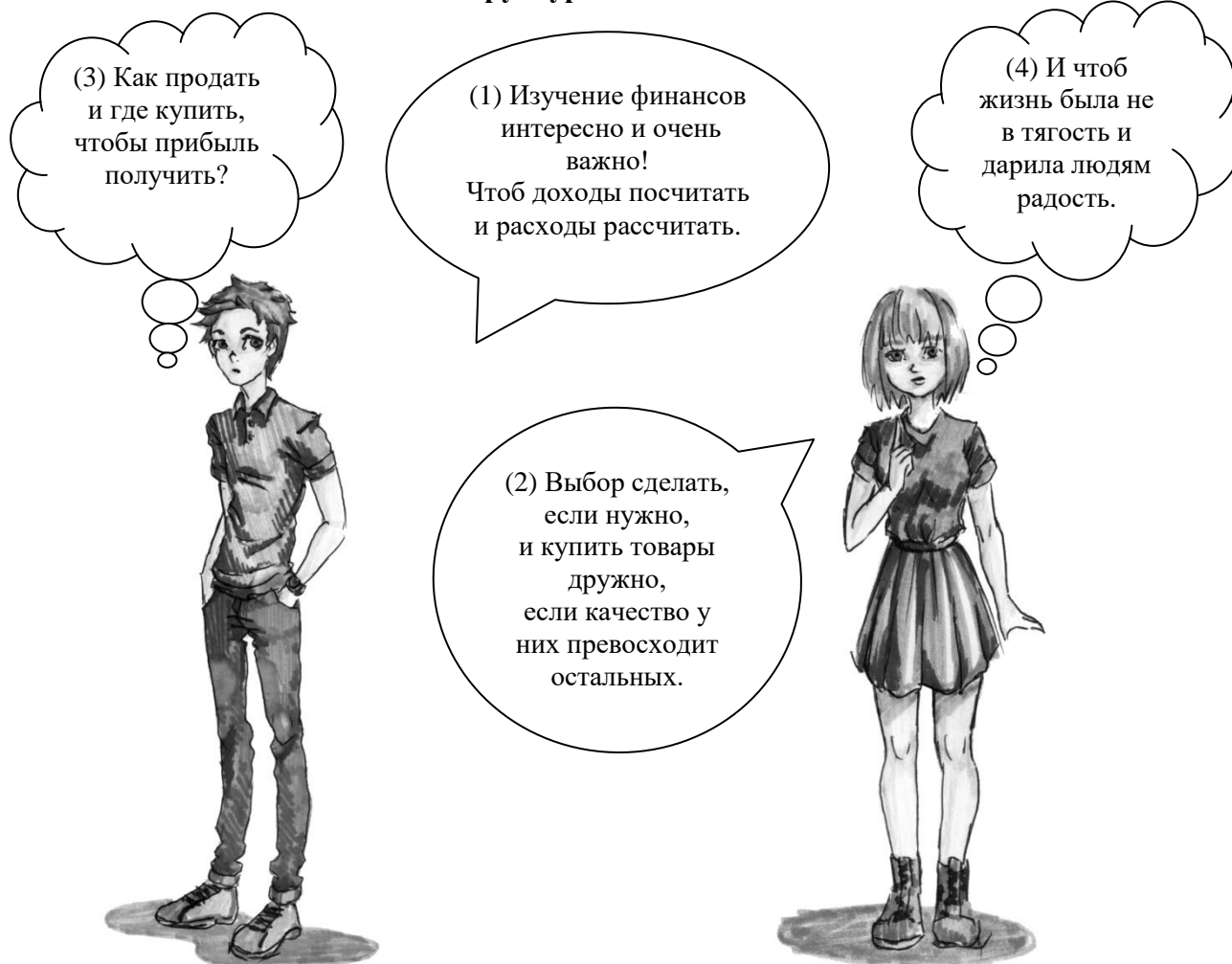
Занятие 1. Введение (1 час)

Цели занятия:

- **образовательные** – создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности обучающихся;
- **развивающие** – воспитание правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания и разумного использования, демонстрация влияния финансовой грамотности на благосостояние людей;
- **воспитательные** – пробуждение у обучающихся желания быть экономными и бережливыми.

Оборудование: раздаточный материал с заданиями для обучающихся.

Структура и ход занятия



(Презентация 1, сл. 2–3.)

Преподаватель: Ребята, предлагаю вам познакомиться с героями, которые будут сопровождать нас в путешествии по стране финансовой грамотности, – это Ярослав и Татьяна. Они, как и вы, подростки. Ребята учатся, иногда подрабатывают, общаются, дружат, узнают много нового и попадают в различные ситуации. В течение нашего путешествия Ярослав и Татьяна расскажут вам невероятные истории, а также будут расти и развиваться вместе с вами. С их помощью вы не только узнаете много нового, но и сможете помочь ребятам принять правильные решения.

За выполнение заданий, подготовленных героями, вы будете получать баллы, кроме того вы сможете заработать бонусы за активное участие. Бонусы представлены в виде смайликов разных цветов. Желтые – 1 балл, зеленые – 2 балла, оранжевые – 3 балла, голубые – 4 балла. (Бонусы даются на усмотрение преподавателя, но не более 5 баллов одному обучающемуся.) (Дидактические материалы. Приложение 1.)

Все заработанные баллы вы будете заносить в карту личных достижений. В конце нашего путешествия мы подведем итоги и выявим лидеров, а также самых активных участников.

Карта личных достижений в стране финансовой грамотности (Модуль 1)

№ п/п	Занятие, тема	Кол-во баллов		
		Задания	Бонус	Итого
1	Занятие 1. Введение. Входное тестирование.			
2	Занятие 2-3. Потребности человека.			
3	Занятие 4-5. Блага.			
4	Занятие 6-7. Экономические блага. Может ли человечество полностью удовлетворить свои потребности?			
5	Занятие 8-9. Рынок и спрос.			
6	Занятие 10-11. Что такое деньги? Функции денег.			
7	Занятие 12-15. Валюты разных стран. Курсы валют.			
8	Занятие 16. Игра «Сокровища Эллады».			
9	Занятие 17-18. Личные и семейные доходы.			
10	Занятие 19. Игра «Ох уж эти доходы!».			
11	Занятие 20-21. Труд как основной источник дохода.			
12	Занятие 22-25. Личные и семейные расходы.			
13	Занятие 26-27. Бюджет и его виды.			
14	Занятие 28-29. Деловая игра «Семейный бюджет».			
15	Занятие 30-31. Проект семейного бюджета.			
16	Занятие 32. Итоговое тестирование.			
ИТОГО:				

Преподаватель: Наше путешествие начинается!

Татьяна и Ярослав рассказали для вас стихотворение. Вы согласны с их мнением? Зачем еще нам нужно изучать финансы и быть финансово грамотными?

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: Ярослав и Татьяна постоянно спорят. Сегодня объектом их спора являются деньги. Татьяна спрашивает у Ярослава: что же такое деньги? Давайте поможем Ярославу ответить на этот вопрос. (Презентация 1, сл. 4.) Чем для вас являются деньги? Что они вам дают? Деньги – это хорошо или плохо?

Обучающиеся рассуждают.

Преподаватель: А вот что расскажет нам Ярослав: деньги, как зеркало, отражают наши достоинства и недостатки. В каждом человеке живет и нищий, и богач. Увы, многие даже не подозревают об этом. Нищий шепчет: «Зачем тебе деньги, не напрягайся, все получится само собой...» Богач говорит: «Тебе нужны деньги, чтобы осуществить свои мечты. Делай, работай, не надейся на судьбу!» Весь вопрос в том, кого вы слушаете: первого или второго?¹ (Презентация 1, сл. 5.)

Преподаватель: Как вы считаете, сможет ли двигаться автомобиль без трех, двух, даже одного колеса? То же самое и с финансами. Очень важно быть финансово грамотными для того, чтобы разумно распределять свои доходы, вести учет расходов, уметь защищать свои права и оценивать возможные риски. (Презентация 1, сл. 6.)

Первое колесо в машине управления финансами – это ваши личные характеристики и установки. Необходимо понимать важность осторожного обращения с деньгами, возможности сбережений, осознавать важность образования, которое обеспечит будущие доходы. Также важно осознавать необходимость учета и планирования своих доходов и расходов. Кроме того вам необходимо быть мотивированными на улучшение своего материального положения, активным и инициативным в поиске информации, повышать свою финансовую грамотность.

Второе колесо машины управления финансами – умение обращаться с деньгами правильно. Почему многие люди в начале бизнеса имели огромный капитал, но вскоре разорились? Или наоборот, многие богатые люди, начиная с нуля, прошли долгий и трудный путь к достижению своей цели. Они смогли сдвинуться с мертвой точки и теперь находятся на вершине успеха.

Существует полуполюгендарная история о том, что будущий миллиардер Рокфеллер нашел на улице один доллар. Он его не проел и не пропил, а купил сапожную щетку. Рокфеллер начал чистить обувь богатым господам. Так по крупице он сколотил начальный капитал. Конечно, правдивость этой истории можно поставить под сомнение, но, несмотря на это, она точно показывает, как нужно правильно использовать случайные деньги.

Третье колесо связано с влиянием на окружающих людей. Деньги, изобретение чисто человеческое, можно получить только от себе подобных. Как это сделать? Очень просто, если уметь воздействовать на людей вокруг. Научитесь этому, и тогда деньги полюбят вас.

Четвертое, последнее колесо машины управления финансами – искусство думать. Судьба очень редко одаривает сокровищами просто так. Она ценит развитый интеллект и умение мыслить эффективно. Заставьте ваш мозг работать, и успешное будущее вам обеспечено. (Презентация 1, сл. 6.)

¹<http://coollib.com/b/224772/read>

Помните: машина ездит на четырех колесах! Уделите внимание каждому из названных выше аспектов. (Презентация 1, сл. 7.)

Входное тестирование

1. В основании потребностей человека располагаются физиологические потребности в пище, воде, одежде, жилье.

Могут ли нижеперечисленные предметы удовлетворить физиологические потребности современного человека в России?

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Предметы	Да или нет?
Хлеб	Да / Нет
Кроссовки	Да / Нет
Палатка	Да / Нет
Ковер	Да / Нет
Жевательная резинка	Да / Нет
Мясо	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Шесть верных ответа: Да, Да, Нет, Нет, Нет, Да в указанном порядке.	- другие ответы - ответ отсутствует

2. Для удовлетворения потребностей человеку требуются определенные предметы, вещи, явления. Современный человек не может удовлетворить свои потребности без финансовых затрат. **Объясните почему.**

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Если в рассуждениях присутствуют суждения, что большинство благ (предметов) не существует в природе в готовом виде, и люди не могут получить их в желаемом объеме для удовлетворения своих потребностей в полной мере. Они вынуждены заниматься их производством. Производимые людьми различные предметы (мебель, бытовая техника, книги) и услуги (труд врача, учителя, повара, продавца), приносящие ту или иную пользу человеку, приобретаются за плату.	- другие ответы - ответ отсутствует

3. Полноценное разнообразное питание необходимо каждому человеку. Но еда бывает разной. Ребенку для того, чтобы он рос и развивался, нужно есть мясо, овощи, фрукты, творог, рыбу и орехи. Шоколад, сладости, печенье и пирожки – можно, но немного.

Какие продукты необходимы ребенку для удовлетворения жизненно необходимых потребностей?

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

	Да или Нет?
Мясо	Да / Нет
Капуста	Да / Нет
Яблоко	Да / Нет
Молоко	Да / Нет
Конфета	Да / Нет
Чипсы	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Шесть верных ответа: Да, Да, Да, Да, Нет, Нет в указанном порядке	- другие ответы. - ответ отсутствует.

4. В нашей жизни есть необходимые и желаемые траты (расходы). **Выберите из списка необходимые траты (расходы).** Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Поясните свой выбор.

Наименование	Да или Нет?
Электричество и вода для дома	Да / Нет
Журнал, билеты в кино	Да / Нет
Мясо, рыба, овощи и фрукты	Да / Нет
Торт, печенье, газировка, конфеты	Да / Нет
Счета за телефон и интернет	Да / Нет
Теплая обувь и куртка для зимы	Да / Нет
Проездной на автобус	Да / Нет
Лотерейный билет	Да / Нет
Книги для школы	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ принимается не полностью – 0,5 балла	Ответ не принимается – 0 баллов
Девять верных ответов: Да, Нет, Да, Нет, Да, Да, Да, Нет, Да в указанном порядке. В ответе присутствует указание на то, что все наши траты мы можем разделить на две части: необходимые и желаемые. Необходимые – это те траты, без	Девять верных ответов: Да, Нет, Да, Нет, Да, Да, Да, Нет, Да в указанном порядке.	- другие ответы. - ответ отсутствует.

которых никак нельзя обойтись: еда, вода, жилье и др. Желаемые траты – то, без чего обойтись можно, но что мы очень хотим купить.		
---	--	--

5. Финансовая цель Татьяны стоит 5600 рублей. Татьяна сможет каждый месяц откладывать для покупки телефона по 500 рублей. **Сколько ей потребуется времени, чтобы накопить нужную сумму?**

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ принимается не полностью – 0,5 баллов	Ответ не принимается – 0 баллов
12 месяцев	11,2 месяца	- другие ответы. - ответ отсутствует.

6. Мама попросила Ярослава купить 200 граммов творога. В магазине Ярослав увидел пачку творога «Буренка» (200 г) – 40 рублей и развесной творог «Деревенька» ценою за килограмм – 180 рублей. Качество продукта хорошее у обоих производителей. **Какой творог вы посоветуете купить Ярославу? Поясните свой ответ.**

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Творог «Деревенька». В ожидаемом ответе должно отразиться явное или неявное признание того, что цена за 200 г развесного творога меньше, чем цена за пачку творога такой же массой 200 г.	- другие ответы. - ответ отсутствует.

7. Татьяна вместе с родителями собирается в поездку на море. Им необходимо обменять рубли на доллары. Курс – 56 рублей за 1 доллар. По возвращении из поездки родители Татьяны оставшиеся доллары обменяли на рубли по курсу 55 рублей за доллар. **Был ли выгоден новый курс для них? Поясните свой ответ.**

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Нет. Татьяна покупала доллары по более высокой цене за рубли, а доллары США ей пришлось продавать по более высокой цене.	- другие ответы - ответ отсутствует

8. Ярослав решил подсчитать расходы своей семьи за месяц. **Проверьте подсчеты Ярослава.** Запишите новую сумму расходов.

Долги – 2500 рублей;

Транспорт – 1000 рублей;

Содержание дома – 4000 рублей;

Сбережения – 1000 рублей;

Зарплата – 16000 рублей;
 Подарки – 0 рублей;
 Стипендия – 3000 рублей;
 Питание – 3000 рублей;
 ИТОГО: 30500 рублей.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
11500 рублей	- другие ответы - ответ отсутствует

9. Основным постоянным источником доходов для большинства населения является:

- а. доход от продажи;
- б. банковский процент;
- в. доход от предпринимательской деятельности;
- г. заработная плата.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
г.	- другие ответы - ответ отсутствует

10. Мама попросила Татьяну сходить в магазин и купить 1 кг картофеля, хлеб, 2 пачки творога, 1 пачку масла, 3 пачки салфеток, полкилограмма колбасы «Докторская». Татьяна решила подсчитать, сколько ей потребуется взять с собой денег. Мама нашла ошибки в подсчетах.

Покупки 26.01.2015

Наименование	Кол-во	Цена за шт./кг	Стоимость
Хлеб	1 шт.	24 руб.	24 руб.
Картофель	1 кг	40 руб.	40 руб.
Творог	2 пачки	39 руб.	78 руб.
Масло	1 пачка	56 руб.	56 руб.
Салфетки	3 пачки	6 руб.	12 руб.
Колбаса	0,5 кг	340 руб.	340 руб.
ИТОГО:			550 руб.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
386 руб.	- другие ответы - ответ отсутствует

По окончании тестирования желательно обсудить его результаты.

Занятие 2–3. Потребности человека (2 часа)

Цели занятия:

- **образовательные** – знакомство с понятиями «потребности», «мотивы», с классификацией потребностей, пирамидой А. Маслоу;
- **развивающие** – формирование представления о потребностях человека как об источнике его активности, самовыражения;
- **воспитательные** – формирование нравственных качеств, уважительного отношения к труду.

Методические приемы: создание проблемной ситуации, приемы технологии развития критического мышления.

Основные понятия: нужда, потребности, биологические потребности, материальные потребности, социальные потребности, духовные потребности.

Оборудование: раздаточный материал с заданиями для обучающихся.

Структура и ход занятия

1. Организационный момент. Преподаватель приветствует обучающихся.

2. Мотивация обучающихся. Определение темы и целей занятия.

Преподаватель: Ребята, давайте рассмотрим ситуацию:

Ярослав ничего не делает, его все устраивает, он ни о чем не мечтает, ни к чему не стремится. У него все есть. Такая ситуация выглядит почти фантастически. Почему? (Презентация 2, сл. 2.)

Обучающиеся отвечают на вопрос, рассуждают.

Преподаватель обобщает ответы обучающихся: Ситуация фантастическая, потому что человек всю свою жизнь трудится, чтобы удовлетворить свои потребности.

Преподаватель: А теперь ответьте Татьяне: какие у вас есть потребности? (Презентация 2, сл. 3.) Запишем их на доске.

Обучающиеся называют потребности (например, питание, одежда, телефон, общение с друзьями, интернет и т. д.).

Преподаватель: Что мы видим? Потребностей у человека много, я могу продолжить (посещение театров, кинотеатров, парков, музеев, чтение книг и т. д.).

Преподаватель обобщает ответы обучающихся и сообщает цель и тему занятия, которые сформулированы обучающимися (что такое потребности, какие потребности бывают, без каких потребностей человек может прожить, а без каких не может существовать).

3. Этап получения новых знаний.

Преподаватель: Давайте поможем Ярославу разобраться с понятием «потребности». Что же это такое? Как вы это понимаете (по вашим примерам)? (Презентация 2, сл. 4.)

Обучающиеся предлагают определение понятия «потребность».




Преподаватель обобщает ответы обучающихся и дает верное определение понятия «потребность»:

ПОТРЕБНОСТЬ – нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности индивида, социальной группы, общества, внутренний побудитель активности². (Презентация 2, сл. 5.)

Преподаватель: Потребностей много, и их нужно классифицировать (разбить на группы).

Используя материал вашей рабочей тетради, сгруппируйте потребности в пять групп и объясните ваши действия.

Обучающиеся выполняют задание 1 в рабочей тетради.

	1 Потребность в развлечении		2 Потребность в одежде		3 Потребность в безопасности
	4 Потребность в дружбе		5 Потребность в заботе		6 Потребность в признании
	7 Потребность в еде		8 Потребность в знаниях и получении информации		9 Потребность в самореализации
	10 Материальная потребность		11 Потребность в уважении		12 Потребность в общении
	13 Потребность в работе		14 Потребность в защите		15 Потребность в автомобиле

Группа

- № 1 _____
- № 2 _____
- № 3 _____
- № 4 _____
- № 5 _____

²Гукасян, Г.М. Экономика от «А» до «Я»: тематич. справочник / Г.М. Гукасян. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 480 с.

Преподаватель: Поясните, пожалуйста, почему именно так вы сгруппировали потребности человека (по каким признакам или причинам).

Рассуждения обучающихся.

Преподаватель обобщает ответы и делает вывод: Люди мотивированы для поиска личных целей, и это делает их жизнь значительной и осмысленной. Американский ученый А. Маслоу описал человека как «желающее существо», которое редко достигает состояния полного, завершенного удовлетворения. Полное отсутствие желаний и потребностей, когда (и если) оно существует, в лучшем случае недолговечно. Если одна потребность удовлетворена, то появляется необходимость в удовлетворении другой потребности. И так происходит постоянно: одни потребности и желания заменяют другие. Жизнь человека характеризуется тем, что люди почти всегда чего-то желают.

А. Маслоу предположил, что все потребности человека организованы в иерархическую систему значимости. (Презентация 2, сл. 6.)

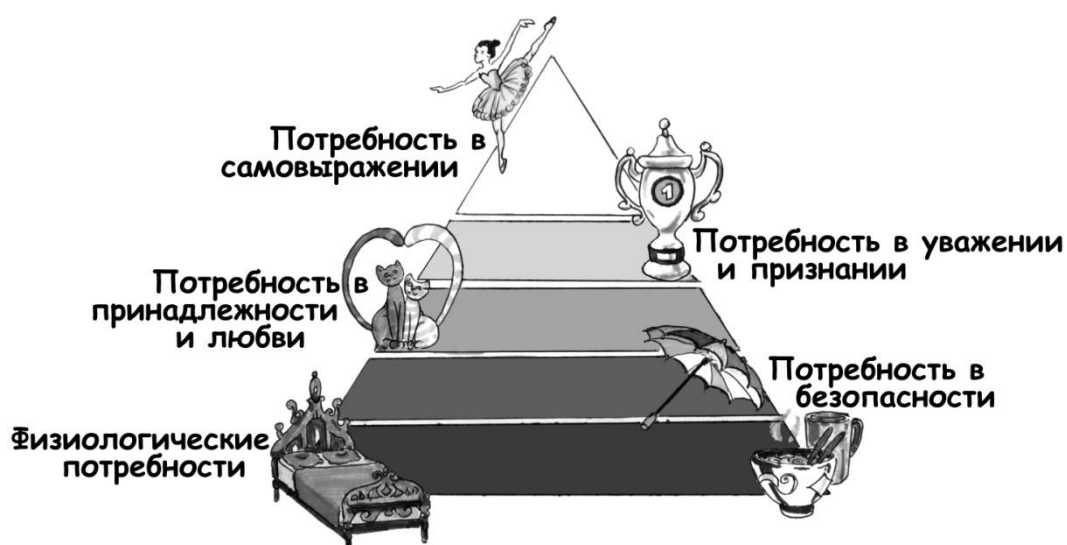


Рис. «Пирамида А. Маслоу»

В основании потребностей располагаются потребности человека в пище, воде, одежде, жилье. Это потребности выживания – физиологические. По мере того, как физиологические потребности удовлетворяются, появляются потребности в безопасности и социальные потребности. Люди нуждаются в защите от опасностей и неопределенностей в будущем. В промышленно развитых странах пища уже может не быть проблемой для большинства населения, но оно ощущает настоятельную потребность в защите от неспособности зарабатывать в старости, серьезных болезней и прочих опасностей в неопределенном будущем.

Не все потребности соотносятся с безопасностью и выживанием отдельной личности. Люди нуждаются также в общении, признании со стороны других и ощущении причастности, например, к коллективу. Поэтому третий уровень иерархии Маслоу носит также название потребности в причастности. Далее следует потребность в уважении, ибо каждый из нас стремится к нему. Нам необходимо верить: то, что мы делаем, имеет смысл, мы честны, благородны, нас принимают как друзей, как уважаемых коллег. Когда мы уверены в таком приеме со стороны других, наша потребность в уважении удовлетворена. На самой вершине иерархии находится потребность в самореализации – возможно более полном выявлении талантов и мастерства, которые мы в себе несем. Это духовные

потребности – потребности в познании окружающего мира, получении знаний и умений, достижении гармонии и красоты. Причем важно, что самореализация – это поиск, цель, а не какое-либо определенное свершение. Всегда есть работа, которую надо сделать, отношения, которые надо улучшить, возможности, которые надо использовать.

Преподаватель: Потребности человека меняются с возрастом. Как меняются человеческие потребности, приведите пример?

Обучающиеся высказывают свои предположения.

Преподаватель: Телефон и телевизор, автомобиль, самолет. Когда-то это было в диковинку, но человек все больше и больше нуждался в подобных изобретениях, они становились ему все более необходимыми. Приходит время, и человек уже не представляет своей жизни без достижений техники! От чего еще зависят потребности человека? Будут ли они меняться?

Рассуждения обучающихся.

Преподаватель: Наши герои Ярослав и Татьяна мечтают о новом компьютере, игре, мяче. Вы также о чем-то мечтаете. О чем мечтаете вы? (Презентация 2, сл. 7.)

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: А о чем еще может мечтать современный человек? Может ли он получить все, о чем мечтает? Потребности должны соответствовать возможностям.

Давайте ответим на вопрос Ярослава: труд – это потребность или необходимость? (Презентация 2, сл. 8.)

Рассуждения обучающихся.

Преподаватель: Для многих людей труд лишь необходимость, и они работают без особого желания. Но есть и другие люди, для которых труд – радость, способ раскрыть свои возможности, для таких людей труд – это потребность. Каждому человеку важно понять, что следует удовлетворять не только биологические, но и духовные, и социальные потребности.

Преподаватель: Итак, мы выяснили, что у человека существует множество потребностей: это потребности, без которых человек не может прожить. Какие? (Презентация 2, сл. 9.)

Обучающиеся: Воздух, вода, еда и т. д.

Преподаватель: Без каких потребностей прожить можно, но трудно?

Обучающиеся: Телевизор, компьютер, бытовые приборы, посуда, мебель и т. д.

Преподаватель: У человека иногда возникают ложные потребности. Какой вред они могут принести людям?

Обучающиеся: Алкоголь, наркотики, курение.

Преподаватель: Мы с вами достаточно много узнали о потребностях человека. А какие потребности преобладают у вас? Давайте вместе попытаемся установить, какие потребности являются важными для вас.

Перед вами список важнейших потребностей. Попробуйте расставить их по степени важности для себя: самую важную потребность поставьте под № 1, следующую по значимости потребность – под № 2 и так далее до № 15. Мысленно проговаривайте фразу «Я хочу...».

Расставьте в бланке баллы, соответствующие потребностям, и определите, какие из них набрали наибольшую сумму. Группа потребностей, которая набрала наибольшее число баллов, является для вас ведущей. Это необходимо учитывать при выборе профессии и планировании карьеры (Приложение 1).

Обучающиеся выполняют задание 2. Методика «Актуальные потребности».

Дополнительная информация

Работа и потребности (о поиске своей профессии)

Потребность в безопасности.

Эта потребность включает в себя физическую безопасность, психологическую безопасность, финансовую стабильность.

Когда у человека нет финансовой стабильности, или он чувствует себя психологически незащищенным в среде, в которой живет, для него на первое место выходит проблема безопасности. Тогда он выбирает работу со стабильным заработком, в надежной компании, с регламентированными обязанностями.

Потребность в безопасности легко удовлетворяется на крупных государственных предприятиях: заводах, в государственных учреждениях. Там, как правило, вовремя выплачивают зарплату, придерживаются трудового кодекса, коллективы часто работают десятками лет.

Ощущение безопасности и стабильности – главное, что привлекает туда людей. Они могут терпеть монотонную деятельность, нудного начальника, отсутствие перспектив роста ради стабильности и дружного коллектива.

Потребность в привязанности.

Это потребность заботиться о ком-то, воспитывать, обучать, лечить, спасать.

Люди, для которых эта потребность является ведущей, часто идут в социальную сферу. Они выбирают педагогику, медицину, социальную работу. Здесь они реализуют свое желание заботиться о других, помогать им расти и развиваться. Им нравится сопровождать других, находить выходы из сложных ситуаций. Главное, что движет ими, – потребность в привязанности, сопричастности к чужой жизни. Часто они готовы работать за небольшие деньги лишь бы быть нужными, любимыми (учителями, врачами, воспитателями).

Потребность в признании, принадлежности к группе.

Это желание быть принятым престижной группой людей, иметь статус в обществе.

Люди, для которых важен престиж, статус, положение в обществе, выбирают профессии, которые помогают им реализовать эту потребность: юрист, экономист, государственный чиновник. Они стремятся занимать руководящие должности, двигаться по служебной лестнице. Для таких людей важны понятия успешности, признания, расположения начальства и высокопоставленных лиц. Для эффективной реализации данной потребности важно, чтобы человек чувствовал себя достаточно защищенным (финансово и психологически) и потребность в привязанности была для него не актуальна, т. к. движение по карьерной лестнице не допускает сентиментальности.

Потребность в самореализации.

Это потребность выразить свои чувства, мысли, мировоззрение.

Люди, для которых эта потребность является ведущей, выбирают, как правило, свободные или творческие профессии: режиссер, художник, дизайнер. Они готовы долго учиться, искать свой путь, формы самовыражения, создавать свой стиль, возможно, быть в неизвестности, терпеть лишения, но иметь возможность заявить миру о себе, своих мыслях, образах, представлениях.

В каждой профессии есть элементы позволяющие удовлетворить (в той или иной мере) все потребности человека, более того, по мере удовлетворения наиболее базовых потребностей (от безопасности – к самореализации) происходит смещение основных усилий.

Так, человек, который имеет потребность в безопасности, может прийти на завод, работать там какое-то время, затем завоевать авторитет в коллективе, пойти учиться и занять

руководящую должность (если у него развита потребность в признании) или стать наставником молодежи (если для него актуальна потребность в привязанности), при этом он может найти способы самореализации через передачу своего опыта или через воплощение в жизнь своих представлений о выборе направления развития, методов управления коллективом. Такой путь постепенной реализации потребностей предполагает достаточную личностную зрелость и высокий уровень самосознания.

Преподаватель: Для того чтобы определить, какие мотивы в профессиональном выборе преобладают у вас, выполним задание 3. Прочитайте суждения о профессиях и выберите два из них, наиболее соответствующих вашим взглядам. «Я хотел бы, чтобы моя будущая профессия позволила мне...» (Приложение 2).

Обучающиеся выполняют задание 3 в рабочей тетради.

Преподаватель: Если выбранные вами суждения находятся в левой части таблицы (профессиональная мотивация), значит, в данный момент для вас актуальна профессиональная самореализация (выбор профессии и пути ее получения, профессиональный рост и карьера).

Если выбранные суждения находятся в правой части таблицы (внепрофессиональная мотивация), значит, сейчас для вас важнее вопросы, не связанные с профессиональной самореализацией (семья, здоровье, личностный рост, который не всегда связан с профессиональным ростом).

Если выбранные суждения оказались в разных частях таблицы, значит, ваша мотивация носит противоречивый характер. Решите, что для вас сейчас важнее – профессиональное самоопределение или другие вопросы.

Вы согласны с такой интерпретацией? Соответствуют ли полученные результаты вашим представлениям о себе?

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: Мы рассмотрели с вами потребности и узнали много нового. Сейчас закрепим знания, выполнив задания.

4. Закрепление изученного материала.

1. Выберите верные суждения о потребностях человека.

- а. Ни одну свою потребность человек не может удовлетворить раз и навсегда.
- б. Социальные потребности необходимы человеку для того, чтобы выжить, они есть и у животных.
- в. Чтобы занять свое место в обществе, недостаточно удовлетворить только биологические потребности.

(Ответ: а, в – объяснить свой выбор.)

2. Зачитываются строчки из разных стихотворений, ребята называют потребность и соответствующую группу потребностей.

- 1) «Я лежу, болею
Сам себя жалею!» (Потребность в медицине) – социальная;
- 2) «В коридоре, в классе ли –
Всюду стены красили,
Терли краску, терли мел,
Каждый делал, что умел». (Потребность в ремонте) – материальная;
- 3) «Вот уже стоит Егорка
У доски с мелком в руке,
Вот и первая «пятерка»

- У Егорки в дневнике...» (Потребность в образовании) – духовная;
- 4) «Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо.
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар
И купила самовар». (Потребность в покупке посуды) – материальная;
- 5) «Ест на завтрак яйца всмятку,
Пять картофельных котлет,
Два стакана простокваши
И тарелку манной каши –
Каша тоже не во вред!» (Потребность в пище) – биологическая;
- 6) «У далекой
У заставы
Часовой в лесу не спит.
Он стоит –
Над ним зарницы,
Он глядит на облака:
Над его ружьем границу
Переходят облака». (Потребность в безопасности) – социальная;
- 7) «Сделать хотел грозу,
А получил козу,
Розовую козу
С желтую полосой». (Потребность в творчестве) – духовная.

3. Помните, как начинается «Сказка о царе Салтане»?

Три девицы под окном пряли поздно вечерком.
«Кабы я была царица, – говорит одна девица, –
Я б на весь крещеный мир приготовила бы пир».
«Если б я была царица, – говорит ее сестрица, –
Я б на целый мир одна наткала бы полотна».
«Если б я была царица, – третья молвила девица, –
Я б для батюшки царя родила богатыря».

Помогите, пожалуйста, Татьяне ответить на вопрос: какая мотивация была у девиц из сказки: профессиональная или непрофессиональная?

Преподаватель: Ребята, давайте подведем итог сегодняшнего занятия. Вам понравилось играть с нашими героями? Что нового вы узнали? Посчитайте свои баллы и внесите их в карту личных достижений.

Глоссарий

Нужда – жизненно важная необходимость. Пить, есть, спать, двигаться, узнавать, разминать мышцы, отдыхать. Нужда – это неопределенная (неконкретизированная, неконкретная) потребность. Нужда может пониматься как первичная биологическая форма потребности, которая удовлетворяется через инстинкты.

Потребность – нужда или недостаток чего-либо необходимого для поддержания жизнедеятельности человека. Материальные потребности: пища, одежда, жилье. Духовные – книга, кино, образование. Социальные – общение и соответствующие институты.

Первичные потребности – группа жизненно необходимых потребностей.

Вторичные потребности – группа потребностей, без удовлетворения которых человек может существовать.

Общественные потребности (потребности человека как члена общества), т. е. потребности, присущие какому-либо обществу (социуму) в рамках какого-либо государства. Например: потребности в национальной безопасности, потребности в сохранении экологии, в развитии науки, инфраструктуры.

Литература

1. Автономов, В.С. Экономика. 10–11 классы: учебник / В.С. Автономов. – М.: Вита-Пресс, 2013. – 240 с.
2. Грошев, В.П. Занимательная экономика: кн. для учащихся старш. кл. сред. школы / В.П. Грошев. – М.: Просвещение, 1988. – 176 с.
3. Гукасян, Г.М. Экономика от «А» до «Я»: тематич. справочник / Г.М. Гукасян. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 480 с.
4. Единая коллекция электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www URL: http://www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/).
5. Липсиц, И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10–11 кл. общеобр. учреждений / И.В. Липсиц. – 15-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 272 с.
6. Липсиц, И.В. Экономика: учебник для вузов / И.В. Липсиц. – М.: Омега-Л, 2006. – 656 с.
7. Макконел, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика. Т.1 / К.Р. Макконел, С.Л. Брю. – М.: Республика, 1992. – 171 с.
8. Экономический портал. Сайт для тех, кто интересуется экономикой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www URL: http://www.economicportal.ru/](http://www.economicportal.ru/).
9. Электронный глоссарий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www URL: http://www.glossary.ru](http://www.glossary.ru).
10. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www URL: http://festival.1september.ru/economics/](http://festival.1september.ru/economics/).
11. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 26 дек. 2012 г. – Режим доступа: [www URL: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации).

Занятие 4–5. Блага (2 часа)

Цели занятия:

- **образовательные** – знакомство с понятием «благо», классификацией благ по различным критериям, формирование представления о благах человека и потреблении;
- **развивающие** – развитие экономического мышления обучающихся;
- **воспитательные** – формирование нравственных качеств, уважительного отношения к труду.

Методические приемы: создание проблемной ситуации, приемы технологии развития критического мышления.

Основные понятия: благо, материальные блага, нематериальные блага.

Оборудование: раздаточный материал с заданиями для обучающихся.

Структура и ход занятия

1. Организационный момент. Преподаватель приветствует обучающихся.

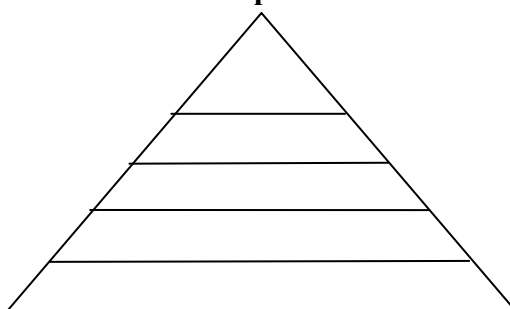
2. Мотивация обучающихся. Определение темы и целей занятия.

Преподаватель предлагает обучающимся порассуждать над заданием:

Используя материал вашей рабочей тетради, давайте вместе с Ярославом и Татьяной попробуем проанализировать свои потребности и расположить их в порядке увеличения значимости согласно пирамиде А. Маслоу.

Обучающиеся выполняют задание 1 в рабочей тетради. (Презентация 3, сл. 2.)

Мои потребности



Преподаватель: Что нужно человеку, чтобы удовлетворить свои потребности?

Обучающиеся рассуждают.

3. Этап получения новых знаний.

Преподаватель подводит итог рассуждениям и вводит понятие «благо»:

БЛАГО – это все то, что включает в себе определенный положительный смысл: предмет, явление, продукт труда, удовлетворяющий определенную человеческую потребность и отвечающий интересам, целям, устремлениям людей³. (Презентация 3, сл. 3.)

В экономической литературе есть и другие определения блага. А. Маршалл, например, под благом понимал все желаемые нами вещи или вещи, удовлетворяющие человеческие потребности. (Презентация 3, сл. 4.) В этом определении блага ограничиваются лишь вещами, предметами.

Для понимания благ большое значение имеет их классификация.

Существует множество критериев, на основе которых выделяют различные группы (виды) благ.

³Электронный глоссарий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www URL: <http://www.glossary.ru>.

Преподаватель: Используя задание 2, давайте изучим классификацию благ. В пустых строчках попробуйте записать блага, которые соответствуют указанному критерию, например, к предметам первой необходимости относятся продукты питания, следовательно, в схему их вписываем, и так далее.

Обучающиеся выполняют задание 2.

Преподаватель подводит итог выполнению задания и делает вывод: Наиболее распространенным является подразделение благ на материальные и нематериальные. (Презентация 3, сл. 4.)

1. МАТЕРИАЛЬНЫЕ БЛАГА включают:

- естественные дары природы (земля, воздух, климат);
- продукты производства (продукты питания, здания, сооружения, машины, инструменты и т. д.). Иногда к материальным благам относят (например, А. Маршалл) и отношения по присвоению материальных благ (патенты, авторские права, закладные). Тем самым в одну группу объединяют различные по своему характеру блага, в одних из которых суть в полезности, в других – форма присвоения полезности;

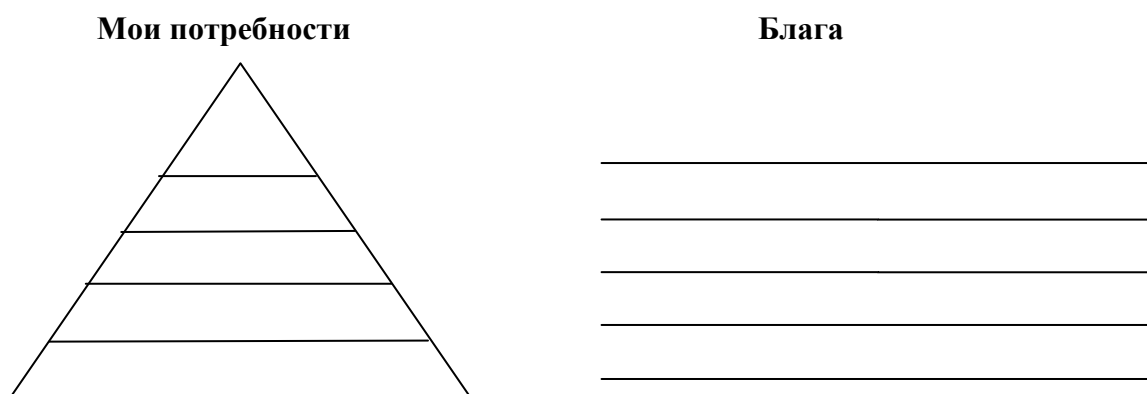
- внутренние – блага, данные человеку природой, которые он развивает в себе по собственной воле (голос – пение, декламация; музыкальный слух – музицирование; способность к научной работе и т. д.);

- внешние – это то, что дает внешний мир для удовлетворения потребностей (репутация, деловые связи, протекция и т. д.).

2. НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ БЛАГА – это блага, воздействующие на развитие способностей человека, они создаются в непроемственной сфере: здравоохранение, образование, искусство, кино, театр, музеи и т. д.

Преподаватель: Использование человеком всех этих благ в своих целях называется потреблением. Давайте дополним задание 1:

Какие блага вам нужны для удовлетворения своих потребностей?



Преподаватель: Давайте вместе с Ярославом и Татьяной поразмышляем, с помощью каких благ вы удовлетворяете свои ежедневные потребности. (Презентация 3, сл. 5.)

Обучающиеся выполняют задание 3.

Приведите примеры благ, которые удовлетворяют ваши потребности:

в еде

в питье

в развлечениях

в общении

в чтении

в передвижении по населенному пункту

в отдыхе

в образовании

Обучающиеся высказывают свои предположения.

Преподаватель: Все многообразие благ можно условно разделить на 4 крупные группы.

В первую группу мы будем относить БЛАГА ПЕРВОЙ НЕОБХОДИМОСТИ – это блага, которые нужны для поддержания жизни человека. (Презентация 3, сл. 6.) Какие блага вы можете назвать, без которых ваша жизнь будет невозможна?

Обучающиеся отвечают: Вода, воздух, еда, одежда, жилье.

Преподаватель: Вы правы. Получается, что если у нас есть блага, которые необходимы для жизни, то без других благ мы сможем спокойно жить. Согласны ли вы с этим утверждением? И зачем нам потреблять какие-то другие дополнительные блага?

Обучающиеся рассуждают.

Преподаватель: Ответ прост: человек от потребления других благ, отличных от благ первой необходимости, получает удовольствие. (Презентация 3, сл. 7.) Например, ему нравится ходить в кино, играть в футбол, читать интересную книгу и т. д. Помимо благ первой необходимости, можно выделить и приятные блага. Грань между благами первой необходимости и «приятными» благами достаточно условна. Например, потребность в пище можно удовлетворить как куском хлеба, так и пирожным. Но значит ли это, что пирожное нужно считать благом первой необходимости? Традиционно к этим благам причисляются самые простые и необходимые для здоровья продукты питания. Ребята, какие приятные блага вы можете назвать?

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: Мы рассмотрели блага, которые приносят удовольствие или обеспечивают жизнедеятельность человека. Но также можно выделить и блага, которые могут навредить. (Презентация 3, сл. 8.) Такие блага называются смертельными. К ним можно отнести употребление алкоголя, курение, укусы ядовитой змеи и т. д. АНТИБЛАГА – предметы и состояния окружающей среды, которые человек не хочет потреблять, так как они доставляют ему неприятные ощущения⁴. Например, антиблагом может быть яркий свет, громкий шум, насекомые и т. д. (Презентация 3, сл. 9.)

Давайте поможем Ярославу и Татьяне понять, какие блага им необходимы, а потребления которых необходимо избегать. В рабочей тетради выполним задание 4. Перед

⁴Сторчевой, М.А. Основы экономики: учебник / М.А. Сторчевой; под ред. П.А. Ватника. – СПб.: Экономическая школа, 1999.

вами наши герои и различные блага. Помогите Ярославу выбрать нужные блага, проведите стрелки от благ, о которых говорит Татьяна, к Ярославу.

Ключ: Блага первой необходимости: продукты, сон, вода, медицина, общение.

Антиблага: громкий шум, высокая температура воздуха, насекомые.

Приятные блага: мороженое, кино, игрушки, букет цветов.

4. Закрепление изученного материала.

Преподаватель: Давайте поразмышляем с вами. Вам необходимо ответить на вопросы.

Вопрос 1. Макконел и Брю, авторы популярного учебника «Economics», утверждают, что человек – это несчастное существо, обремененное безграничными потребностями. Докажите или опровергните данное утверждение.

Вопрос 2. Вспомните «Сказку о рыбаке и рыбке». В чем смысл данной сказки?

Вопрос 3. Вспомните сказку «Колобок». Какие потребности и блага можно увидеть в данном произведении?

Глоссарий

Антиблага – предметы и состояния окружающей среды, которые человек не хочет потреблять, так как они доставляют ему неприятные ощущения.

Благо – все то, что включает в себе определенный положительный смысл: предмет, явление, продукт труда, удовлетворяющий определенную человеческую потребность и отвечающий интересам, целям, устремлениям людей.

Благо первой необходимости – благо, которое необходимо для поддержания жизни человека (воздух, вода, продукты питания, одежда и жилище).

Взаимодополняющие блага (комплементарные) – блага, которые своими свойствами взаимосвязаны и дополняют друг друга при удовлетворении каких-либо потребностей людей (например: стол и стул, чай и сахар, автомобиль и бензин).

Взаимозаменяемые блага (субституты) – блага, которые схожи по своим свойствам и функциям и могут удовлетворить одну и ту же потребность, тем самым заменяя друг друга.

Косвенные блага (производственные) – блага, удовлетворяющие потребности предприятий в средствах производства. Они еще называются косвенными, так как удовлетворяют потребности людей опосредованно, через создание потребительских благ (машины, оборудование, сырье).

Материальные блага осязаемы (их можно пощупать), они также могут быть переданными, их можно хранить.

Нематериальные блага не имеют материального воплощения – это услуги, условия жизни, состояние здоровья, личностные качества. Услуги не являются материальными по той причине, что они представляют собой действия, полезный эффект которых потребляется неотделимо от производства.

Прямые блага (потребительские) – блага, удовлетворяющие потребности населения в предметах потребления (продукты питания, одежда, обувь и т. д.).

Смертельные блага – блага, которые вредят здоровью человека, прямо или косвенно воздействуют на его жизнь.

Литература

1. Экономический портал. Сайт для тех, кто интересуется экономикой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www URL: http://www.economicportal.ru/](http://www.economicportal.ru/).

2. Электронный глоссарий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www URL: http://www.glossary.ru](http://www.glossary.ru).

3. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www URL: http://festival.1september.ru/economics/](http://festival.1september.ru/economics/).

4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 26 дек. 2012 г. – Режим доступа: [www URL: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/-12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/-12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации).

Занятие 6–7. Экономические блага. Может ли человечество полностью удовлетворить свои потребности? (2 часа)

Цели занятия:

- **образовательные** – формирование представления об экономических потребностях и благах, закрепление знаний по теме «Потребности и блага», формирование умений анализировать и ранжировать свои потребности;

- **развивающие** – формирование представления о потребностях человека как об источнике его активности, самовыражения; формирование умений работать в группах, анализировать литературу, делать выводы;

- **воспитательные** – формирование нравственных качеств, уважительного отношения к труду, воспитание у обучающихся стремления реализовать свои возможности и способности, стремления к получению знаний.

Методические приемы: создание проблемной ситуации, приемы технологии развития критического мышления.

Основные понятия: потребности, биологические потребности, материальные потребности, социальные потребности, духовные потребности, свободные блага, экономические блага, ресурсы, ограниченность ресурсов, труд, земля, капитал, предпринимательство.

Оборудование: раздаточный материал с заданиями для обучающихся.

Структура и ход занятия

1. Организационный момент. Преподаватель приветствует обучающихся.

2. Мотивация обучающихся. Определение темы и целей занятия.

Преподаватель: Татьяна приготовила для вас новое задание. Напишите в тетрадь список из пяти вещей, которые бы вы хотели приобрести, теперь зачеркните три из них, без которых вы можете обойтись в данный момент. Вопрос: подумайте, все ли желания мы можем удовлетворить? И почему? (Задание 1.) (Презентация 4, сл. 1.)

Рассуждения обучающихся.

Преподаватель делает вывод и сообщает тему занятия: Русский поэт XVIII в. Михаил Матвеевич Херасков писал: «Желаний никогда своих не умеряем. Имея что-нибудь, мы лучшего желаем». Людям издревле хотелось комфорта, развлечений, путешествий и много чего еще. Но для удовлетворения всех этих потребностей нужно намного больше ресурсов, чем всегда было доступно человечеству. (Презентация 4, сл. 2.)

Тема нашего занятия: «Экономические блага. Может ли человечество полностью удовлетворить свои потребности?»

3. Изучение нового материала.

Преподаватель: Все живые обитатели Земли получают пропитание от природы, но лишь люди научились добывать блага, необходимые для удовлетворения своих потребностей, в большем объеме и ассортименте, чем может дать дикая природа.

Не все блага, впрочем, приходится реально добывать – воздух, например, мы не производим, он дарован нам природой. И поэтому экономическая наука разделяет все жизненные блага на две группы:

- 1) свободные (даровые) блага;
- 2) экономические блага. (Презентация 4, сл. 4.)

СВОБОДНЫЕ БЛАГА – это те жизненные блага (преимущественно природные), которые доступны людям в объеме куда большем, чем величина потребности в них. А потому их не надо производить, и люди могут потреблять их бесплатно⁵. (Презентация 4, сл. 4.)

Вопрос: какие свободные блага вы знаете и ими пользуетесь?

Ответы обучающихся: Земля, вода, воздух.

Преподаватель: **СВОБОДНЫЕ БЛАГА** – блага, имеющийся объем которых больше потребностей людей, а потребление их одними людьми не приводит к возникновению нехватки этих благ для других⁶.

И все же основной круг потребностей людей удовлетворяется за счет не даровых, а экономических благ, то есть тех товаров и услуг, объем которых:

- 1) недостаточен для удовлетворения потребностей людей в полной мере;
- 2) может быть увеличен лишь путем затраты факторов производства, то есть тех элементов производственного процесса, без которых он невозможен;
- 3) приходится тем или иным способом распределять.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ БЛАГА – средства удовлетворения человеческих потребностей, доступные людям в объеме меньшем, чем объем этих потребностей⁷. (Презентация 4, сл. 4.)

И если люди живут сейчас лучше, чем в древности, то это достигнуто благодаря увеличению объема и улучшению свойств именно этих благ (продовольствия, одежды, жилья и т. д.).

Вопрос: как в жизни отличить экономические блага от свободных? (Презентация 4, сл. 5.)

Рассуждения обучающихся: Очень просто: первые – платные, а вторые – бесплатные.

Преподаватель: Используя задание 2, давайте распределим перечисленные блага на две группы.

Обучающиеся выполняют задание 2.

Распределите на две группы блага: 1-ая группа – свободные и 2-ая группа – экономические.

Корабельная роща (1); море (1); стволы деревьев, срубленные на постройку судов (2); цветы на клумбе (2); первоцветы в степи (1); воздух (1); родник (1); солнечная энергия (1), ветер (1), вода из крана в квартире (доме) (2); электроэнергия (2); тепло в жилище (2).

⁵Гукасян, Г.М. Экономика от «А» до «Я»: тематич. справочник / Г.М. Гукасян. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 480 с.

⁶Электронный глоссарий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www URL: <http://www.glossary.ru>.

⁷Грошев, В.П. Занимательная экономика: кн. для учащихся старш. кл. сред. школы / В.П. Грошев. – М.: Просвещение, 1988. – 176 с.

Обсуждение результатов.

Преподаватель: Рассмотрим с вами ситуации, в которых оказались наши герои, и определим с какими благами они столкнулись (Задание 3).

Ситуация 1. Ярослав и Татьяна поехали на выходные в лес, где набрали много грибов и ягод. Какими благами являются грибы и ягоды? (свободными)

Ситуация 2. Ярослав был доволен подаренными роликовыми коньками. Они оказались именно такими, как он хотел. Каким благом являются роликовые коньки? (экономическим)

Ситуация 3. Татьяна очень любит цветы. Она получает огромное удовольствие от красивых букетов на столе, ей нравится, как они пахнут. Ярослав знает об этом и подарил Татьяне очень красивый букет, купив его в цветочном киоске. Татьяна была счастлива. Каким благом являются цветы? (экономическим)

Ситуация 4. Ярослав и Татьяна ежедневно используют воду для мытья посуды, купания, уборки и для приготовления пищи. Является ли вода благом? Если да, то каким? (экономическим)

Ситуация 5. Ярослав и Татьяна по пути домой с занятий попали под сильный дождь. Но их это не огорчило, они бежали по лужам и веселились, получая от этого огромное удовольствие. Является ли дождь благом? Если да, то каким? (свободным)

Преподаватель: С заданием справились, молодцы.

Но Татьяна и Ярослав оказались в непростой ситуации (Задание 4): Корабль, на котором они плыли, попал на мель и начал тонуть. У всех пассажиров, включая наших героев, есть возможность вплавь добраться до берега, взяв с тонувшего корабля необходимые вещи. Стоит учитывать, что более 5 кг они не смогут унести. Давайте поможем им забрать с собой только самые необходимые блага.

Задание:

- составьте список того, что следует взять Ярославу и Татьяне с тонущего корабля;
- в списке укажите количество и массу того, что они взяли;
- обоснуйте свой выбор, почему вы посоветовали бы взять с корабля именно эти блага.

(В рабочей тетради картинки вещей с указанием их массы.)

Обсуждение полученных результатов: Преподаватель должен направить обсуждение в нужное для занятия русло, задавая по ходу выполнения задания вопросы: во время обсуждения нужно затронуть важнейшие экономические категории, такие как «потребности», «ограниченность ресурсов», «первоочередные потребности», «проблема выбора».

Преподаватель: Человечество столкнулось с такой ограниченностью еще на заре своей истории, когда единственным необходимым людям фактором производства была земля, то есть ресурсы самой природы, поскольку именно ее плоды были для наших далеких предков единственным доступным видом благ.

Возникновение разрыва между материальными желаниями людей и возможностями их удовлетворения условно изображено на рисунке. (Презентация 4, сл. 6.) Здесь полого поднимающаяся линия – ресурсы природы, доступные человечеству. Их увеличение происходит прежде всего за счет разработки месторождений полезных ископаемых, строительства гидроэлектростанций, освоения целинных земель и т. д. Линия, круто поднимающаяся вверх, – человеческие потребности. Как нетрудно заметить, первый период

развития человечества проходил в условиях, когда потенциальные возможности природы прокормить немногочисленный род людской превосходили его потребности. Но со временем, благодаря росту численности и нарастанию масштабов потребностей людей, человечество оказалось в принципиально новой ситуации (зона с надписью «Дефицит»).

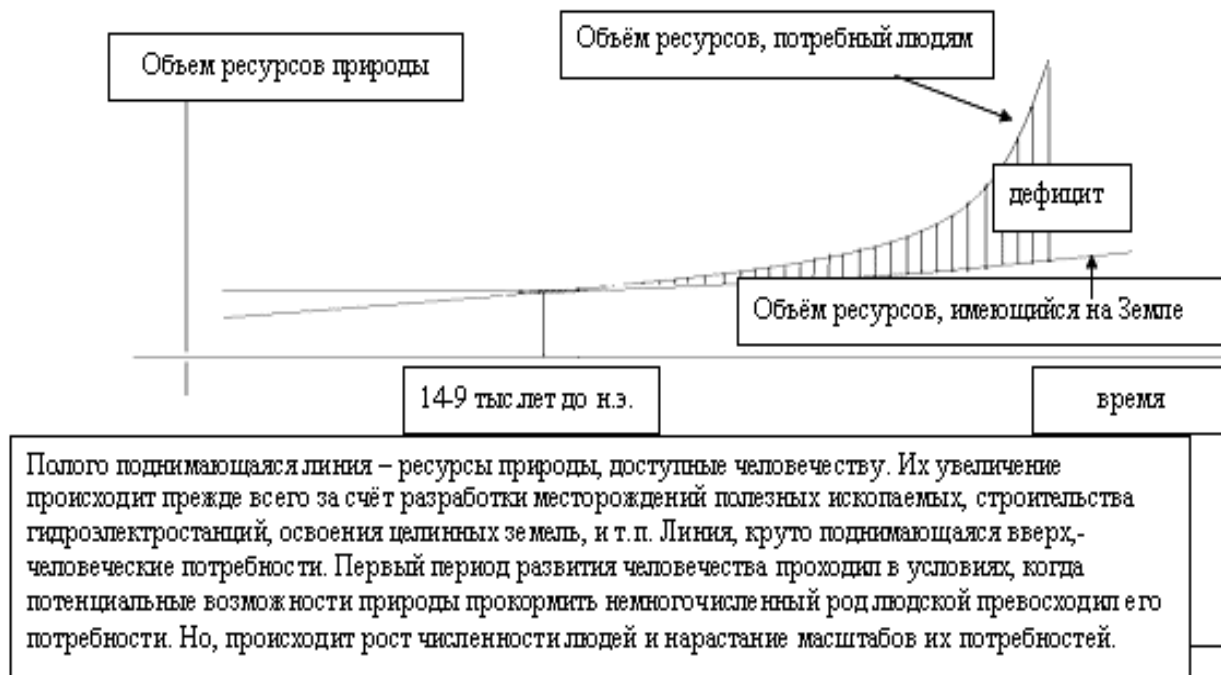


Рис. «Дефицит ресурсов»⁸

Обучающиеся выполняют задание 5 в рабочей тетради.

Преподаватель: 11–16 тысяч лет назад, как утверждают археологи, человечество впервые столкнулось с угрозой вымирания из-за нехватки пищи для возросших по численности людских племен, и спастись ему удалось только за счет изобретения земледелия.

С тех пор потребности людей и численность населения планеты продолжают постоянно возрастать. Хотя человечество за минувшие тысячи лет научилось использовать для получения жизненных благ не только ресурсы природы, но и другие факторы производства (труд и капитал), прирост их объема все равно отстает от роста потребностей людей.

Именно это является главной экономической проблемой, которая определяет всю жизнь общества и находится в центре внимания экономической науки. Проблема заключается в ограниченности факторов производства и производимых с их помощью благ относительно потребностей людей.

ОГРАНИЧЕННОСТЬ – недостаточность объема имеющихся ресурсов всех видов для производства того объема благ, который люди хотели бы получить⁹. (Презентация 4, сл. 7.)

ОГРАНИЧЕННОСТЬ – явление всеохватывающее. За исключением небольшого числа благ – воздуха, дождя, солнечного тепла, – все остальные средства удовлетворения человеческих потребностей имеются только в ограниченном объеме. Важно подчеркнуть,

⁸Сторчевой, М.А. Основы экономики: учебник / М.А. Сторчевой; под ред. П.А. Ватника. – СПб.: Экономическая школа, 1999.

⁹Электронный глоссарий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www URL: <http://www.glossary.ru>.

что мы говорим об ограниченности именно в экономическом, а не в чисто физическом смысле.

Действительно, если мы знаем, что в недрах Земли имеется 128,6 млрд тонн нефти, то это – информация о физической ограниченности данного ресурса. Но если бы нефть не использовалась людьми, то эта физическая ограниченность не составляла бы экономической проблемы. Однако люди активно используют нефть, и если бы она имелась у всех стран мира и была столь же доступна, как воздух или солнечный свет, то масштабы ее потребления были бы куда больше, чем возможно обеспечить сегодня. Сейчас же нефть достается только тем, кто способен оплатить затраты на ее добычу и транспортировку.

Вопрос: почему экономические ресурсы (факторы производства) всегда ограничены?

Рассуждение обучающихся.

Преподаватель: Ограниченность **труда** связана с тем, что число трудоспособных жителей любой страны строго фиксировано в любой момент времени. Кроме того, по своим физическим и умственным способностям, имеющимся навыкам лишь часть граждан пригодна для выполнения конкретных видов работ. Эти ограничения можно ослабить, например, за счет приглашения рабочих из-за рубежа (так в 60–70-х годах поступали многие страны Европы, нанимая рабочих в слаборазвитых странах) или переобучения и подготовки работников по наиболее дефицитным специальностям. Но на все это нужно время, а моментального расширения рамок рабочей силы добиться невозможно.

Ограниченность **земли (природных ресурсов)** определяется географией страны и наличием в ее недрах месторождений полезных ископаемых. Мэру этой ограниченности можно несколько снизить путем превращения ранее бесплодных почв в сельскохозяйственные угодья или, скажем, организацией добычи нефти со дна моря. Но и на это нужно время. Кроме того, даже самые крупные затраты на поиск полезных ископаемых не гарантируют их обнаружения, если природа поскупилась на такой подарок данной стране.

Ограниченность **капитала** определяется предыдущим развитием страны, тем, какой производственный потенциал она успела накопить. Эту ограниченность можно сократить (но не преодолеть, поскольку экономическая ограниченность непреодолима), построив новые заводы, шоссе, линии газопроводов и изготовив дополнительное оборудование. Но на все это нужно немало времени, а также затрат других ресурсов.

Ограниченность **предпринимательства** обусловлена тем, что природа далеко не каждого наделяет талантом предпринимателя. Недаром мы помним имена выдающихся русских предпринимателей конца XIX – начала XX вв.: Рябушинских, Морозовых, Елисеевых, Кузнецовых, Мамонтовых и других.

Преподаватель: Сейчас я предлагаю еще раз проанализировать ваши потребности: сегодняшнего дня и будущие, значимые для вас через 5–10 лет.

Нарисуйте дерево своих потребностей: (Презентация 4, сл. 8.)

- ветки – основные виды ваших потребностей;
- листья – это блага, удовлетворяющие ваши потребности (листочки нарисуйте и подпишите сами);
- корни дерева – это ресурсы, которые вам необходимы для получения благ, чтобы удовлетворить потребности.

Обучающиеся выполняют задание б.



Рис. «Дерево потребностей»

Преподаватель: Давайте обсудим, что у вас получилось.

Обучающиеся отвечают.

4. Закрепление изученного материала.

Преподаватель: Составьте перечень потребностей вашей семьи согласно пирамиде А. Маслоу. Укажите, какие потребности ваша семья удовлетворяет за счет свободных благ (С), а какие – за счет экономических благ (Э). Все ли потребности ваша семья может удовлетворить в настоящий момент? Обоснуйте свой ответ, указав ограниченность экономических ресурсов (Задание 7 обучающиеся начинают выполнять вместе с преподавателем, заканчивают дома с родителями).



Глоссарий

Благо (good) – это какой-либо предмет, который может быть материальным и нематериальным, способен удовлетворить существующие потребности, свойственные потребителям, или же может быть использованным для удовлетворения потребностей производства (производителей).

Ресурс – условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат.

Свободные блага – это даровые блага, их еще называют естественными и природными – земля, леса, полезные ископаемые и все другое, созданное первозданной природой, что может беспрепятственно удовлетворять потребности. Некоторые свободные блага имеются почти в неограниченном (условно говоря) количестве и масштабах (например, воздух).

Экономические блага – продукты (товары), которые созданы человеком, они производятся экономической системой с целью удовлетворения конкретных потребностей. Экономические блага всегда представлены в ограниченном количестве.

Ограниченность – нехватка, дефицит чего-либо.

Полезность – способность удовлетворять потребности. Чем выше полезность блага, тем больше потребностей это благо может удовлетворять (и/или в большей степени).

Ценность – степень важности для потребителя, которая выражается в его готовности обменять на это благо какое-либо другое благо (в современном мире универсальным меновым средством являются деньги). Ценность блага для потребителя зависит от осознания потребителем степени своей зависимости от этого блага. Ценность блага также может возрастать в зависимости от его ограниченности, т. е. чем более редким является благо, тем оно ценнее для потребителя.

Литература

1. Грошев, В.П. Занимательная экономика: кн. для учащихся старш. кл. сред. школы / В.П. Грошев. – М.: Просвещение, 1988. – 176 с.
2. Гукасян, Г.М. Экономика от «А» до «Я»: тематич. справочник / Г.М.Гукасян. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 480 с.
3. Сторчевой, М.А. Основы экономики: учебник / М.А. Сторчевой; под ред. П.А. Ватника. – СПб.: Экономическая школа, 1999.
4. Электронный глоссарий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www URL: http://www.glossary.ru](http://www.glossary.ru).

Занятие 8–9. Рынок и спрос (2 часа)

Цели занятия:

- **образовательные** – знакомство с понятиями «рынок», «товар», «спрос», «цена»; формирование умения оперировать экономическими терминами, приводить примеры повышенного и пониженного спроса, объяснять, что влияет на величину спроса, отличать платежеспособный спрос от неплатежеспособного;

- **развивающие** – формирование умений рационально делать свой выбор, анализировать информацию и делать выводы, развивать способность усваивать материал на уровне логических выводов;

- **воспитательные** – формирование нравственных качеств, воспитание мышления, основанного на взаимосвязи экономических законов и этики, формирование экономического мировоззрения.

Основные понятия: рынок; товар; спрос; факторы, влияющие на величину спроса; цена.

Методические приемы: создание проблемной ситуации, приемы технологии развития критического мышления.

Оборудование: раздаточный материал с заданиями для обучающихся, карточки с изображением товаров, комплект «Деньги».

Структура и ход занятия

1. Организационный момент. Преподаватель приветствует обучающихся.

2. Мотивация обучающихся. Определение темы и целей занятия.

Преподаватель: Начнем мы сегодня наше занятие с загадки, которую приготовили для вас Ярослав и Татьяна, ответ и будет темой занятия. (Презентация 5, сл. 1.)

Это место всем известно,
Людно там и интересно.
Ходят все назад-вперед,
Каждый что-то продает.
Кто-то что-то покупает
Иль другого убеждает,
Что товара лучше нет
Ни в одном из ближних мест.
Там не станут вам грубить
И готовы уступить
Вам товар по той цене,
Что останетесь вполне
Вы довольные собой
И отправитесь домой!¹⁰

Преподаватель: Что же это за место?

Обучающиеся: Рынок.

Преподаватель: Совершенно верно, и тема нашего занятия – «Рынок и спрос». Начнем изучение данной темы вместе с нашими героями. Татьяна спросила у Ярослава, какие виды рынков существуют, а он не смог ответить на ее вопрос. Давайте поможем ему в этом нелегком деле. Скажите, пожалуйста, какие виды рынков вам известны? (Презентация 5, сл. 3.)

Обучающиеся: Вещевой, продуктовый, сельскохозяйственный.

Преподаватель: Помимо названных вами рынков существует также и финансовый рынок. А по характеру продаж – оптовый и розничный.

Давайте для Ярослава еще раз повторим те виды рынков, которые уже были названы.

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: А сейчас мы с вами посмотрим фрагмент мультфильма «Как старик корову продавал», и вы расскажете, как понимаете, что такое рынок. (Презентация 5, сл. 4.)

(Фрагмент мультфильма «Как старик корову продавал»).

Обучающиеся отвечают на вопрос, рассуждают.

3. Этап получения новых знаний.

Преподаватель дополняет ответы: РЫНОК – место взаимодействия покупателей и продавцов, где они обмениваются товаром по договорной цене¹¹. (Презентация 5, сл. 5.)

На рынке идет обмен товарами. А что же такое товар? Что являлось товаром в просмотренном мультфильме? (Презентация 5, сл. 6.)

¹⁰<http://shol55.ucoz.ru/publ/1-1-0-41>

¹¹ Детский экономический словарь / сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. – М.: Просвещение, 1997.

Обучающиеся: Корова.

Преподаватель: Вы правы. Корова в данном случае – товар. ТОВАР – продукт деятельности (включая работы, услуги), предназначенный для продажи или обмена¹². В данном случае старик пытался продать корову.

Давайте подведем итог: кем является старик?

Обучающиеся: Продавцом.

Преподаватель: В качестве кого была корова?

Обучающиеся: Товара.

Преподаватель: А кто же был покупателем?

Обучающиеся: Народ, но сделка не состоялась.

Преподаватель: Все молодцы. А сейчас мы с вами поиграем.

Игра «Место встречи – рынок»

Цель: показать функционирование рынка, закрепить понятие «товар».

Пояснительная записка: проигрывается ситуация на рынке, где восемь человек являются продавцами, семь – покупателями. У каждого продавца на столе карточки с товарами (Комплект «Продукты питания» – Приложение в рабочей тетради). У покупателей по 30 денежных единиц (Комплект «Деньги» – Приложение в рабочей тетради).

Продавцы поочередно вытаскивают по 3 карточки и раскладывают на своих столах. (Используется комплект «Продукты питания»).

Каждому продавцу предлагается установить свою цену на товар. Покупатели подходят к продавцам, выбирают нужный товар, узнают цену и, соответственно, покупают его или нет. После того, как все приобрели необходимые для них товары, обучающиеся рассказывают, что они купили, для чего и почему сделали такой выбор.

В ходе игры преподаватель может увеличить или уменьшить количество денежных единиц у покупателей, создавая дефицит или переизбыток денежной массы.

Преподаватель: Подводя итог, мы видим, что больше всего было куплено некоторого товара, то есть на этот товар предъявляется спрос. СПРОС – готовность и возможность покупателя приобретать товары и услуги по тем или иным ценам в определенных количествах¹³. (Презентация 5, с. 7.)

Преподаватель: Ребята, а все ли вы смогли купить то, что вам было необходимо, или у кого-то не хватило денег?

Обучающиеся отвечают: Денег хватает не на все товары.

Преподаватель: Необходимо обратить внимание, что если вы хотите, но не можете купить товар, вы предъявляете неплатежеспособный спрос. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы у вас появилась возможность купить то, что необходимо?

Обучающиеся высказывают свое мнение.

Преподаватель: Вы сейчас приобретали те товары, которые вам казались более привлекательными. Давайте вместе выделим, почему вы выбрали именно этот товар.

Обучающиеся отвечают: потому что

- он дешевле;
- хватило денег на этот товар;
- другие тоже его купили;

¹²<http://www.grandars.ru/college/biznes/tovar.html>.

¹³ Детский экономический словарь / сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. – М.: Просвещение, 1997.

- купил похожий товар.

Преподаватель подводит итог, записывая на доске факторы, влияющие на величину спроса: (Презентация 5, сл. 8.)

- цена;
- доходы;
- мода;
- наличие заменителей товара.

ЗАМЕНИТЕЛЬ – товар, которым можно заменить в процессе потребления данный товар или услугу¹⁴. (Презентация 5, сл. 9.)

Преподаватель: А теперь, продавцы, скажите, что для вас означает цена?

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель раскрывает сущность цены: ЦЕНА – денежное выражение стоимости товаров и услуг¹⁵. (Презентация 5, сл. 10.)

Цена выполняет две основные функции:

- ограничивает потребление ресурсов;
- служит мотивацией для производства товаров и услуг.

Цена связывает продавца и покупателя и определяет отношения между ними. В рыночной экономике продавцы имеют возможность устанавливать цены, а покупатели – делать выбор, покупать или не покупать товар по предложенной цене и если покупать, то в каком количестве. В этом мы с вами убедились, проигрывая ситуации на рынке.

4. Закрепление изученного материала.

Преподаватель: Для закрепления основных понятий, с которыми мы сегодня с вами познакомились, давайте решим кроссворд и покажем Ярославу и Татьяне свои знания. (Презентация 5, сл. 11.)



Вопросы

1. Заменить легко могу кофе чаем я. (заменитель)
2. На товаре быть должна обязательно... (цена)
3. Чтобы мне купить будильник, с мамой я пойду на... (рынок)
4. Люди ходят на базар, там дешевле весь... (товар)
5. Маме нужен пылесос, на него огромный... (спрос)

При подведении итогов за решенный кроссворд выставляется по 5 баллов тем, кто отгадал больше слов, чем остальные. Путем голосования выбирается также самый активный участник занятия. Все заработанные баллы записываются в карту достижений.

¹⁴ Детский экономический словарь / сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. – М.: Просвещение, 1997.

¹⁵ Сафронов, Н.А. Экономика предприятия: учебник / Н.А. Сафронов. – М.: Юристъ, 1998. – 584 с.

Преподаватель: Давайте подведем итог нашего занятия, вспомним, что мы сегодня с вами изучили, а также посчитаем набранные баллы и внесем результат в карту личных достижений.

Обучающиеся отвечают, считают, записывают.

Преподаватель: Все сегодня молодцы!

Глоссарий

Заменитель – товар, которым можно заменить в процессе потребления данный товар или услугу.

Рынок – место взаимодействия покупателей и продавцов, где они обмениваются товаром по договорной цене.

Спрос – готовность и возможность покупателя приобретать товары и услуги по тем или иным ценам в определенных количествах.

Товар – продукт деятельности (включая работы, услуги), предназначенный для продажи или обмена.

Цена – денежное выражение стоимости товаров и услуг.

Литература

1. Детский экономический словарь / сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. – М.: Просвещение, 1997.

2. Сафронов, Н.А. Экономика предприятия: учебник / Н.А.Сафронов. – М.: Юрист, 1998. – 584 с.

3. <http://www.grandars.ru/college/biznes/tovar.html>

4. <http://shol55.ucoz.ru/publ/1-1-0-41>

Занятие 10–11. Что такое деньги? Функции денег (2 часа)

Цели занятия:

- **образовательные** – знакомство с понятием «деньги», формирование понимания роли денег в жизни человека, формирование представления о функциях денег и о валюте разных стран;

- **развивающие** – формирование умения анализировать информацию и делать выводы; помощь в развитии экономической культуры обучающихся, в повышении уровня познавательного интереса к предмету; развитие у обучающихся логического мышления и творческого потенциала;

- **воспитательные** – формирование нравственных качеств, уважительного отношения к деньгам.

Основные понятия: деньги, монета, валюта.

Методические приемы: создание проблемной ситуации, игровые методы обучения.

Оборудование: раздаточный материал с заданиями для обучающихся; карточки с изображением соли, кусочков кожи, какао-бобов, ракушек, рыбы; цветная бумага / цветные мелки.

Структура и ход занятия

1. **Организационный момент.** Преподаватель приветствует обучающихся.

2. **Мотивация обучающихся. Определение темы и целей занятия.**

Преподаватель: На прошлых занятиях вы узнали, что такое потребности, и столкнулись с ограниченностью ресурсов при их удовлетворении. Сегодня мы поговорим о деньгах и их роли в нашей жизни.

Татьяна и Ярослав знают, что в магазине ничего просто так не дадут, если не заплатит. Это может быть небольшая сумма за хлеб, например, в размере 20 рублей, а если вы мечтаете о велосипеде, то стоимость его будет намного выше. А где же можно взять эти самые деньги, чтобы купить себе любимые сладости, компьютер или говорящую куклу? (Презентация 6, с. 2.)

Обучающиеся: У родителей.

Преподаватель: А не задумывались ли вы, откуда они их берут?

Обучающиеся рассуждают.

3. Этап получения новых знаний.

Преподаватель: Давайте вместе с Ярославом и Татьяной попробуем разобраться, что такое деньги, для чего они используются. Посмотрим фрагмент мультфильма «Скрудж Макдак».

Фрагмент мультфильма «Скрудж Макдак». (Презентация 6, с. 3.)

Преподаватель: Итак, что же такое деньги? Для чего они нам нужны?

Обучающиеся после просмотра отвечают.

Преподаватель: ДЕНЬГИ – специфический товар, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг¹⁶. (Презентация 6, с. 4.)

С помощью денег выражают стоимость других товаров, поскольку деньги легко обмениваются на любой из них.

Преподаватель: В каком виде мы привыкли с вами видеть деньги?

Обучающиеся отвечают: Бумажные купюры и монеты. (Презентация 6, с. 4.)

Преподаватель показывает макеты денег.



Рис. «Деньги»¹⁷

История возникновения денег

Преподаватель: В привычном для нас виде деньги существовали не с первых дней развития человечества. С развитием общества они видоизменялись.

Вернемся к нашим героям. У них уже готов вопрос для вас. Татьяне интересно, а существовали ли деньги во времена первобытных людей? (Презентация 6, с. 5.)

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: Правильно, деньги появились, когда возникла необходимость обмена, только они представляли собой предметы, которые можно было надеть или съесть. В скотоводческих племенах деньгами был скот, в поморских поселениях – рыба, которую обменивали на столь необходимые для племени хлеб и мясо, в Мексике – какао-бобы, у некоторых племен Южной Америки деньгами были морские ракушки или жемчужины, а

¹⁶Большой экономический словарь / под ред. А. Азрилияна. М.: Институт новой экономики, 1998. – 864 с.

¹⁷http://www.cbr.ru/Bank-notes_coins/?Prtid=banknotes_itm&selBanknote=50r_97&type=type1.

племена Новой Зеландии вместо денег использовали камни, имеющие в середине отверстие. (Презентация 6, сл. 6.)

Давайте выполним задание 1 в вашей тетради. Попробуйте предположить, у каких племен в первобытнообщинном обществе могли быть такие деньги? Соедините стрелками вид денег и название племени. (Презентация 6, Сл. 7.)

	Скотоводческое племя
	Поморские поселения
	Племена Мексики
	Племена Южной Америки
	Племена Новой Зеландии
	Племена Тропической Африки
	Племена Перу
	Племена Бразилии
	Племена Африки

Обучающиеся выполняют задание 1 в рабочей тетради.

Преподаватель: А теперь немного поиграем.

Игра «Меняю – не меняю»

Цель игры: показать, что деньгами является общепризнанный эквивалент, а не привычные для всех купюры и монеты.

Пояснительная записка: весь класс делится на 5 команд по 3 человека. Каждая команда представляет собой племя. Необходимо за 5 минут придумать название племени, выбрать место проживания и товарные деньги из представленных картинок: Африка – соль, Россия – шкурка, Австралия – какао-бобы, Америка – ракушки, Антарктида – рыба (Приложение 3 в рабочей тетради). Кроме того необходимо решить, кто будет вожаком, на плечи которого ложится ответственность по представлению команды. Через 5 минут вожаку необходимо представить свое племя (*наше племя называется Тумбаюмба, мы живем в Африке, денежной единицей у нас являются бананы, так как у нас их много, и мы хотим обмениваться на необходимое для жизни молоко*). После этого обучающиеся по очереди начинают обмениваться своими товарными деньгами, проговаривая, зачем им это нужно.

Подводится итог: Вы только что убедились, что деньги – это не привычные для вас купюры и монеты, а общепризнанный эквивалент, который вы можете поменять на любой интересующий вас товар. В современное время мы точно так же меняем рубли на другой товар в магазине.

Преподаватель: В VIII веке до нашей эры появились первые металлические деньги, которые были одинаковы по весу и внешнему виду и легко узнаваемы. (Презентация 6, с. 8.)

Они быстро распространялись по всему миру. Это нетрудно объяснить, так как монеты удобно хранить, транспортировать, дробить и объединять. В большинстве стран в качестве металла для чеканки монет выступали серебро, медь или бронза.



Рис. «Первая монета»¹⁸.

Позднее кому-то пришла в голову мысль о том, что обещание заплатить деньги способно играть ту же роль, что и деньги. Первые бумажные деньги появились в Китае. (Презентация 6, с. 8.)



Рис. «Первые китайские бумажные деньги»¹⁹

¹⁸<http://samogo.net/articles.php?id=923>.

¹⁹Энциклопедия вещей. История вещей, изобретений, открытий. Первые бумажные деньги в Китае [Электронный ресурс] / Джек Везерфорд // История денег. – Режим доступа: [www URL: http://www.thingshistory.com](http://www.thingshistory.com).

Там начали изготавливать письменные обязательства, которые обещали заплатить деньги по первому требованию. С такой бумагой было проще и безопасней, чем с золотом. Вскоре сначала банки, а потом правительства стали заниматься выпуском этих бумажных обещаний. Так появились бумажные деньги. Тогда сущность бумажных денег заключалась в обязательстве выдать товарные деньги, но сейчас сами банкноты являются такими же деньгами.

Функции денег

Преподаватель: Мы рассмотрели с вами понятие денег, узнали историю их происхождения. Но Ярослав хотел бы узнать, для чего возникли деньги? Для чего они нужны нам сейчас? (Презентация 6, с. 9.)

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: Сейчас рассмотрим функции денег и заполним схему. В рабочей тетради выполните задание 2. Выделяются следующие функции денег: (Презентация 6, с. 10.)

1. Мера стоимости. Разнородные товары приравниваются и обмениваются между собой на основании цены. Буратино мечтал о билете в кукольный театр Карабаса-Барабаса. У него была замечательная азбука, которую папа Карло выменял на свою куртку. А эту азбуку Буратино обменял на монеты.

Как масса измеряется в килограммах, расстояние – в метрах, а объем жидкости – в литрах, так ценность (стоимость) измеряется в определенном количестве денег. Пока деньги не начали выполнять эту функцию, стоимость каждого товара должна была измеряться в определенных количествах всех других товаров, производимых в экономике. Причем человеку, желающему купить определенный товар или продать свой товар, необходимо было знать все эти пропорции обмена. Например, сколько стоит хлеб в рубашках, колбасе, сапогах, телевизорах, компьютерах и т. д. При денежном обмене такая необходимость исчезает. Достаточно знать лишь, на какое количество денег может быть обменен каждый товар. Единицей счета выступает денежная единица страны, т. е. национальная валюта (рубль в России, доллар в США, фунт стерлингов в Великобритании, тугрик в Монголии и т. п.). В условиях высокой инфляции, когда отсутствует стабильность национальной денежной единицы, в качестве дополнительной единицы счета может выступать стабильная денежная единица другой страны (например, доллар в России) или условная денежная единица (у.е.).

2. Средство обращения. При использовании денег продавец получает возможность, например, продать свой товар сегодня, а купить другой через день, неделю, месяц и т. д. При этом он может продавать свой товар в одном месте, а покупать нужный ему совсем в другом.

В качестве средства обращения (medium of exchange) деньги являются посредником в обмене товаров, в совершении сделок. Все покупается и продается за деньги. Альтернативой денежному обмену выступает бартер (обмен товара не на деньги, а на другой товар). Однако бартер связан со значительными издержками. С одной стороны, это потеря времени и усилий, т. е. альтернативные издержки, а с другой стороны, это прямые транзакционные издержки (издержки по совершению сделки – transaction costs), к которым относятся, например, издержки «стоптанных башмаков». Для осуществления обмена товара на товар необходимо выполнение условия, которое известный английский экономист прошлого века, один из основоположников теории предельной полезности и математической школы в экономической теории Уильям Стенли Джевонс назвал «двойным совпадением желаний»

(double coincidence of wills). Человек, желающий приобрести какой-либо товар, должен найти такого продавца этого товара, который взамен согласился бы получить то, что производит данный человек. Например, сапожник, желающий купить хлеб, должен найти булочника, которому в обмен на продаваемый им хлеб нужны сапоги. Заболевший художник должен найти аптекаря, который согласится отдать ему лекарства в обмен на картины. А преподаватель, желающий сделать себе модную прическу, должен найти парикмахера, готового предоставить эту услугу за прослушивание лекции, например, по теории денег. Поиски могут длиться долго и не увенчаться успехом. Но при этом время будет потрачено, а башмаки стоптаны. Поэтому бартер является крайне неэффективной и нерациональной формой обмена.

Деньги – величайшее изобретение человечества. Появление денег в качестве посредника в обмене сняло проблему двойного совпадения желаний и ликвидировало издержки обмена. Любой товар можно продать за деньги и на полученную сумму купить любой другой товар. Это свойство денег быстро и без издержек обмениваться на любой другой актив, реальный или финансовый, получило название абсолютной ликвидности (liquidity) – от английского слова «liquid», что означает «жидкий, текучий». Очевидно, что все активы обладают свойством ликвидности, поскольку рано или поздно их можно продать или обменять, но степень ликвидности у разных активов разная. Свойством абсолютной ликвидности обладают только наличные деньги.

3. Средство платежа. Эта функция проявляется в использовании денег при оплате отложенных платежей (уплате налогов, выплате долгов, получении доходов). Отличие функции средства платежа (standard of deferred payment) от функции средства обращения заключается в том, что использование денег в качестве посредника в обмене предполагает одновременное движение товаров и денег, а при выполнении функции средства платежа – движение товаров и движение денег по времени не совпадают (например, коммерческий кредит, т. е. кредит под товары). Или нет движения товаров, а есть только движение денег (например, банковский кредит). Функцию средства платежа деньги могут выполнять, поскольку они сохраняют свою ценность во времени. А это есть четвертая функция денег.

4. Средство накопления. Накопленные, но не использованные деньги позволяют купить нам товар в будущем. Деньги являются финансовым активом, обладающим ценностью. Эта ценность состоит в их ликвидности, в их покупательной способности – в том, что на них в любой момент можно купить любой товар, услугу или ценную бумагу. В неинфляционной экономике эта ценность (покупательная способность) сохраняется и не меняется во времени. На одну и ту же сумму денег можно купить одно и то же количество товаров и через год, и через пять лет. В условиях инфляции деньги теряют свою ценность, их покупательная способность уменьшается. Поскольку общий уровень цен растет, то на одну и ту же денежную сумму можно купить все меньше товаров. Накапливать обесценивающиеся деньги становится бессмысленно. И функцию запаса ценности (средства накопления) начинает выполнять не национальная валюта, а стабильная валюта другой страны. Кроме того, деньги не являются самым привлекательным финансовым активом, который следует держать на руках, поскольку они не приносят дохода.

5. Мировые деньги. Используются для расчета на мировом рынке. Недавно это было только золото, но в настоящее время выделились устойчивые национальные валюты, к которым перешла эта функция.

Обучающиеся выполняют задание 2 в рабочей тетради.

Преподаватель: Ребята, решите экономическую задачу: Ярослав мечтает о новом мяче. Родители обещали купить ему на день рождения, но до него еще полгода. Тогда он решил, что сам купит себе мяч. Как Ярослав сможет это сделать; ведь деньги дают ему родители? (Презентация 6, сл. 11.)

Обучающиеся рассуждают над поставленной проблемой и выполняют задание 3.

Преподаватель: Он может накопить на мяч, откладывая часть денег из тех, которые дают родители.

4. Закрепление изученного материала.

Преподаватель: Давайте с вами сейчас проведем денежную викторину.

Вопросы для викторины

1. За что, по уверению пословицы, денег не берут?

- а. За лечение.
- б. За спрос.
- в. За обучение.
- г. За рекламу.

2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей?

- а. Сто долларов.
- б. Сто евро.
- в. Сто друзей.
- г. Сто лет одиночества.

3. Как говорят о деньгах, если они пропали впустую?

- а. Страдали монетки.
- б. Горевали рублики.
- в. Плакали денежки.
- г. Повесились банкноты.

4. Чем должен обладать денежный знак?

- а. Гордостью.
- б. Достоинством.
- в. Самоуверенностью.
- г. Мужеством.

5. Как в шуточной форме говорят о деньгах?

- а. Презренный металл.
- б. Ненавистная бумага.
- в. Жалкий пластик.
- г. Ужасная наличка.

6. Что делает с рублем копейка?

- а. Стережит.
- б. Бережет.
- в. Питает.
- г. Воспитывает.

7. Какой эпитет часто употребляется при описании новой денежной купюры?

- а. Звенящая.
- б. Скрипящая.
- в. Хрустящая.
- г. Шипящая.

8. Каким из этих слов не характеризуют деньги?

- а. Лимон.
- б. Капуста.
- в. Зелень.
- г. Ботва.

9. Как говорят о больших деньгах?

- а. Куры не клюют.
- б. Мыши не грызут.
- в. Волки не дерут.
- г. Глаза не смотрят.

10. Какие знаки надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир?

- а. Водяные.
- б. Воздушные.
- в. Магические.
- г. Астрономические.

11. Как называется сумма денег, поставленная на кон в игре?

- а. Касса. б. Ломбард.
в. Банк. г. Магазин.

12. Каким выражением мы обязаны М. Горькому и что оно означает?

- а. Красный Черт. б. Рыжая сатана.
в. Желтый Дьявол. г. Серый Антихрист.

13. Название какой русской монеты произошло от татарского «золото»?

- а. Алтын. б. Грош.
в. Копейка. г. Рубль.

14. Какая из этих российских монет не была золотой?

- а. Империял. б. Алтын.
в. Златник. г. Червонец.

15. Как называлась самая мелкая неделимая денежная единица в Древней Руси?

- а. Резана. б. Веверица.
в. Куна. г. Ногата.

16. В Древней Руси основной денежной единицей были серебряные бруски определенного веса – гривны. Если вещь стоила меньше, чем весь слиток, то его рубили на части. Как называлась отрубленная часть бруска?

- а. Полушка. б. Полтинник.
в. Рубль. г. Целковый.

17. При царе Иване IV были выпущены монеты, на которых изображался Святой Георгий на коне и с копьём в руке. Как назывались эти монеты?

- а. Рубль. б. Копейка.
в. Златник. г. Алтын.

18. Из какого металла при царе Алексее Михайловиче чеканили полтинники?

- а. Из золота. б. Из железа.
в. Из меди. г. Из олова.

19. Какой денежный бунт произошел в 1662 году при правлении царя Алексея Михайловича?

- а. Серебряный бунт. б. Медный бунт.
в. Алюминиевый бунт. г. Бумажный бунт.

20. Сколько рублей было в русском золотом червонце, выпущенном в обращение при Петре Первом?

- а. 10. б. 3.
в. 5. г. 12.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	в	б	а	б	в	г	а	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	а	б	б	в	в	в	б	б

Глоссарий

Деньги – специфический товар, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг.

Мера стоимости – функция денег, при которой разнородные товары приравниваются и обмениваются между собой на основании цены.

Средство обращения – функция денег, при которой деньги являются посредником в обмене товаров.

Средство платежа – функция денег, которая проявляется в использовании их при оплате отложенных платежей (налогов; выплате долгов).

Средство накопления – функция денег, которая позволяет купить нам товар в будущем с их помощью.

Мировые деньги – деньги, используемые для расчета на мировом рынке.

Литература

1. Большой экономический словарь / под ред. А. Азриляна. – М.: Изд-во Института новой экономики, 1998. – 864 с.

2. Энциклопедия вещей. История вещей, изобретений, открытий. Первые бумажные деньги в Китае [Электронный ресурс] / Джек Везерфорд // История денег. – Режим доступа: [www URL: http://www.thingshistory.com](http://www.thingshistory.com).

3. http://www.cbr.ru/Banknotes_coins/?Prtid=banknotes_itm&selBanknote=50r_97&type=type1.

4. <http://samogo.net/articles.php?id=923>.

Занятие 12–15. Валюты разных стран. Курсы валют (4 часа)

Цели занятия:

- **образовательные** – знакомство с понятиями «валюта», «валютный курс», формирование понимания роли денег в жизни человека, формирование представления о функциях денег и о валюте разных стран;

- **развивающие** – формирование умения анализировать информацию и делать выводы; способствование развитию экономической культуры обучающихся, повышению уровня познавательного интереса к предмету; развитие логического мышления и творческого потенциала обучающихся;

- **воспитательные** – формирование нравственных качеств, уважительного отношения к деньгам.

Основные понятия: деньги, монета, валюта.

Методические приемы: создание проблемной ситуации, игровые методы обучения.

Оборудование: раздаточный материал с заданиями для обучающихся; карточки с изображением соли, кусочков кожи, какао-бобов, ракушек, рыбы; цветная бумага / цветные мелки.

Структура и ход занятия

1. **Организационный момент.** Преподаватель приветствует обучающихся.
2. **Мотивация обучающихся. Определение темы и целей занятия.**

Преподаватель: Мы знаем, как выглядит российский рубль. В других странах бумажные деньги выглядят иначе. В каждой стране существует своя валюта. ВАЛЮТА – средство платежа на территории государства²⁰. (Презентация 7, сл. 2.) Какие валюты вы можете самостоятельно назвать?

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: Попробуйте самостоятельно подобрать название страны к изображенной валюте. Выполните задание 1 в своих рабочих тетрадях. А затем мы с вами продолжим знакомство с валютой. (Презентация 7, сл. 2.)

Обучающиеся выполняют задание 1. Преподаватель по ходу выполнения заданий дает пояснения. Показывает банкноты разных стран.



Рис. «100 американских долларов»²¹



Рис. «100 евро»²²



Рис. «100 немецких марок»²³

Преподаватель: А знаете ли вы, что в Австралии официальной валютой является тоже доллар, только австралийский?



Рис. «5 австралийских долларов с изображением Королевы Великобритании Елизаветы II»²⁴

²⁰ Современный экономический словарь. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2005.

²¹ Энциклопедия монет мира «БОНИСТИКА» (<http://www.bonistica.ru/cat/america/usa/usd2006>).

²² Энциклопедия монет мира «БОНИСТИКА» (<http://www.bonistica.ru/cat/europe/eu/euro2001>).

²³ Энциклопедия монет мира «БОНИСТИКА» (<http://www.bonistica.ru/cat/europe/germany/dm1996>).

²⁴ Энциклопедия монет мира «БОНИСТИКА» (<http://www.bonistica.ru/cat/europe/austria>).

В Китае – китайский юань с Мао Цзэдуном на лицевой стороне. Знаете, кто это?

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: Это китайский политик.



Рис. «Китайский юань»²⁵

До 2002 года во Франции денежной единицей был французский франк. На лицевой стороне 50 франков изображен известный французский летчик и писатель Антуан де Сент-Экзюпери. Важно отметить, что в настоящее время валютой в этой стране является евро.



Рис. «50 французских франков»²⁶

Преподаватель: Ребята, а какие страны ближнего зарубежья вы знаете?

Обучающиеся отвечают: Грузия, Узбекистан, Украина.

Преподаватель: А как вы думаете, какая там денежная единица? Как в России или нет?

Обучающиеся отвечают: Нет.

Преподаватель: В Грузии денежной единицей является лари, в Киргизии сом, на Украине гривна.

А это денежная единица Египта.



Рис. «50 египетских фунтов»²⁷

Она называется египетский фунт. В каких странах еще вы встречали фунты?

Обучающиеся: В Великобритании фунты стерлингов.

Преподаватель: Правильно. Но еще фунты можно встретить в Израиле, Ирландии, Ливане, Сирии, на Кипре и в некоторых других странах.

²⁵<http://www.val.ru/classone.asp?ft=156>.

²⁶Энциклопедия монет мира «БОНИСТИКА» (<http://www.bonistica.ru/cat/europe/france/fra1993>).

²⁷Энциклопедия монет мира «БОНИСТИКА» (<http://www.bonistica.ru/cat/europe/>).

А это монгольская банкнота – тугрик.



Рис. «100 тугриков»²⁸

На ней мы видим знаменитого завоевателя Чингисхана. Это первый великий хан Монгольской империи, кроме того он первый начал чеканить серебряные монеты в 1260 году.

Наиболее распространенной валютой в настоящее время является евро. Эта денежная единица обращается на территории 18 стран «еврозоны» и 9 государств.

Преподаватель: Ребята, Ярослав подготовил для вас очень каверзный вопрос: в каждой стране деньги выглядят по-разному, но все-таки они похожи. В чем же заключается эта схожесть (Задание 2)? (Презентация 7, с. 3.)

Обучающиеся отвечают: На большинстве купюр изображены выдающиеся люди.

Преподаватель: Вы абсолютно правы. Справились с вопросом Ярослава. Теперь давайте внимательно рассмотрим монеты. И тут у Татьяны для вас имеется задание: обращали ли вы внимание, что у монет ребристые края? Как вы думаете, почему? (Презентация 7, с. 4.)

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель дополняет: Все дело в том, что изначально достоинство монеты было основано на количестве содержащегося в ней золота или серебра. То есть в золотой монете 10\$ содержалось золота на эту сумму. Но мошенники обрезали монеты по краю, чтобы впоследствии пустить эти обрезки на переплавку. Нанесение бороздок позволило это предотвратить, их отсутствие говорило о том, что монета была обрезана. Сегодня монеты производят не из серебра и золота, тем не менее, при их производстве продолжают наносить насечки на края монет.

В настоящее время мы видим привычные для нас монеты.

Минимальным достоинством монеты в России является копейка. В других странах она также существует, только называется иначе: в странах, где денежная единица доллар и евро, – это цент, а в Венгрии – филлер.



Рис. «Монеты разных стран»²⁹

С помощью монет мы также расплачиваемся за необходимый для нас товар.

А какие общие признаки монет вы можете выделить? Запишите их в рабочую тетрадь, выполнив задание 3.

²⁸Энциклопедия монет мира «БОНИСТИКА» (<http://www.bonistica.ru/cat/europe/>).

²⁹http://coinsmoscow.ru/category__monety-raznyh-stran/.

Обучающиеся выполняют задание 3 и отвечают.

Преподаватель: Вот такая история монет. Вы молодцы. Ответили на непростые вопросы Ярослава и Татьяны.

Валютный рынок и конвертируемость валют

Преподаватель: Важнейшая особенность международной торговли, по сравнению с внутренней торговлей, состоит в том, что ее обслуживают разные денежные единицы, то есть разные национальные валюты.

Каждая страна требует при этом, чтобы на ее территории все расчеты осуществлялись только в национальной валюте и только этой валютой иностранные покупатели платили за приобретаемые ими для импорта товары производителей этой страны.

Для ведения международной торговли в условиях существования разных валют человечество создало механизм взаимных расчетов между гражданами и фирмами различных стран. Обычно его называют валютным рынком.

Основа этого механизма – пропорции обмена валют, называемые **ВАЛЮТНЫМИ КУРСАМИ**, которые представляют собой цену национальных валют. Проще говоря, **ВАЛЮТНЫЙ КУРС** – это то количество денежных знаков других стран, которое надо уплатить, чтобы купить одну денежную единицу определенной страны. (Презентация 7, с. 5.)

Преподаватель: Рассмотрите в тетради задание 4 – Курсы валют. К каким выводам вы приходите?

Обучающиеся выполняют задание 4.

Курсы валют Центрального Банка на 16.01.2015 к российскому рублю

Букв. код	Единиц	Валюта	Курс
AUD	1	Австралийский доллар	53,3906
AZN	1	Азербайджанский манат	82,7911
AMD	100	Армянских драмов	13,5777
BYR	10000	Белорусских рублей	42,5000
BGN	1	Болгарский лев	39,0141
BRL	1	Бразильский реал	24,7835
HUF	100	Венгерских форинтов	23,9380
KRW	1000	Вон Республики Корея	59,9823
DKK	1	Датская крона	10,2583
USD	1	Доллар США	64,8337
EUR	1	Евро	76,3352
INR	10	Индийских рупий	10,5344
KZT	100	Казахских тенге	35,2443
CAD	1	Канадский доллар	54,2587
KGS	10	Киргизских сомов	10,8244
CNY	1	Китайский юань	10,4770
MDL	10	Молдавских леев	39,1390
RON	1	Новый румынский лей	16,9868
TMT	1	Новый туркменский манат	18,2117
NOK	10	Норвежских крон	84,5951
PLN	1	Польский злотый	17,9217
XDR	1	СДР (специальные права заимствования)	92,6707
SGD	1	Сингапурский доллар	48,7361

TJS	1	Таджикский сомони	12,1178
TRY	1	Турецкая лира	28,4871
UZS	1000	Узбекских сумов	26,7432
UAH	10	Украинских гривен	40,9795
GBP	1	Фунт стерлингов Соединенного королевства	98,6445
CZK	10	Чешских крон	27,1765
SEK	10	Шведских крон	80,2984
CHF	1	Швейцарский франк	63,5375
ZAR	10	Южноафриканских рэндов	56,6283
JPY	100	Японских иен	55,1073

ВАЛЮТНЫЙ (ОБМЕННЫЙ) КУРС – цена одной национальной денежной единицы, выраженная в денежных единицах других стран. (Презентация 7, сл. 6.)

Факторы, влияющие на значение курса. Почему курс меняется?

Поначалу многие века мировая экономика решала этот вопрос очень просто. Вспомним, что основой национальных денежных систем служили два благородных металла: золото и серебро. Многие страны чеканили свои монеты из этих металлов. И потому обмен валют разных стран шел просто по весу содержащегося в них благородного металла (именно поэтому на картинах старинных мастеров менялы изображены с весами в руках).

Когда монеты стали вытесняться из обращения бумажными деньгами, задача обмена национальных валют усложнилась. Для ее решения была придумана система так называемого «золотого стандарта», существовавшая примерно полвека – с 1879 по 1934 г.

«ЗОЛОТОЙ СТАНДАРТ» – механизм обмена национальных валют пропорционально весу золота, который объявлялся обеспечением номинала денежных знаков. (Презентация 7, сл. 7.)

При этом идея формирования пропорции обмена валют была все та же – «по золоту». Только вместо реального обращения золота мы получаем обращение его представителей – бумажных денег. В эпоху «золотого стандарта» пропорции обмена валют были неизменными, или, другими словами, валютный курс был фиксированным. При этом правительства поначалу брали на себя даже обязательство гарантированно менять по желанию граждан бумажные деньги на золотые монеты.

Беда системы «золотого стандарта» состояла в том, что в условиях инфляции граждане предпочитали немедленно превращать обесценивающиеся бумажные деньги в золото. Именно поэтому действие классической системы «золотого стандарта» было приостановлено с началом первой мировой войны. Правительства воюющих стран были вынуждены резко увеличить свои расходы путем выпуска ничем не обеспеченных бумажных денег, что немедленно вызвало бурную инфляцию. Правда, после окончания Второй мировой войны была сделана еще одна попытка возродить, хотя и в измененной форме, систему «золотого стандарта». Но в начале 70-х годов идея увязки валютных курсов с золотым обеспечением бумажных денег окончательно потеряла привлекательность для ведущих стран мира.

Дольше всего остатки идеи «золотого стандарта» сохранялись в СССР: с 1950 по 1992 гг. рубль официально приравнивался к 0,222168 г чистого золота. Правда, смысла в этом не было никакого: обмен рублей на золото в СССР не производился, и курс рубля к другим валютам назначался не по соотношению золотых содержаний.

Отказ во всем мире от «золотого стандарта» привел к рождению в 70-х годах мощного валютного рынка, на котором валютные курсы стали формироваться под влиянием соотношений спроса и предложения на ту или иную валюту.

Обучающиеся выполняют задание 4 в рабочей тетради.

Рассмотрите приведенные данные:

2000 г.: затраты на расходы составили 55 долл. США, 5929 иен, 81,95 канад. долл., 59,4 евро;

2004 г.: затраты на расходы составили 55 долл. США, 5951 иен, 71,5 канад. долл., 44 евро.

Ответьте на вопросы:

- 1) Цены на товар в каких валютах повысились, а в каких снизились?
- 2) Покупательная способность каких валют снизилась, повысилась по отношению к доллару?

Обсуждение и рассуждения обучающихся.

Преподаватель: Цена товаров в иенах слегка повысилась. Цена товаров в канад. долларах и евро понизилась. Покупательная способность японской иены снизилась по отношению к покупательной способности доллара США. Покупательная способность канадского доллара и евро увеличилась по отношению к покупательной способности доллара США.

Изменения уровня обменного курса по-разному воздействуют на разные секторы и отрасли экономики. Большое значение они имеют, прежде всего, для тех предприятий, которые включены в систему экспортно-импортных операций, т. е. поставляют товары за рубеж или покупают товары за рубежом.

Здесь действует правило: при падении курса национальной валюты по отношению к валютам других стран в выигрыше оказываются экспортеры – те, кто вывозит товар из страны, а при повышении курса выигрывают импортеры – покупатели товара за рубежом.

Преподаватель: Это легко понять на условном примере. Давайте выполним задание 5.

Обучающиеся вместе с преподавателем выполняют задание 5 в рабочей тетради.

Американские джинсы за 50 долларов при курсе 1 долл. = 31 руб. стоят 1550 руб. (не считая импортных пошлин и налогов), а при курсе 1 долл. = 35,79 руб. за них придется отдать 1789,5 руб.

Решение: Импортер покупает джинсы по 50 долларов и продает за рубли. В первом случае он заплатит 1550 руб., а во втором – 1789,5, т. е. при падении курса рубля джинсы будут стоить ему дороже. Экспортеру – наоборот: он получит больше рублей. (Презентация 7, сл. 8.)

Обучающиеся вместе с преподавателем выполняют задание 6 в рабочей тетради.

Российский экспортер поставляет 100 тыс. т пшеницы по цене 10 000 руб. за тонну. За период от заключения договора до поставки пшеницы доллар подорожал с 34 руб. до 35 руб. за 1 доллар.

Как это скажется на экономическом состоянии экспортера, если он покупает пшеницу в России по твердым ценам?

Решение: На российском рынке пшеница будет стоить $100\,000 \times 1000 = 100\,000\,000$ руб.

В первом случае $1\$ = 1/34 = 0,029$ руб., продав за границей пшеницу, экспортер получит $0,029 \times 100\,000\,000 = 2\,941\,176$ \$.

Во втором случае $1\$ = 1/35 = 0,028$ руб. Значит, экспортер получит $0,028 \times 100\,000\,000 = 2\,800\,000$ \$. (Презентация 7, сл. 9.)

4. Закрепление изученного материала.

Преподаватель: Мы с вами познакомились сегодня с разными валютами, узнали, что такое валютный курс, попробовали переводить одни валюты в другие. Давайте проверим наши знания, выполним тест (задание 7) и попробуем с вами совершить путешествие во времени – задание 8.

Тест (Презентация 7, сл. 10–12.)

1. Как называется денежная единица Грузии?

- а. Лари.
- б. Седи.
- в. Драм.
- г. Манат.

2. Как называется денежная единица Египта?

- а. Египетский фунт.
- б. Египетский франк.
- в. Египетский шиллинг.
- г. Египетская марка.

3. Какой завоеватель изображен на современных монгольских банкнотах?

- а. Чингисхан.
- б. Тамерлан.
- в. Аттила.
- г. Бабур.

4. Как называется китайская валюта?

- а. Юань.
- б. Иена.
- в. Вона.
- г. Донг.

5. Как называется денежная единица Киргизии?

- а. Сом.
- б. Рак.
- в. Ерш.
- г. Линь.

6. Как называется венгерская «копейка»?

- а. Баня.
- б. Пара.
- в. Филлер.
- г. Эре.

7. В какой стране денежная единица не фунт?

- а. Великобритания
- б. Кипр
- в. Египет.
- г. Монголия.

8. Кто изображен на большинстве купюр?

- а. Выдающиеся люди.
- б. Природа.
- в. Планеты.
- г. Цветы.

9. Где до введения евро денежной единицей страны был шиллинг?

- а. Бельгия.
- б. Австрия.
- в. Нидерланды.
- г. Норвегия.

10. Как называется официальная денежная единица Японии?

- а. Йети.
- б. Иена.
- в. Йота.
- г. Йога.

11. Какая валюта является официальной на территории еврозоны?

- а. Доллар. б. Евро.
в. Фунт. г. Франк.

12. Какое животное является валютой Болгарии?

- а. Кенгуру. б. Тигр.
в. Лев. г. Волк.

13. Кто изображен на столларовой купюре?

- а. Бенджамин Франклин. б. Улисс Грант.
в. Авраам Линкольн. г. Франклин Рузвельт.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7
а	а	а	а	а	в	г
8	9	10	11	12	13	
а	б	б	б	в	а	

Преподаватель: Все молодцы. Ярослав и Татьяна довольны вашими результатами. Пришло время пофантазировать. (Презентация 7, сл. 13.)

Предположим, что мы находимся в США в 2008 г. Вы смотрите свой любимый фильм, одеты в ваши любимые джинсы и едите сэндвич. Вы приобрели DVD-кассету за 16\$, джинсы за 35\$, а сэндвич за 4\$.

Таблица «Средние валютные курсы американского доллара, японской иены, канадского доллара и евро за период с 2008 по 2014 гг.»

Год	Иен за долл. США	Канад. долл. за долл. США	Евро за долл. США
2008	91,00	0,93	1,55
2010	86,09	0,98	1,32
2012	78,37	1,00	1,24
2014	102,6	0,92	1,34

- Каковы были ваши общие расходы в 2008 г.?

- Сколько иен заплатил бы за те же товары японский турист?

- Сколько канадских долларов заплатил бы за те же товары канадский турист?

- Сколько евро заплатил бы за те же товары турист из страны Европейского союза?

Если бы те же товары экспортировались в Японию, Канаду или страну ЕС, вам бы следовало добавить затраты на транспортировку, затраты и прибыль импортера, а также налоги для того, чтобы получить рыночную цену тех же товаров в иенах, канадских долларах и евро. Если импортер назначает цену, превышающую сумму всех этих слагаемых, на рынке могут появиться другие импортеры и снизить цены на товары.

Теперь предположим, что мы в 2014 г., и цены в долл. США не изменились.

- Каковы новые расходы (в японских иенах) для туриста из Японии?

- Каковы новые расходы (в канадских долларах) для туриста из Канады?

- Каковы новые расходы (в евро) для туриста из ЕС?

Опишите, что произошло с ценами на товары для каждой из валют.

Глоссарий

Деньги – специфический товар, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг.

Монета – денежный знак, изготовленный из металла либо другого материала определенной формы, веса и достоинства.

Валюта – средство платежа на территории государства.

Валютный курс – цена одной национальной денежной единицы, выраженная в денежных единицах других стран.

«Золотой стандарт» – механизм обмена национальных валют пропорционально весу золота, который объявлялся обеспечением номинала денежных знаков.

Импорт – ввоз товаров, работ услуг на территорию страны из-за границы.

Импортер – юридическое или физическое лицо, занимающееся ввозом товара из-за границы.

Импортная пошлина - денежный сбор, взыскиваемый государством с товаров, ввозимых из за границы.

Экспорт – вывоз товаров из страны.

Экспортер - юридическое или физическое лицо, занимающееся вывозом товара из страны.

Литература

1. Большой экономический словарь / под ред. А. Азрилиана. – М.: Изд-во Институт новой экономики, 1998. – 864 с.

2. Горяев, А. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам / А. Горяев, В. Чумаченко. – 2010. – С. 9.

3. Дети и деньги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. URL: http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml).

4. Современный экономический словарь. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2005.

5. Щелоков, А. Увлекательная бонистика. Факты, легенды, открытия в мире банкнот / А. Щелоков. – М.: Эксмо, 2007. – 384 с.

6. Экономика для детей в 2-х частях. Учеб. пособие в играх, задачах и примерах / Б.А. Райзберг. – М.: Ось-89, 1999.

7. Энциклопедия вещей. История вещей, изобретений, открытий. Первые бумажные деньги в Китае [Электронный ресурс] / Джек Везерфорд // История денег. – Режим доступа: [www.URL: http://www.thingshistory.com](http://www.thingshistory.com).

8. Энциклопедия монет мира «БОНИСТИКА».

9. http://coinsmoscow.ru/category__monety-raznyh-stran/.

10. <http://samogo.net/articles.php?id=923>.
11. <http://www.val.ru/classone.asp?ft=156>.
12. http://www.cbr.ru/Bank-notes_coins/?Prtid=banknotes_itm&selBanknote=50r_97&type=type1.

Занятие 16. Игра «Сокровища Эллады» (1 час)

Цель: закрепить материал по теме «Что такое деньги?».

Пояснительная записка: участники делятся на 4 команды по 4 человека в каждой.

Цель каждой команды – дойти до Эллады и получить ее сокровища.

Перед участниками 4 дорожки. В хорошую погоду можно выйти на улицу и цветными мелками нарисовать на асфальте данные дорожки. В противном случае дорожки выкладываются из листов цветной бумаги или чертятся на доске.

Каждая команда выбирает свой путь, по которому будет идти. Отвечая правильно на вопрос, она становится ближе на один шаг к сокровищам, а ошибаясь, остается на месте. Времени на раздумья у команды не больше 1 минуты.

Дорожка 1 – дорожка повышенной сложности. Здесь задается всего 3 вопроса. За счет их повышенной сложности команда, стоящая на этой дорожке, имеет право ошибиться 3 раза.

Дорожка 2 включает в себя 4 вопроса, правильно ответив на которые, команда достигает цели, при этом дается право на ошибку при ответе на 3 вопроса.

Дорожка 3: команде предлагается 5 вопросов, они более простые по сравнению с предыдущими двумя дорожками. Допускается ошибочный ответ на 1 вопрос.

Дорожка 4: команде задается 6 простых вопросов. Команда не должна ошибаться.

Победителем считается та команда, которая быстрее других дошла до Эллады. Каждый участник победившей команды зарабатывает 10 баллов. Команда, которая достигла цели второй, получает 8 баллов, третьей – 6 баллов, а тот, кто пришел последним, – 4 балла. Все баллы записываются в карту личных достижений.

Вопросы для первой дорожки

1. Кто изображен на 5 австралийских долларах? (Королева Великобритании Елизавета II.)
2. Как называется непрерывное движение денег в ходе их использования? (Обращение.)
3. Назовите термины, обозначающие все стороны монеты: лицевую, оборотную и ребро? (Аверс, реверс, гурт.)
4. Сравните курс австралийского и американского доллара, какой из них больше? (Американский, так как он равен 53 рублям, а австралийский – 44 рублям.)³⁰
5. Какой механизм лежит в основе золотого стандарта? (Механизм обмена национальных валют пропорционально весу золота.)
6. Для осуществления обмена товара на товар необходимо выполнения условия «двойного совпадения желаний». Что это означает? (Человек, желающий приобрести какой-либо товар, должен найти такого продавца этого товара, который взамен согласился бы получить то, что производит данный человек.)

Вопросы для второй дорожки

1. Бумажные деньги или монеты появились раньше? (Монеты.)
2. Почему монеты имеют ребристые края? (Из-за того, что края монет обрезали и переплавляли.)

³⁰Курс может меняться при изменении экономической ситуации в стране.

3. В чем заключается сущность меры стоимости денег? (Разнородные товары приравняются и обмениваются между собой на основании цены.)

4. Деньги выполняют четыре основные функции: они являются мерой стоимости, средством обмена, средством платежа и... Назовите четвертую функцию. (Средство накопления.)

5. Назовите валюту Франции. (Французский франк.)

6. Какая валюта действует на территории Норвегии и Швеции? (Крона.)

Вопросы для третьей дорожки

1. Существовали ли деньги в древнем обществе? (Да, в товарной форме.)

2. Что такое деньги? (Всеобщий эквивалент.)

3. Где появились первые бумажные деньги? (Китай.)

4. Какая валюта в Америке и Австралии? (Доллар.)

5. Что такое монета? (Денежный знак, изготовленный из металла либо другого материала определенной формы, веса и достоинства.)

6. Назовите денежную единицу Румынии (Лей.)

Вопросы для четвертой дорожки

1. Причина появления денег? (Необходимость обмена.)

2. Можно ли в настоящее время купить необходимый товар на ракушки, как в VIII веке? (Нет.)

3. Когда деньги выполняют функцию средств обращения? (При покупке товара.)

4. Чем внешне похожи большинство купюр? (Изображены выдающиеся люди.)

5. Какая валюта используется в России? (Рубль.)

6. Это ценность денежного знака и положительное качество человека. (Достоинство.)

1 дорожка	2 дорожка	3 дорожка	4 дорожка

Занятие 17–18. Личные и семейные доходы (2 часа)

Цели занятия:

- **образовательные** – раскрытие понятия «доход», знакомство с источниками дохода, обучение тому, как различать регулярные и нерегулярные источники доходов, обучение методам увеличения собственного дохода, формирование навыков ведения домашней финансовой документации;

- **развивающие** – дальнейшее развитие способности сравнивать и анализировать, формирование познавательного интереса к предмету, развитие самостоятельности;

- **воспитательные** – формирование нравственных качеств, уважительного отношения к деньгам.

Основные понятия: доход, банковский процент, доходы от недвижимой собственности, доходы с подсобного хозяйства, заработная плата, пенсия, стипендия,

денежные пособия, подработка, премия, регулярные источники доходов, нерегулярный доход.

Методические приемы: создание проблемной ситуации, игровые методы обучения.

Оборудование: раздаточный материал с заданиями для обучающихся, карточки для игры, игровое поле.

Структура и ход занятия

1. Организационный момент. Преподаватель приветствует обучающихся.

2. Мотивация обучающихся. Определение темы и целей занятия.

Преподаватель: Сегодня мы с вами вернемся к вопросу, для чего нужны деньги и где же их взять.

Обучающиеся рассуждают.

Преподаватель: Правильно, мы используем деньги при обмене на необходимые для нас товары и услуги, приобретая которые, мы удовлетворяем потребности, но часто сталкиваемся с проблемой нехватки денег на желаемый для нас товар. Откуда же берутся деньги?

Обучающиеся выполняют задание 1.

Преподаватель делает вывод: Ваши личные доходы формируются из тех ресурсов, которые выделяют родители или ваши родственники. А у родителей они откуда?

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: Правильно, родители работают, за свой труд они получают доходы.

3. Этап получения новых знаний:

Преподаватель вводит новое понятие: ДОХОД – это сумма средств, которую мы получаем³¹. (Презентация 8, сл. 2.) А за что мы можем получать доход?

Обучающиеся: За труд.

Преподаватель: Какие доходы получаете именно вы?

Обучающиеся: От родителей на карманные расходы.

Преподаватель: Заработная плата ваших родителей также является личным доходом каждого из них.

Семейный доход

Преподаватель: Мы рассмотрели с вами понятие личного дохода. Но существует также и понятие семейного дохода. Давайте вместе поразмышляем, что такое семейный доход?

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: Правильно. СЕМЕЙНЫЙ ДОХОД – сумма денежных доходов, полученных всеми членами семьи, имеющими самостоятельный источник средств существования³². (Презентация 8, сл. 2.) Сумма, полученная мамой, папой, бабушкой, дедушкой и другими членами семьи, составляет семейный доход.

Ярослав и Татьяна пытаются разобраться, в чем же разница между семейным и личным доходом. Давайте им поможем. (Презентация 8, сл. 3.)

Обучающиеся отвечают.

³¹Новый экономический словарь / под ред. А.Н. Азрилияна. – М.: Институт новой экономики, 2006. – 1088 с.

³²Там же.

Преподаватель: Совершенно верно. Личный доход принадлежит одному члену семьи, а семейный – всем ее членам.

Источники получения доходов: регулярные и нерегулярные

Преподаватель: Мы выяснили, что доходы – это то, что мы получаем. А как вы думаете, из каких источников мы можем получать доходы?

Сейчас на листе каждый из вас по цепочке напишет известный вам вид дохода (Приложение 3). После этого сверните лист по линии так, чтобы следующему не было видно вашей записи, и передайте другому человеку. В конце у нас с вами получится веер.

Обучающиеся записывают по цепочке.





Преподаватель: Сейчас мы откроем наш веер и посмотрим, какие виды доходов вам известны. А теперь обобщим.

Источниками дохода являются³³: (Презентация 8, сл. 4–5.)

- **ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА** – плата за труд, выполненную работу.
- **ПЕНСИЯ** – это сумма денег, получаемая людьми, которые не работают в силу достижения пенсионного возраста (55 лет – женщины, 60 лет – мужчины).
- **СТИПЕНДИЯ** – доходы студентов за прилежную учебу.
- **ДЕНЕЖНЫЕ ПОСОБИЯ** – выплаты нуждающемуся населению.
- **ДОХОДЫ С ПОДСОБНОГО ХОЗЯЙСТВА** – доходы, получаемые от выращивания и реализации овощей и фруктов, яиц, мяса, молока.
- **ДОХОДЫ ОТ НЕДВИЖИМОЙ СОБСТВЕННОСТИ** – доходы, получаемые от продажи и аренды собственности.
- **БАНКОВСКИЙ ПРОЦЕНТ** – это денежное вознаграждение, которое выплачивается потребителю, положившему свои денежные средства в банк.

Преподаватель: Вместе с нашими героями определим, на каких жизненных этапах какой вид дохода мы получаем. Задание 2 в рабочей тетради обучающихся: необходимо подписать вид дохода, который соответствует картинке. (Презентация 8, сл. 6.)

Обучающиеся выполняют задание 2 в рабочей тетради.

			
<u>детские пособия</u>	<u>карманные деньги</u>	<u>заработная плата</u>	<u>пенсия</u>

Преподаватель: Попробуем определить источники доходов вашей семьи. В рабочей тетради выполним задание 3: запишите состав вашей семьи, а потом в стрелочках напишите источники доходов. Дома попросите родителей проверить и дополнить схему.

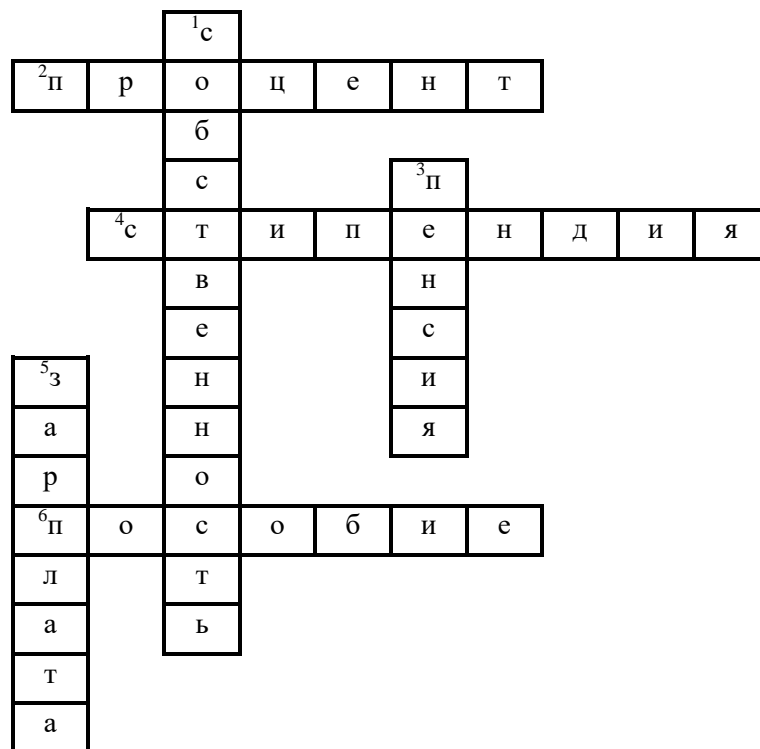
Обучающиеся выполняют задание 3 в рабочей тетради.

Преподаватель: Давайте вместе разгадаем кроссворд «Источники доходов». (Презентация 8, сл. 7.)

Обучающиеся выполняют задание 4 в рабочей тетради.

³³Зозуля Т. Множественные источники дохода. Источники доходов семьи.

Кроссворд «Источники доходов»



Вопросы

1. Вы сдаёте свою квартиру в аренду, от этого получаете доход, источником которого является... (собственность)
2. Вы положили деньги в банк и получаете доход в виде... (процент)
3. Источником дохода бабушки является... (пенсия)
4. Студенты за хорошую учёбу получают... (стипендия)
5. Основной источник доходов большинства населения, получаемый за труд (зарплата)
6. Денежная сумма, которая выплачивается нуждающемуся населению. (пособие)

Преподаватель: За правильно разгаданный кроссворд вы получаете 2 балла. Запишем их в карту достижений.

Преподаватель: Среди всех источников доходов выделяется две группы: регулярные и нерегулярные источники доходов. РЕГУЛЯРНЫЕ ИСТОЧНИКИ ДОХОДОВ – те доходы, которые мы получаем ежемесячно, регулярно и стабильно. НЕРЕГУЛЯРНЫЙ ДОХОД – это доход, при котором выплаты за работу производятся нерегулярно и меняются то в сторону уменьшения, то в сторону увеличения³⁴. (Презентация 8, сл. 8.)

Давайте попробуем разделить те источники доходов, которые мы рассмотрели, на две группы: регулярные и нерегулярные доходы. В рабочей тетради заполните таблицу, разделив предложенные источники дохода на регулярные и нерегулярные доходы: заработная плата, пособия, банковский процент, доходы от собственности, стипендия, пенсия, доходы от подсобного хозяйства (Задание 5). (Презентация 8, сл. 9.)

Обучающиеся выполняют задание 5 в рабочей тетради.

³⁴Новый экономический словарь / под ред. А.Н. Азрилияна. – М.: Институт новой экономики, 2006. – 1088 с.

Регулярные доходы	Нерегулярные доходы
Заработная плата	Пособия
Стипендия	Доходы от подсобного хозяйства
Пенсия	Доходы от собственности
	Банковский процент

Преподаватель: Давайте обсудим задание, и каждый аргументирует свой выбор.

Пособия относятся к нерегулярным источникам дохода, так как совокупные доходы семьи в любой момент могут возрасти из-за увеличения заработной платы или появления дополнительных источников доходов. Доходы от подсобного хозяйства являются, как правило, сезонными, зависят от погодных условия и других факторов. Доходы от собственности приносят доход только в случае сдачи аренды недвижимого имущества, возможно возникновение ситуаций, когда недвижимость перестает арендоваться, а значит, и дополнительный источник дохода исчезает.

За правильное выполнение задания вы получаете по 2 балла.

Пути повышения доходов

Преподаватель: Мы выяснили, что такое доход, и рассмотрели источники его формирования. Но так как мы постоянно сталкиваемся с ограниченностью ресурсов, и спрос на некий товар становится неплатежеспособным, то возникает вопрос: как увеличить свой доход?

Преподаватель: Напишите в рабочей тетради, что вы покупаете или просите купить родителей для вас. А теперь посмотрите на этот список и вычеркните то, что посчитаете лишним. Как вы думаете, если меньше покупать, что произойдет с доходом?

Обучающиеся выполняют задание 6.

Преподаватель: Совершенно верно, он увеличится, так как увеличение дохода происходит за счет сокращения приобретения ненужных товаров.

Поможем нашим героям это сделать.

Рассмотрим ситуации, в которых оказались Ярослав и Татьяна (Задание 7).

Ситуация 1: Татьяна пришла в магазин и купила хлеб, молоко, стиральный порошок, свисток, ковбойскую шляпу, цветную бумагу.

Как вы считаете, что лишнее она приобрела? (Презентация 8, сл. 10.)

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: Правильно, свисток и ковбойская шляпа – мелочи, без которых можно обойтись. Что было бы с ее доходом, если бы она приобрела только молоко и хлеб?

Обучающиеся: Ее доход бы увеличился.

Преподаватель: В первую очередь, вы можете увеличить свой доход, меньше потратив денег на многие мелочи, которые вы приобретаете.

Шарик из Простоквашино предлагает другой способ увеличения дохода: продать что-нибудь ненужное.

(Просмотр фрагмента мультфильма «Трое из Простоквашино»: «чтобы продать что-нибудь ненужное, надо сначала купить что-нибудь ненужное».) (Презентация 8, сл. 11.)

Если вы все-таки приобрели ненужный товар, или ваши вещи в хорошем состоянии и они вам больше не нужны, то вы можете их продать и получить от этого некоторую сумму в виде дополнительного дохода.

Рассмотрим ситуацию 2.

Ситуация 2: Ярослав добросовестно трудился, выполнял все поручения руководства, заслуживая похвалу с его стороны. За это он был дополнительно награжден в конце месяца. Что произошло с его доходом? (Презентация 8, сл. 12.)

Обучающиеся: Его доход увеличился.

Преподаватель: Да, добросовестный труд позволит увеличить свой доход, так как работодатель заинтересован в хороших результатах вашего труда, и, соответственно, если вы отлично справляетесь со своими обязанностями, то он может поощрить вас, выписав премию. ПРЕМИЯ – это денежная выплата стимулирующего или поощрительного характера сверх основного заработка работника³⁵. (Презентация 8, сл. 12.)

Ситуация 3: Ярослав не отказывался от дополнительной работы и выполнял ее за другого рабочего. Что произошло с его доходом? (Презентация 8, сл. 13.)

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: Доход увеличивается, так как подработка приносит дополнительный доход. ПОДРАБОТКА – дополнительная работа за дополнительную плату³⁶. (Презентация 8, сл. 13.)

Ситуация 4: Ярослав, получив свою заработную плату, часть денег решил положить в банк под процент. Что стало с его доходом, он уменьшился или увеличился? (Презентация 8, сл. 14.)

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: Конечно, доход увеличивается, поскольку вложение денег в банк под процент позволяет получить дополнительный источник дохода. А значит, и совокупный доход становится больше.

Итак, совместно с нашими героями мы рассмотрели несколько способов увеличения доходов. Давайте еще раз их проговорим и составим схему в рабочих тетрадях, выполнив задание 8.

Обучающиеся отвечают и заполняют схему.

4. Закрепление изученного материала.

Преподаватель: Ребята, стрелками соедините факторы наемного работника с видами доходов, которые они приносят. (Презентация 8, сл. 15.)

Факторы	Виды приносимых доходов
Трудовые ресурсы (труд наемного работника)	заработная плата
Предпринимательские способности	прибыль собственника
Земля (природные ресурсы)	рента
Денежный капитал	процент

Обучающиеся выполняют задание 9.

Преподаватель подводит итог занятия. Обучающимися подсчитываются набранные баллы, которые вносятся ими в карту личных достижений.

Глоссарий

Доход – это сумма средств, которую мы получаем.

³⁵ Детский экономический словарь / сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. – М.: Просвещение, 1997.

³⁶ Там же..

Банковский процент – денежное вознаграждение, которое выплачивается потребителю, положившему свои денежные средства в банк.

Доход от недвижимой собственности – доходы, получаемые от продажи и аренды собственности.

Доходы с подсобного хозяйства – доходы, получаемые от выращивания и реализации овощей и фруктов, яиц, мяса, молока.

Заработная плата – плата за труд, выполненную работу.

Пенсия – это сумма денег, получаемая людьми, которые не работают в силу достижения пенсионного возраста (55 лет – женщины, 60 лет – мужчины).

Стипендия – доходы студентов за прилежную учебу.

Денежные пособия – выплаты нуждающемуся населению.

Подработка – дополнительная работа за дополнительную плату.

Премия – денежная выплата стимулирующего или поощрительного характера сверх основного заработка работника.

Регулярные источники доходов – те доходы, которые получают ежемесячно, регулярно и стабильно.

Нерегулярный доход – доход, при котором выплаты за работу производятся нерегулярно и меняются то в сторону уменьшения, то в сторону увеличения.

Литература

1. Детский экономический словарь / сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. – М.: Просвещение, 1997.

2. Зозуля, Т. Множественные источники дохода. Источники доходов семьи.

3. Новый экономический словарь / под ред. А.Н. Азрилияна. – М.: Институт новой экономики, 2006. – 1088 с.

4. Райзберг, Б.А.. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2007. – 495 с.

5. Савицкая, Е.В. Уроки экономики в школе: В 2-х кн. / Е.В. Савицкая. – М.: Вита-Пресс, 2006.

Занятие 19. Игра «Ох уж эти доходы!» (1 час)

Цель игры: научить различать регулярные и нерегулярные источники доходов, закрепить знания о путях повышения доходов.

Пояснительная записка: обучающиеся разбиваются на пять команд по три человека. Необходимо 5 фишек, игровое поле (Дидактические материалы. Приложение 2) и набор карточек из 7 вопросов (Приложение 4). Командам необходимо вытянуть карточку с вопросами и по очереди отвечать на вопросы в карточке «да» или «нет». Если ответ положительный, то делается фигуркой шаг **вперед**, если отрицательный – **вправо**. Ответив верно на 7 вопросов, команда доходит до финиша и выигрывает. В случае ошибки выбирается неверный путь. Команда, пришедшая к финишу первой, получает 4 балла, вторая – 3 балла, третья – 2 балла, остальные – по 1 баллу.

Ключ к вопросам:

№ вопроса	Карточка 1	Карточка 2	Карточка 3	Карточка 4	Карточка 5
1	ДА	НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ
2	НЕТ	ДА	НЕТ	НЕТ	ДА
3	ДА	ДА	ДА	ДА	НЕТ
4	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
5	НЕТ	ДА	ДА	ДА	ДА
6	НЕТ	ДА	ДА	ДА	ДА
7	НЕТ	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ

Занятие 20–21. Труд как основной источник дохода (2 часа)

Цели занятия:

- **образовательные** – объяснение особенностей рынка труда, выяснение того, как формируется спрос и предложение на труд; знакомство с механизмом формирования ставки заработной платы;

- **развивающие** – совершенствование умения размышлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; развитие навыков обсуждения для поиска оптимального решения; мотивация к поиску самостоятельного решения;

- **воспитательные** – формирование уважительного отношения к труду.

Основные понятия: труд, рынок труда, заработная плата, реальная заработная плата, номинальная заработная плата, минимальная заработная плата.

Методические приемы: создание проблемной ситуации, игровые методы обучения.

Оборудование: раздаточный материал с заданиями для обучающихся, рабочая тетрадь.

Структура и ход занятия

1. Организационный момент. Преподаватель приветствует обучающихся.

2. Мотивация обучающихся. Определение темы и целей занятия.

Преподаватель: Мы с вами выяснили, что для удовлетворения своих потребностей необходимы доходы. Основным источником доходов является заработная плата. Для ее получения необходимо устроиться на работу, то есть выйти на рынок труда. Сегодня мы с вами познакомимся с основными понятиями рынка труда и узнаем, что влияет на заработную плату.

Рынок труда

Преподаватель: Труд играет исключительную роль в жизни человека и общества. Фридрих Энгельс отметил, что «труд сделал из обезьяны человека». И на самом деле, когда мы совершаем какую-то деятельность, мы развиваемся, появляются новые навыки, совершенствуются технологии. Умея что-то делать, мы предлагаем свои знания и умения на рынке труда. Что же такое рынок труда?

Мы знаем, что такое рынок. Давайте вспомним.

Обучающиеся отвечают: Рынок – место взаимодействия покупателей и продавцов, где они обмениваются товаром по договорной цене. (Презентация 9, сл. 2.)

Преподаватель: А РЫНОК ТРУДА – сфера формирования спроса и предложения на труд³⁷. (Презентация 9, сл. 2.) Для чего же нужен рынок труда?

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: Рынок труда организует встречу работодателей и наемных работников. Кроме того, на рынке труда устанавливается ставка заработной платы.

Давайте разберемся, что такое спрос и предложения труда. СПРОС НА ТРУД – количество труда, которое работодатели желают нанять в данный период времени за определенную ставку заработной платы³⁸. ПРЕДЛОЖЕНИЕ ТРУДА – желание и возможность работать за определенный уровень заработной платы³⁹. (Презентация 9, сл. 3.)

Предложение труда определяется уровнем оплаты труда, временем, необходимым на труд, личностными особенностями, сложностями выполняемых обязанностей.

Давайте определим, как меняется предложение труда в случае изменения факторов.

Обучающиеся: Увеличение зарплаты приводит к увеличению предложения. Чем больше времени необходимо на труд, тем меньше предложение труда. (Презентация 9, сл. 4.)

Преподаватель: А как влияет сложность работы на предложение труда?

Обучающиеся: Чем работа сложнее, тем меньше предложение.

Преподаватель: Какие же сложные работы вы знаете?

Обучающиеся отвечают.

Заработная плата

Преподаватель: Мы говорили о том, что за свой труд вы получаете доход в виде заработной платы, то есть она представляет собой доход от фактора «труд». Попробуйте самостоятельно предположить, что такое заработная плата.

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель дополняет: ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА – денежная сумма, выплачиваемая работнику за трудовые услуги, оказанные им в течение определенного периода времени⁴⁰. (Презентация 9, сл. 5.)

Различают номинальную и реальную заработную плату.

НОМИНАЛЬНАЯ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА – это сумма денежных средств, полученных работником за отработанный час, день, неделю, месяц⁴¹. (Презентация 9, сл. 5.)

РЕАЛЬНАЯ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА – это количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату⁴². (Презентация 9, сл. 5.)

В чем состоит отличие реальной заработной платы от номинальной?

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: Номинальная заработная плата выражается в деньгах, которые работник получает за свой труд, и представлена количеством товаров и услуг, которые можно приобрести на полученные деньги.

³⁷ Детский экономический словарь / сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. – М.: Просвещение, 1997.

³⁸ http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RRvwux!tg!ywkz.

³⁹ http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/27580.

⁴⁰ Автономов, В.С. Введение в экономику / В.С. Автономов. – М.: Вита-Пресс, 1999.

⁴¹ Детский экономический словарь / сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. – М.: Просвещение, 1997.

⁴² Детский экономический словарь / сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. – М.: Просвещение, 1997. – С. 33

В рабочей тетради откройте занятие 20–21 «Труд как основной источник дохода» и впишите в задании 1 недостающую информацию.

Обучающиеся выполняют задание 1.

Преподаватель: Экономическое назначение заработной платы состоит в обеспечении жизнедеятельности работника. Человек продает свой труд для получения дохода, который создает ему нормальные условия жизнедеятельности. Роль и назначение заработной платы сводятся не только к необходимости обеспечивать достойный уровень доходов и уровень жизни, но и к выполнению следующих функций: (Презентация 9, с. 6.)

1. мотивационная основана на мотивации труда – в процессе побуждения человека к определенной деятельности с помощью различных факторов:

- человек осознает свои потребности;
- выбирает наилучший способ получения определенного вознаграждения;
- принимает решение о реализации этого способа;
- получение вознаграждения;
- удовлетворение своей потребности.

2. воспроизводственная функция определяет абсолютный уровень оплаты труда, необходимый для обеспечения жизненных потребностей работника и его семьи.

3. стимулирующая функция сводится к:

- обеспечению трудовой отдачи наемного работника;
- созданию определенного стереотипа поведения работника в процессе производства;
- реализации физических и духовных способностей в процессе трудовой деятельности.

Преподаватель: Выполним задание в рабочей тетради. Заполните поля с недостающей информацией в таблице и решите предложенные ситуации, определив, какую функцию выполняет заработная плата (найдите соответствия – соедините стрелками) (Задание 2).

Ситуация 1: Ярослав в процессе трудовой деятельности проявляет различные способности для достижения максимальных результатов и получения заработной платы (стимулирующая функция). (Презентация 9, с. 7.)

Ситуация 2: Заработная плата побуждает Ярослава эффективно использовать свои способности для удовлетворения потребностей (мотивационная функция). (Презентация 9, с. 7.)

Ситуация 3: Величина заработной платы позволяет приобрести Ярославу необходимый набор товаров (воспроизводственная функция). (Презентация 9, с. 8.)

Ситуация 4: Величина заработной платы увеличится, если Ярослав будет качественно выполнять свои обязанности (стимулирующая функция). (Презентация 9, с. 8.)

Ситуация 5: Ярослав хочет купить подарок Татьяне. Для этого ему необходимо получить премию, которая выплачивается за дополнительно выполненную работу (мотивационная функция). (Презентация 9, с. 8.)

Обучающиеся выполняют задание 2 в рабочей тетради.

Преподаватель: Скажите, пожалуйста, всегда ли заработную плату выплачивали в денежной форме?

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: Вы правы, заработную плату выплачивали и во время отсутствия денег. В знак благодарности за выполненную работу выдавались продукты.

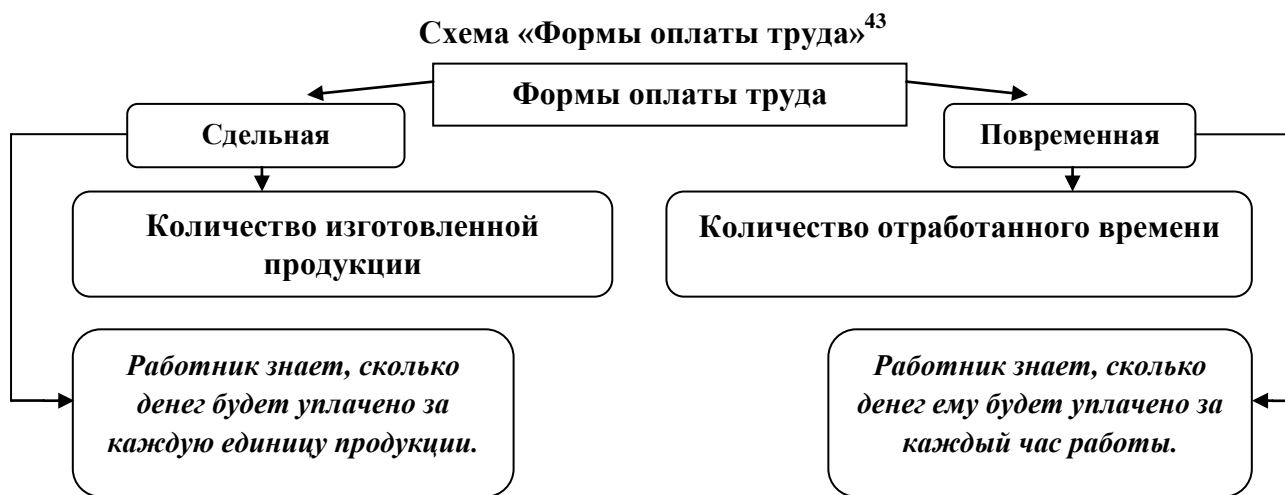
Одновременно с развитием обмена, когда люди постепенно научились соизмерять свой труд и получаемый продукт, заработная плата приобрела коммерческий характер. Работодатель и работник должны были получить взаимную выгоду при таких сделках, иначе кому-то из них это становилось неинтересно, а значит, сделка бы не состоялась. В современном обществе заработная плата выплачивается деньгами, хотя в период кризисов могут быть и варианты, например, выплата производится в натуральной форме.

Преподаватель: Существует две формы оплаты труда: сдельная и повременная. Давайте порассуждаем, в чем разница между данными формами? (Презентация 9, с. 9.)

Обучающиеся: Сдельная форма оплаты труда зависит от объема выполненной работы, а повременная выплачивается за определенный период времени.

Преподаватель: Все верно. Важно отметить, что ее величина устанавливается в договоре при устройстве на работу.

Посмотрите на схему в рабочей тетради и приведите примеры сдельной и повременной оплаты труда (Задание 3).



Обучающиеся приводят примеры.

Преподаватель: Как вы считаете, можно ли платить учителям за количество выставленных оценок, зубным врачам – за количество вырванных зубов, а пожарникам – за количество потушенных пожаров? (Презентация 9, с. 10.)

Обучающиеся отвечают: Нет, это неправильно.

Преподаватель: Вы абсолютно правы.

Преподаватель: Существует и такое понятие, как минимальная заработная плата. Что оно означает?

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: МИНИМАЛЬНАЯ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА – официально устанавливаемый государством минимальный уровень оплаты труда на предприятиях в виде наименьшей месячной ставки или почасовой оплаты⁴⁴. (Презентация 9, с. 11.) Минимальная заработная плата позволяет удовлетворять лишь базовые потребности.

⁴³Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране экономика / И.В. Липсиц. – М.: Вита-Пресс, 2000.

⁴⁴Детский экономический словарь / сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. – М.: Просвещение, 1997.

Факторы, влияющие на величину заработной платы

Преподаватель: Как вы думаете, от чего зависит уровень заработной платы?

Обучающиеся рассуждают.

Преподаватель: Факторы, определяющие величину заработной платы:
(Презентация 9, сл. 12.)

- минимальная граница заработной платы;
- уровень квалификации, знаний и опыта работника: чем более высокий уровень образования требуется для выполнения сложной работы, чем выше квалификация работника и его опыт, тем более высокую заработную плату он получает;
- вид деятельности: выбирая профессию, следует руководствоваться не только своими интересами, но и тем, насколько востребован ты будешь как специалист. Для этого полезно изучать объявления о требуемых работниках;
- конкуренция на рынке труда: спрос и предложение на рынке труда – снижение спроса в условиях экономического кризиса обуславливает и снижение уровня заработной платы;
- уровень образования: высшее образование обеспечит более высокие доходы, так как уровень знаний выше, знания более глубокие, навыки более развиты;
- программы стимулирования труда: чем лучше человек работает, тем больше платят. Имеются в виду различные премии, бонусы, поощрения. Иногда их размер может достигать до 40% от основной зарплаты. Естественно, рабочие максимально отдаются работе, ведь это их деньги.

Таким образом, факторы формирования заработной платы разнообразны.

Посмотрите на задание 4. Вам необходимо установить факторы, определяющие величину заработной платы. Запишите их в пустые прямоугольники.

Проблемы, возникающие в ходе ухудшения экономической ситуации

Преподаватель: Существует ряд факторов и способов увеличения доходов населения. С помощью личных качеств, уровня образования и квалификации, государственных программ возможно увеличить размер доходов, но также существуют факторы, на которые невозможно воздействовать. К ним можно отнести состояние экономики, структуру рынка труда. Ухудшение финансового состояния приводит к тому, что все меры, проводимые государством по увеличению уровня заработной платы, оказываются неэффективными, так как стоимость товаров и услуг растет быстрее уровня доходов.

Изменение структуры рынка может привести к росту безработицы, тогда доходами будут исключительно пособия, которые не смогут удовлетворить минимальные потребности человека.

Что же делать в данной ситуации?

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: Давайте рассмотрим, что может произойти в случае ухудшения экономической ситуации в стране, и как можно решить проблемы или их избежать (Задание 5).

Ситуация 1. Мама Ярослава по профессии технолог полиграфического производства. Организация, в которой она работала, не справилась с финансовым кризисом и закрылась. Мама Ярослава осталась без работы. Ее доходом являлось пособие по безработице, которого было недостаточно для удовлетворения минимальных потребностей семьи. Рынок труда в данный момент времени испытывал нехватку кадров в образовании. Мама Ярослава прошла

курсы переподготовки специалиста, после чего устроилась преподавателем в колледж. Что же сделала мама Ярослава, чтобы решить личную проблему с работой? (Презентация 9, с. 13.)

Обучающиеся отвечают: Прошла курсы переподготовки.

Преподаватель дает пояснения: Курсы переподготовки работников позволяют сменить работу и трудиться в том секторе экономики, в котором требуются специалисты.

Ситуация 2. Мама Татьяны работает парикмахером в частном салоне. В период ухудшения экономической ситуации в стране, когда появился высокий уровень безработицы (в связи с массовыми сокращениями) и поднялся уровень цен, количество клиентов резко сократилось. Это повлекло за собой падение уровня заработной платы. Найти другое место для работы не представляется возможным, и подобная ситуация наблюдается повсеместно. Что же делать? (Презентация 9, с. 14.)

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель дает комментарии: Для увеличения уровня дохода в данной ситуации представляется возможным найти подработку, чтобы иметь дополнительный источник дохода. Как это сделать, когда и так клиентов мало? Например, начать стричь на дому, уменьшив стоимость услуг за счет отсутствия арендной платы. А когда в экономике будет снова намечаться подъем, то можно попробовать и открыть свою парикмахерскую.

Ситуация 3. Папа Ярослава бизнесмен. Занимается грузоперевозками. В связи с увеличением цен на бензин его доход резко сократился. Что делать папе Ярослава? (Презентация 9, с. 15.)

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: В данной ситуации будет уместно заменить бензин более дешевой соляркой или газом. Это позволит сократить расходы и соответственно увеличит доходы.

Давайте вместе подведем итог и в рабочей тетради запишем, какие же способы решения проблем возможны в случае ухудшения экономической ситуации. (В рабочей тетради рядом с картинкой проблемы необходимо написать пути ее решения. Задание 6.)

Обучающиеся отвечают: Переквалификация, замена ресурсов на более дешевые, поиск подработки.

4. Закрепление изученного материала:

Мы с вами сегодня познакомились с понятием заработной платы, а также узнали, от чего зависит ее величина. Сейчас закрепим полученные знания, поиграв в известную вам игру «Крестики нолики».

Игра «Крестики-нолики»

Цель: закрепление изученного материала, развитие навыков мышления, работа в команде.

Пояснительная записка: группа делится на 2 команды, одна команда ставит крестики, вторая – нолики. Для игры используется поле из 9 квадратов (Приложение 5). Возможно размещать поле на доске и ставить там крестик или нолик в выбранном квадрате, а можно использовать презентационный материал, в котором поля оснащены гиперссылками.

Каждой команде задается вопрос (Приложение 6), при правильном ответе на который нужно поставить крестик или нолик в выбранной клетке. В случае неправильного ответа – переход хода к другой команде, которая может ответить на этот же вопрос или выбрать другой.

Побеждает та команда, которая поставит подряд три крестика или нолика по горизонтали или вертикали. (Презентация 9, сл. 16.)

Глоссарий

Минимальная заработная плата – официально устанавливаемый государством минимальный уровень оплаты труда на предприятиях в виде наименьшей месячной ставки или почасовой оплаты.

Номинальная заработная плата – сумма денежных средств, полученных работником за отработанный час, день, неделю, месяц⁴⁵.

Реальная заработная плата – это количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату.

Заработная плата – денежная сумма, выплачиваемая работнику за трудовые услуги, оказанные им в течение определенного периода времени.

Предложение труда – желание и возможность работать за определенный уровень заработной платы.

Рынок труда – сфера формирования спроса и предложения на труд.

Спрос на труд – количество труда, которое работодатели желают нанять в данный период времени за определенную ставку заработной платы.

Литература

1. Автономов, В.С. Введение в экономику / В.С. Автономов. – М.: Вита-Пресс, 1999.
2. Детский экономический словарь / сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. – М.: Просвещение, 1997.
3. Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране экономика / И.В. Липсиц. – М.: Вита-Пресс, 2000.
4. Я познаю мир: детская энциклопедия: Экономика / авт.-сост. Р.С. Белоусов, Д.С. Докучаев; под общ. ред. О.Г. Хинн. – М.: АСТ, Олимп, 1998.
5. http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RRvwux!tg!ywwzk.
6. http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/27580.

Занятие 22–25. Личные и семейные расходы (4 часа)

Цели занятия:

- **образовательные** – раскрытие понятий «личные расходы», «семейные расходы»; формирование основных знаний по статьям расходов, анализ статьи расходов, изучение различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды, знакомство с общими принципами управления расходами;

- **развивающие** – обучение анализу финансовых расходов на различные потребности и желания;

- **воспитательные** – формирование нравственных качеств, уважительного отношения к труду и деньгам.

Основные понятия: личные расходы, семейные расходы, расходы на товары первой необходимости.

⁴⁵ Детский экономический словарь / сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. – М.: Просвещение, 1997.

Методические приемы: создание проблемной ситуации, игровые методы обучения.

Оборудование: раздаточный материал с заданиями для обучающихся.

Структура и ход занятия

1. Организационный момент. Преподаватель приветствует обучающихся.

2. Мотивация обучающихся. Определение темы и целей занятия.

Преподаватель: На прошлом занятии мы познакомились с доходами, которые необходимы нам для удовлетворения личных потребностей. Делая выбор в пользу тех или иных благ, приобретая их, мы совершаем определенные расходы, то есть можем говорить, что РАСХОДЫ – это сумма денег, которая тратится на потребительские товары и услуги⁴⁶. (Презентация 10, сл. 2.)

ЛИЧНЫЕ РАСХОДЫ – это сумма денег, которую вы тратите на определенные товары⁴⁷. (Презентация 10, сл. 2.)

СЕМЕЙНЫЕ РАСХОДЫ – это совокупная сумма денег, которая тратится на товары и услуги всеми членами семьи⁴⁸. (Презентация 10, сл. 2.)

Ребята, давайте разграничим семейные и личные расходы.

Обучающиеся выполняют задание 1.

Расходы семьи Ярослава за неделю составили 5 тыс. рублей, из которых он потратил 3 тыс. рублей на проезд, обед и телефон. Сколько составляют личные расходы Ярослава? Чему равны семейные расходы?

Обучающиеся отвечают: Личные расходы Ярослава составляют 3 тыс. рублей, семейные расходы – 5 тыс. рублей, так как это совокупная сумма затрат семьи Ярослава. (Презентация 10, сл. 3.)

Основные статьи расходов

Преподаватель: Среди многообразия расходов можно выделить несколько основных групп для более легкого их учета.

По степени важности выделяют обязательные, желательные и расходы на предметы роскоши. (Презентация 10, сл. 4.)

К обязательным расходам относят ежемесячные расходы. Как правило, на продукты питания, оплату жилья, транспорт, образование, одежду, товары для дома и для здоровья (необходимые), выплаты по кредитам и счетам, страховки, сбережения в резервный фонд семьи. Отдельно надо сказать о резервном фонде семьи. Ведь, пожалуй, главная цель экономии – это создать «подушку безопасности». Как говорили наши мамы и бабушки – надо иметь деньги на «черный день». Ключевое слово «надо», и как показывают и жизнь, и мировой кризис, – они как всегда были правы! Даже если финансовому положению вашей семьи пока ничто не угрожает, создайте, сформируйте вашу «подушку безопасности» или «резервный фонд» минимум на год из расчета вашей минимальной семейной потребительской корзины.

К желательным расходам относятся расходы, удовлетворяющие наши желания помимо первостепенных потребностей. Сюда мы можем отнести расходы на развлечения, кафе, кружки, секции, хобби, книги и так далее, то есть расходы, без которых в режиме

⁴⁶ Детский экономический словарь / сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. – М.: Просвещение, 1997.

⁴⁷ Там же.

⁴⁸ Там же.

жесткой экономии можно обойтись, но при достаточных финансах они уже являются «нормой».

Расходы на товары роскоши подразумевают приобретение дорогостоящих товаров, походы в рестораны, путешествия – то есть товары и услуги, которые не всем и не всегда доступны в связи с ограниченными финансовыми возможностями.

При планировании семейного бюджета необходимо различать эти группы, так как статьи из первой группы являются обязательными в любом случае, расходы по ним неизбежны и должны всегда покрываться доходами, тогда как на расходах из второй и третьей группы можно экономить.

Если рассматривать расходы во времени, то можно выделить две группы: регулярные и нерегулярные расходы.

К регулярным расходам относятся ежедневные, ежемесячные и ежегодные расходы, то есть это те расходы, которые вы сможете спланировать, так как заранее знаете о них.

А вот **к нерегулярным расходам** относятся переменные расходы на одежду, ремонт, подарки. Помимо этого выделяется еще одна подгруппа – сезонных расходов, например, учебники в школу, путевка в лагерь, заготовка фруктов и овощей на зиму. (Презентация 10, сл. 5.)

Давайте теперь попробуем самостоятельно разграничить расходы, выполнив в рабочей тетради задание 2.

Обучающиеся выполняют задание 2 в рабочей тетради.

Заполните таблицу видами расходов, исходя из предложенных ситуаций, записывая в тот или иной столбец порядковый номер ситуации. (Презентация 10, сл. 6–17.)

Таблица «Виды расходов»

Расходы по степени важности			Расходы во времени		
Обязательные	Желательные	Расходы на предметы роскоши	Регулярные	Нерегулярные	
				Переменные	Сезонные
Оплата коммунальных услуг	Поход в кино	Покупка домашнего кинотеатра	Покупка продуктов	Покупка подарка	Покупка школьной формы
Выплата кредита	Поход в кафе	Покупка автомобиля	Оплата проезда	Помощь родственникам	Путевка в лагерь

Ситуации (Презентация 10, сл. 6–17.)

1. Таня получила квитанцию на оплату коммунальных услуг. Какой вид расходов в данном случае? (Обязательные.)
2. Тане и Ярославу необходимо купить школьную форму. (Сезонные.)
3. У Ярослава день рождения. Татьяна купила ему подарок. (Переменные.)
4. Ежедневно Таня и Ярослав в столовой покупают булочку и йогурт. (Регулярные.)
5. Таня и Ярослав едут в лагерь, родители оплачивают полную стоимость путевки. (Сезонные.)
6. Ярослав купил mp3-плеер, о котором так давно мечтал, но финансовые возможности ранее не позволяли. (Расходы на предметы роскоши.)
7. Таня с Ярославом пошли в кинотеатр, где купили билеты на сеанс, а также попкорн и колу. (Желательные.)
8. Ярослав ежедневно оплачивает проезд в общественном транспорте. (Регулярные.)

9. Ярослава и Таню пригласили в воскресенье в кафе. (Желательные.)
10. Родители Ярослава решили купить автомобиль. (Расходы на предметы роскоши.)
11. Родители Тани ежемесячно выплачивают кредит, который взяли, чтобы оплатить покупку новой машины. (Обязательные.)
12. Бабушка Ярослава заболела. Семья выделила деньги на покупку лекарств. (Переменные.)

По ходу выполнения задания преподавателю необходимо формировать умение различать расходы на товары и услуги первой необходимости и расходы на дополнительные нужды.

Преподаватель: Теперь перейдем непосредственно к перечню статей расходов. К статьям расходов относятся обобщенные группы приобретаемых товаров и услуг. К ним можно причислить: (Презентация 10, сл. 18.)

1. Жилье (аренда, электричество, вода, газ, телефон, налоги, страховка, содержание дома);
2. Питание (продукты, кафе, обеды на работе, школьные завтраки);
3. Долги (кредитные карты, долги, кредиты);
4. Транспорт (автомобиль, общественный транспорт, такси);
5. Личные расходы (одежда, красота, развлечения, книги, медицина);
6. Сбережения (резервный фонд, отпуск, пенсионные накопления);
7. Другие расходы.

Преподаватель: В рабочей тетради выполним задание 3. Заполните таблицу «Расходы», вписав туда те статьи расходов, которые вы можете выделить в своей семье. А во втором столбце определите, к какому виду расходов они относятся: обязательные, желательные или расходы на предметы роскоши.

Таблица «Расходы»

Статьи расходов	Вид расходов

Обучающиеся выполняют задание 3 в рабочей тетради.

Преподаватель: Давайте с вами обсудим, что получилось.

Обучающиеся обсуждают выполненное задание.

Преподаватель: Мы научились с вами разграничивать расходы. Теперь давайте попробуем расположить их в порядке значимости, выделив вынужденные и необходимые расходы, а также те расходы, от которых можно было бы отказаться. Для этого проведем игру «Все ли расходы важны?»

Игра «Все ли расходы важны?»

Цель: научить выделять необходимые расходы и расходы, от которых можно отказаться в той или иной ситуации.

Пояснительная записка: класс делится на 3 команды. Каждая команда должна расположить статьи расходов в порядке уменьшения их значимости (Приложение 4 в рабочей тетради). 5 баллов получает та команда, которая быстрее других и наиболее точно выполнила задание. 3 балла – второй команде, 1 балл присуждается тем, кто выполнил задание последним.

Покупка продуктов питания (1)	Поход в кино (8)	Оплата занятий по танцам (5)
Оплата коммунальных услуг (2)	Покупка велосипеда (7)	Покупка лекарств (3)
Приобретение бытовой техники (6)	Покупка новой модной одежды (9)	Покупка подарка на день рождения друга (4)

Общие принципы управления расходами

Преподаватель: Величина расходов в основном зависит от нас. Личными расходами мы можем самостоятельно управлять. Это будет возможно, если уменьшить приобретение каких-то вещей, отказаться от лишних затрат. Но не так просто управлять своими расходами. У каждого из нас есть желание тратить больше, даже на ненужные вещи, мы стремимся приобретать модные гаджеты, дорогую одежду. Но зачем? Кто попробует ответить на поставленный вопрос?

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: В современном мире, мире потребления, мы забываем, для чего нам нужны доходы, направляя их на ненужные траты.

Существует несколько универсальных способов сократить свои расходы. Давайте рассмотрим ситуации. (Презентация 10, с. 19–23.)

Обучающиеся выполняют задание 4 в рабочей тетради.

Ситуация 1: Каждую неделю мама Татьяны заранее продумывает меню на неделю, а затем они едут в магазин и покупают продукты по списку на всю следующую неделю.

Ситуация 2: Таня ежедневно заходит в магазин и приобретает те продукты, которых ей хочется в данный момент.

Ребята, в какой из предложенных ситуаций расходы будут больше?

Обучающиеся рассуждают и приводят аргументы.

Преподаватель: Совершенно верно, в ситуации 1 расходы меньше, так как они спланированы, лишние товары не приобретаются.

Это первый способ сокращения расходов.

Составляя меню на неделю, напишите список продуктов, которые нужно купить для приготовления запланированных блюд. Так вам будет легче справиться с желанием приобрести что-нибудь вкусненькое, бродя по супермаркету. Ведь товар в магазинах разложен таким образом, чтобы вы, отыскивая нужные продукты постоянного ассортимента, обязательно увидели и много соблазнительных новых изделий, совершенно вам не нужных. Поэтому и надо заранее решить, что именно вы идете покупать, и, соответственно, постараться не отступать от намеченного плана. А если вам нужно зайти в супермаркет, чтобы приобрести то, что вы забыли в день совершения основных покупок, используйте продуктовую корзинку. Взяв тележку, вы можете легко положить в нее много не таких уж нужных в данный момент товаров и потратите больше денег, чем рассчитывали. (Презентация 10, с. 19.)

Преподаватель: Рассмотрим следующие ситуации и сравним.

Ситуация 3: Таня всегда покупает товары в магазине рядом с домом, но данный магазин никогда не предоставляет клиентам скидки.

Ситуация 4: Рядом с домом Ярослава есть небольшой магазинчик, где отсутствует система скидок, чуть дальше расположен другой магазин, в котором действует система скидок для постоянных покупателей, проводятся акции. Ярослав предпочитает покупать товары именно в этом магазине, несмотря на его неудобное расположение.

Итак, у Ярослава или у Татьяны расходы будут меньше? (Презентация 10, сл. 20.)

Обучающиеся: У Ярослава, так как он приобретает те же самые товары дешевле, чем Таня.

Преподаватель: Вы абсолютно правы. Это второй способ сокращения наших расходов. Прежде чем отправляться в магазин, узнайте, какой из окрестных супермаркетов предлагает наибольшие скидки и самые низкие цены. Не забудьте также обратить внимание на товары с брендом супермаркета, если таковые в нем продаются: они обычно дешевле, чем изделия аналогичного качества других компаний. (Презентация 10, сл. 20.)

Продолжаем узнавать способы сокращения расходов вместе с нашими героями Ярославом и Татьяной.

Ситуация 5: У Ярослава сломался холодильник. Возникла необходимость купить новый. Таня предложила заказать его в интернет-магазине. А Ярослав предпочел приобрести его в магазине бытовой техники. Чье решение позволит сэкономить? (Презентация 10, сл. 21.)

Обучающиеся отвечают: Покупки в интернет-магазине выгоднее, так как там цены ниже, чем в обычных магазинах.

Преподаватель: Правильно, цены на продукцию при этом зачастую оказываются ниже, а кроме того, вам легче будет следовать списку необходимых товаров. Но не забывайте учитывать стоимость их доставки или заберите товары сами в тех магазинах, которые предоставляют такую возможность. Таким образом, третий способ сокращения расходов: покупка товаров в интернет-магазинах.

Следующая ситуация покажет нам четвертый способ сокращения расходов.

Ситуация 6: Таня, проходя по торговому центру, увидела очень красивые туфли, хотя необходимости в их покупке не было. Она не смогла удержаться и купила их. После этого Таня их так и не надела. Рационально ли распорядилась она деньгами? (Презентация 10, сл. 22.)

Обучающиеся отвечают: Нет, данной покупки можно было бы избежать.

Преподаватель: Верно, при совершении покупок очень важно проявлять рассудительность. Не приобретайте изделие, если не будете его использовать (каким бы соблазнительным не было предложение продавца). Имеет смысл купить товар, а затем получить такой же в подарок лишь в том случае, если вы быстро используете его или он может долго сохранять свои свойства. Пятый способ: рассудительность и обдумывание покупок.

Когда мы рассматривали статьи расходов, помимо товаров первой необходимости выделяли и оплату коммунальных услуг как ежемесячные регулярные расходы. Можно ли экономить на данных затратах? (Презентация 10, сл. 23.)

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: Сократить данные расходы вам поможет установка счетчиков на воду, газ и свет с разными тарифами. А как еще мы можем сократить данные расходы?

Обучающиеся отвечают: Установка энергосберегающих ламп, установка пластиковых окон, которые позволят сохранять тепло

Преподаватель: Вы молодцы, также важно сохранять чистоту окон, чтобы больше солнечного света проникало в дом, что позволит экономить на электроэнергии.

А как мы можем сокращать затраты на телефон?

Обучающиеся: Звонки через интернет

Преподаватель: Да, вы можете использовать компьютер в качестве телефонного аппарата, причем совершенно бесплатно. В настоящее время существует множество программ, позволяющих звонить в любую точку. Самой распространенной программой является Skype, которая позволяет звонить на другой компьютер, если на нем она тоже установлена. При наличии web-камер вы сможете осуществлять также видеопереговоры. Это позволяет экономить на услугах связи.

Преподаватель: Мы с вами рассмотрели несколько способов управления нашими расходами. Давайте еще раз повторим их, выполнив задание 5. Подпишите картинки принципами управления расходов.

Обучающиеся выполняют задание 5 в рабочей тетради и обсуждают результат.

Преподаватель: Вы молодцы, с заданием справились. Для управления расходами необходимо четко знать, какая сумма на что тратится и для чего она была потрачена. Для удобства возможна запись в таблицу. (Презентация 10, сл. 24.)

Таблица «Учет расходов и доходов»

	Остаток на начало	За месяц	Текущий остаток
Доходы			
Расходы			
Остаток денежных средств			

Преподаватель: Рассмотрим ситуацию, когда вы получили доход в размере 10 тысяч рублей. Затраты на продукты питания составили 3 тысячи рублей, на транспорт – 1 тысяча рублей, на развлечение – 2 тысячи рублей, оплата секции – 1 тысяча рублей, покупка mp3-плеера – 2 тысячи рублей. (Презентация 10, сл. 25.)

На основании представленных данных давайте вместе заполним таблицу учета доходов и расходов. В графу доходы мы ставим сумму в размере 10 тысяч рублей. Какая сумма будет стоять в графе расходов за месяц (Задание 6)?

Таблица «Учет расходов и доходов»

	Остаток на начало	За месяц	Текущий остаток
Доходы	-	10000	-
Расходы	-	9000	-
Остаток денежных средств		1000	1000

Обучающиеся: 9 тысяч рублей.

Преподаватель: Совершенно верно. Таким образом, мы видим, что остаток денежных средств за месяц составил 1 тысячу рублей. А соответственно и текущий остаток также равен 1 тысяче рублей.

Для того чтобы оценить сумму ваших расходов, вы должны собрать все известные вам величины, такие как сумму доходов и расходов. Это можно сделать путем записывания всех операций по приобретению тех или иных благ. Оценка ежемесячных расходов позволит пересмотреть их величину в следующем месяце и, возможно, сократить их.

Преподаватель: Подведем итог занятия. Напишите, что вам понравилось и что не понравилось сегодня. Не забудьте посчитать баллы, которые вы сегодня заработали, и записать их в карту личных достижений.

Глоссарий

Расходы – сумма денег, которая тратится на потребительские товары и услуги.

Личные расходы – сумма денег, которую вы тратите на определенные товары.

Семейные расходы – совокупная сумма денег, которая тратится на товары и услуги всеми членами семьи.

Регулярные расходы – ежедневные, ежемесячные и ежегодные расходы, то есть это те расходы, которые можно спланировать.

Расходы на товары роскоши – приобретение товаров и услуг, которые не всем и не всегда доступны в связи с ограниченными финансовыми возможностями.

Желательные расходы – расходы, удовлетворяющие желания помимо первостепенных потребностей.

Обязательные расходы – ежедневные, ежемесячные расходы, которые необходимы и от которых невозможно отказаться.

Литература

1. Детский экономический словарь / сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. – М.: Просвещение, 1997.
2. Экономика для детей в 2-х частях. Учеб. пособие в играх, задачах и примерах / Б.А. Райзберг. – М.: Ось-89, 1999.
3. <http://semyafamily.ru/notarialnoe-soglashenie/dohodi-i-rashodi-semey.html>.

Занятие 26–27. Бюджет и его виды (2 часа)

Нажить много денег – храбрость;
сохранить их – мудрость,
а умело расходовать – искусство.
Б. Авербах

Цели занятия:

- **образовательные** – раскрытие понятия «бюджет», формирование умения создавать свой план расходов и доходов, развитие навыков планирования, необходимых для достижения финансовых целей;

- **развивающие** – обучение планированию расходов с помощью составления бюджета, обучение ведению записей доходов и расходов; объяснение финансовых целей, их важности, развитие умения ставить собственные финансовые цели;

- **воспитательные** – формирование нравственных качеств, уважительного отношения к деньгам, понимание необходимости ведения учета доходов и расходов.

Основные понятия: бюджет, государственный бюджет, семейный бюджет, дефицит бюджета, профицит бюджета, сбалансированный бюджет.

Методические приемы: создание проблемной ситуации, игровые методы обучения.

Оборудование: раздаточный материал с заданиями для обучающихся.

Структура и ход занятия

1. Организационный момент. Преподаватель приветствует обучающихся.

2. Мотивация обучающихся. Определение темы и целей занятия.

Преподаватель: Главное в деньгах – не сами деньги, а знания о том, как мы можем с ними обращаться⁴⁹. (Презентация 11, сл. 1.)

Обучающиеся отвечают.

3. Повторение ранее изученного материала.

Преподаватель: Хотелось бы начать сегодняшнее занятие с повторения понятий доходов и расходов. Вашему вниманию предлагается игра «Угадай слово».

Игра «Угадай слово»

Цель: повторение ранее изученного материала.

Пояснительная записка: выбирается ведущий, который должен объяснить толкование слова, написанного на выбранной карточке (Приложение 7), не называя ни его, ни однокоренные слова к нему. Обучающимся необходимо угадать это слово. Кто первый угадывает, зарабатывает 1 балл. Всего за игру можно заработать максимально 12 баллов.

4. Этап получения новых знаний.

Преподаватель: Сегодня мы с вами познакомимся с таким понятием, как бюджет. Некоторые из вас слышали про бюджет от родителей, по телевизору. Кто-нибудь может сказать, что же такое бюджет?

Обучающиеся отвечают, рассуждают.

Преподаватель дает определение и вносит уточнения:

История финансов свидетельствует, что бюджет не был присущ государству на всех стадиях его развития. Долгое время государство вообще не имело бюджета. Однако во всех европейских государствах, и в России в том числе, собирались доходы и производились расходы, т. е. существовала известная, основанная на юридических нормах система доходов и расходов. Бюджет же появился тогда, когда государство в свою финансовую деятельность ввело плановое начало – стало составлять смету доходов и расходов на определенный период.

Слово «бюджет» в переводе с английского означает «мешок». В XVI–XVII веках при утверждении выплат министр финансов открывал портфель, в котором хранилась бумага с соответствующим законопроектом. Это действие условно называлось открытием бюджета, позже название портфеля было перенесено на документ. (Презентация 11, сл. 3.)

⁴⁹<http://familyfinance.ru/lessons/2.html>.

Сейчас БЮДЖЕТ – финансовый план, таблица доходов и расходов, которая характеризует их величину и структуру за определенный промежуток времени⁵⁰. (Презентация 11, сл. 4.)

Рассчитывая свой бюджет, мы сравниваем наши доходы и расходы (Бюджет = Доходы - Расходы). (Презентация 11, сл. 4.) Давайте еще раз вспомним, что такое доход и расход. ДОХОД – получаемая часть денежных средств. РАСХОД – часть денежных средств, которая тратится (расходуется)⁵¹. Выполните задание 1 в рабочей тетради. Рассмотрите внимательно схему. Подпишите стрелки (укажите, из чего складывается бюджет).

Обучающиеся выполняют задание 1 в рабочей тетради.

Преподаватель: Существует бюджет государства, области, фирмы или предприятия, отдельного человека или семьи.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ – важнейший финансовый документ страны⁵². В нем отражаются доходы и расходы государства. Доходная часть показывает источники денежных средств бюджета. Расходная часть – на какие цели направляются средства со стороны государства. Структура расходной части бюджета определяется актуальностью поставленных задач и способами их решения в соответствии с концепцией экономической политики. (Презентация 11, сл. 5.)

Государство формирует, рассматривает, утверждает и исполняет бюджет. Совокупность данных процессов представляет собой бюджетный процесс.

Государственный бюджет рассматривается на 3-х уровнях: (Презентация 11, сл. 6.)

- Федеральный
- Региональный
- Местный

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТ – основной финансовый план государства. На долю федерального бюджета приходится значительная часть распределительного процесса, которая заключается в распределении денежных средств между регионами страны.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТ – финансовый план отдельного региона.

МЕСТНЫЙ БЮДЖЕТ – финансовый план, который утверждают органы отдельного города.

Так как бюджет представляет собой финансовый план, в котором отражены доходы и расходы государства, давайте в рабочей тетради запишем источники доходов государства и статьи их расходов.

Обучающиеся совместно с преподавателем заполняют таблицу в рабочей тетради (Задание 2).

Таблица «Бюджет государства»

(Презентация 11, сл. 7.)

Доходы	Расходы
Налоги	Социальные нужды (выплата пособий)
Выпуск денег	Предоставление денежной помощи предприятиям

⁵⁰ Борисов Е.Ф. Хрестоматия по экономической теории / Е.Ф. Борисов. – М., 2002.

⁵¹ Детский экономический словарь / сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. – М.: Просвещение» 1997.

⁵² Современный экономический словарь. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2005.

Займ	Развитие инфраструктуры (строительство дорог, транспорт)
	Финансирование здравоохранения и спорта

Рассмотрим каждую составную часть государственного бюджета более подробно.

Мы записали, что налоги являются доходами бюджета государства. Несомненно, каждый из вас сталкивался с этим понятием в повседневной жизни: ваши родители платят подоходный налог, кто-то налог на прибыль, на имущество и так далее. Так что же такое налоги в вашем понимании?

Обучающиеся рассуждают.

Преподаватель резюмирует вышесказанное и приводит определение налогов: Каждый из вас, безусловно, прав. НАЛОГИ – обязательные безвозмездные платежи, взимаемые органами государственной власти различных уровней с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований⁵³.

В доходную часть государственного бюджета входит и выпуск денег. Как вы думаете, что включает в себя данное понятие?

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: Выпуск денег имеет также такое определение, как эмиссия, которая означает выпуск в обращение новых денег. С помощью этого доходы государства увеличиваются. Но есть одно «но»: выпуск денег не может быть безграничным. Постоянное печатанье денег приводит к обесцениванию валюты. Не стоит злоупотреблять данным способом увеличения доходной части государственного бюджета.

Какой еще вид дохода мы с вами записали?

Обучающиеся отвечают: Займ.

Преподаватель: Что же такое займ? Давайте попробуем вместе разобраться с данным понятием. Выскажите, пожалуйста, ваши предложения?

Обучающиеся рассуждают, приводят примеры.

Преподаватель: Государственный займ представляет собой способ получения государственных доходов от заемщиков, который одновременно приводит к образованию государственного долга. Таким образом, можно говорить о том, что когда государство использует данный способ получения доходов, его расходы в будущем периоде будут увеличиваться. Согласны ли вы с этим?

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: Все молодцы, ответы дали верные.

Мы с вами рассмотрели основные статьи доходов государственного бюджета. Обратимся теперь к расходам. Государственный бюджет расходует на социальные нужды, к которым относится выплата пособий населению. Право на получение таких пособий имеют лица, чьи доходы ниже величины прожиточного минимума.

Давайте рассмотрим ситуации, в которых оказались Ярослав и Татьяна и определим, имеют ли они право на получение пособий (Задание 3). (Презентация 11, сл. 8–9.)

Ситуация 1. Мама Ярослава потеряла работу, и единственным источником дохода в семье остался доход папы, который составляет 20 тыс. рублей в месяц. Зная, что величина прожиточного минимума 8192 рубля на человека, сможет ли семья рассчитывать на получение государственной социальной помощи? (Презентация 11, сл. 8.)

⁵³Современный экономический словарь. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2005.

Обучающиеся отвечают: Да, семья Ярослава будет получать социальную помощь, так как совокупный доход составляет 20 тыс. рублей. На человека получается $20\ 000 / 3 = 6666$ рублей. Эта сумма ниже величины прожиточного минимума.

Преподаватель: Молодцы, рассчитали все верно. Рассмотрим следующую ситуацию.

Ситуация 2. Мама Татьяны уволена с работы. Папа зарабатывает 35 тыс. рублей в месяц. Татьяна получает стипендию в размере 2 тыс. рублей в месяц. Сможет ли семья рассчитывать на получение пособий? (Презентация 11, сл. 9.)

Обучающиеся: Семья Татьяны не сможет получать пособия, так как совокупный доход семьи составляет 37 тыс. рублей в месяц. Доход на одного члена семьи составит: $37\ 000 / 3 = 12\ 333$ рубля. Эта величина превышает прожиточный минимум.

Преподаватель: Рассчитали все правильно, молодцы.

Государство стремится, чтобы бюджет всех уровней был сбалансирован, то есть доходы должны быть равны расходам. Но возможны и другие ситуации: когда доходы превышают расходы, то бюджет является ПРОФИЦИТНЫМ. (Презентация 11, сл. 10.) Если бюджет профицитный, то имеет место такое понятие, как экономия. Скажите, ребята, как вы думаете, что такое экономия? Нужно ли экономить? Если нужно, то для чего?

Обучающиеся рассуждают.

Преподаватель: ЭКОНОМИЯ – бережливость при расходовании денежных средств⁵⁴. Оставшиеся деньги вы можете отложить и через некоторое время купить то, о чем давно мечтали. Например, родители вам еженедельно выдают 500 рублей на карманные расходы. А вы безумно хотите купить новый мяч, который стоит 2 тыс. рублей. Как вы сможете его купить? (откладывая по 200 рублей в неделю за 2,5 месяца).

Таким образом, мы с вами видим, что экономия позволяет нам приобретать дополнительные товары, но через некоторое время.

Если расходы превышают доходы, бюджет является ДЕФИЦИТНЫМ. А что такое дефицит? ДЕФИЦИТ – недостаток чего-то. А ДЕФИЦИТ БЮДЖЕТА – это превышение расходов бюджета над его доходами⁵⁵. (Презентация 11, сл. 10.)

Ребята, как вы думаете, что необходимо сделать государству в случае дефицитного бюджета?

Обучающиеся отвечают, что нужно сократить расходы государства.

Преподаватель: Несомненно, вы правы, сокращение расходов приведет к сокращению дефицита бюджета, но помимо этого государство может увеличить доходную часть бюджета с помощью привлечения займов, налогового регулирования или выпуска денег.

Семейный бюджет имеет такую же структуру, как и государственный. Как вы думаете, есть ли между государственным и семейным бюджетом отличия?

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ – финансовый план, обобщающий доходы и расходы одной семьи за определенный период времени: неделю, месяц, квартал или год⁵⁶. (Презентация 11, сл. 11.) А государственный бюджет?

Обучающиеся отвечают.

⁵⁴ Детский экономический словарь / сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. – М.: Просвещение, 1997.

⁵⁵ «Семейный бюджет» – журнал о семейных делах и деньгах.

⁵⁶ Борисов Е.Ф. Хрестоматия по экономической теории / Е.Ф. Борисов. – М., 2002 г.

Преподаватель: Правильно. И семейный, и государственный бюджет представляют собой финансовый план, в котором отражаются доходы и расходы. Разница между данными видами бюджета в том, что в государственном бюджете отражены доходы и расходы государства, а в семейном – доходы и расходы отдельной семьи.

Выполним задание 4 в рабочей тетради. Давайте с вами попробуем рассчитать бюджет семей Татьяны и Ярослава за 1 месяц, если совокупные доходы всех членов семьи Татьяны составили 30 тыс. рублей, а совокупные расходы – 25 тыс. рублей, чему равен семейный бюджет? (Презентация 11, сл. 12.)

Обучающиеся отвечают: Семейный бюджет равен 5 тыс. рублей.

Преподаватель: Баланс расходов и доходов семейного бюджета включает в себя такие же понятия, как и государственный бюджет, то есть мы можем говорить о сбалансированном, дефицитном и профицитном бюджете. Давайте рассмотрим ситуацию, когда доходы семьи Ярослава составили 20 тыс. рублей, а расходы – 25 тыс. рублей. Как будет называться этот бюджет семьи? (Презентация 11, сл. 12.)

Обучающиеся: Расходы превышают доходы, значит, бюджет дефицитный.

Преподаватель: Если у семьи Татьяны доходы 20 тыс. рублей, а расходы – 10 тыс. рублей, то о каком бюджете мы говорим? (Презентация 11, сл. 13.)

Обучающиеся: О профицитном бюджете.

Преподаватель: Если общий доход семьи Ярослава – 20 тыс. рублей, при этом расходы составляют также 20 тыс. рублей, то есть расходы равны доходам, то какой бюджет в данном случае? (Презентация 11, сл. 13.)

Обучающиеся: Сбалансированный бюджет.

Обучающиеся выполняют задание 4 в рабочей тетради.

Преподаватель: В рабочей тетради внимательно рассмотрите схему «Виды бюджетов». Укажите виды семейного (личного) бюджета (дефицитный, профицитный, сбалансированный).

Обучающиеся выполняют задание 5.

Преподаватель: Рассмотрим с вами ситуации, в которых оказались Татьяна и Ярослав, и определим вид бюджета (Задание 6).

Ситуация 1: За месяц Таня потратила 3 тыс. на продукты, 1 тыс. на оплату сотовой связи, 2 тыс. – на оплату услуг ЖКХ, 1 тыс. – на поход в кино и кафе, а также купила роликовые коньки за 2 тыс. рублей. При этом ее личные доходы от подработки в свободное время составили 10 тыс. рублей. Какой бюджет в данной ситуации? (Презентация 11, сл. 14.)

Решение: Доход Тани – 10 тыс. рублей, расходы – 9 тыс. рублей. Доходы превышают расходы, следовательно, бюджет Тани профицитный.

Ситуация 2: Ярослав получил стипендию в размере 3 тыс. рублей, родители дали ему еще 2 тыс. рублей. Он очень бережно относится к деньгам, поэтому приобретает только самое необходимое. Расходы на ежедневные поездки в институт составили 1 тыс. рублей, оплата интернета и сотовой связи – 1 тыс. рублей, обеды в столовой – 2 тыс. рублей. Какой бюджет у Ярослава? (Презентация 11, сл. 14.)

Решение: Доход Ярослава равен 5 тыс. рублей. Расходы – 4 тыс. рублей. Доходы превышают расходы, следовательно, бюджет Ярослава – профицитный.

Ситуация 3: Татьяна, устроившись на подработку, имеет доход в размере 7 тыс. рублей, доходы Ярослава – 10 тыс. руб. Ежемесячные расходы Татьяны составляют 7 тыс. рублей, Ярослава – 5 тыс. рублей. Дополнительно к этим расходам Таня купила подарок Ярославу и устроила праздник, затратив на это 4 тыс. рублей. Внезапно у Татьяны в доме

перегорели все лампочки, возникла необходимость в их покупке, затраты составили 500 рублей. Ярослав встретился с друзьями, потратив 1 тыс. рублей на кафе, а также купил мяч за 500 рублей и конфеты Тане за 300 рублей. Какой бюджет Тани и Ярослава? (Презентация 11, с. 15.)

Решение: Доход Татьяны 7 тыс. рублей, расходы – 7 тыс. + 4 тыс. + 500 = 11 тыс. 500 рублей. Следовательно, расходы Татьяны превышают ее доход, ее бюджет дефицитный.

Доход Ярослава равен 10 тыс. рублей, расходы – 5 тыс. + 1 тыс. + 500 + 300 = 6 тыс. 800 рублей. Доходы Ярослава превышают его личные расходы, значит, бюджет профицитный.

Ситуация 4: Подрабатывая, Татьяна имеет доход в размере 7 тыс. рублей, Ярослав – 10 тыс. рублей. Ярослав за отличные результаты на работе получил премию в размере 4 тыс. рублей. Ежемесячные расходы Ярослава составляют 4 тыс. рублей, Татьяны – 6 тыс. рублей. В связи с полученной премией Ярослав приглашает Татьяну в кафе, заплатив по счету 3 тыс. рублей. Какой бюджет Тани и Ярослава? (Презентация 11, с. 16.)

Решение: Доход Татьяны – 7 тыс. рублей, расходы – 6 тыс. рублей. Доход Татьяны превысил ее личные расходы. Бюджет профицитный.

Доход Ярослава – 10 тыс. + 4 тыс. = 14 тыс. рублей, расходы – 4 тыс. + 3 тыс. = 7 тыс. Доходы превышают расходы. Личный бюджет Ярослава профицитный.

Ситуация 5: Доход Татьяны равен 7 тыс. рублей. Ежемесячные расходы составляют 5 тыс. рублей. Татьяна в торговом центре купила красивое платье за 2 тыс. рублей, туфли за 2 тыс. рублей и сумочку за 1 тыс. рублей. По дороге домой она зашла в кафе, где пообедала, заплатив за это 500 рублей. Какой бюджет в данной ситуации у Татьяны? (Презентация 11, с. 17.)

Решение: Доходы равны 7 тыс. рублей, расходы – 5 тыс. + 2 тыс. + 2 тыс. + 1 тыс. + 500 = 10 тыс. 500 рублей. Расходы превышают доходы, следовательно, бюджет дефицитный.

Ситуация 6: Доходы Ярослава составляют 10 тыс. рублей. Ежемесячные расходы составляют 5 тыс. рублей. Ремонт папиной машины обошелся ему в 5 тыс. рублей. Какой бюджет Ярослава? (Презентация 11, с. 18.)

Решение: Доход равен 10 тыс. рублей, расходы – 5 тыс. + 5 тыс. = 10 тыс. рублей. Доходы равны расходам. Бюджет сбалансирован.

Преподаватель: Давайте попробуем ответить на вопрос, нужен ли бюджет современной семье?

На обсуждение отводится не более 10 минут.

Преподаватель уточняет и добавляет ответы обучающихся: Бюджет нужен семьям, желающим накопить средства и приобрести дорогие товары, на которые в данный момент у семьи денег не хватает, для рационального распределения семейного дохода и выявления возможности экономить.

На следующем занятии мы будем учиться составлять личный и семейный бюджет. А сейчас повторим, что сегодня нового вы узнали. Посчитаем заработанные баллы и внесем их в карту личных достижений.

Глоссарий

Бюджет – финансовый план, таблица доходов и расходов, которая характеризует их величину и структуру за определенный промежуток времени.

Государственный бюджет – важнейший финансовый документ страны, в котором отражены доходы и расходы государства.

Дефицит бюджета – превышение расходов бюджета над его доходами.

Профицит бюджета – превышение бюджетных доходов над расходами.

Расход – часть денежных средств, которая тратится (расходуется).

Сбалансированный бюджет – финансовый план, в котором доходы равны расходам.

Семейный бюджет – финансовый план, обобщающий доходы и расходы одной семьи за определенный период времени: неделю, месяц, квартал или год.

Экономия – бережливость при расходовании денежных средств.

Литература

1. Борисов Е.Ф. Хрестоматия по экономической теории / Е.Ф. Борисов. – М., 2002.
2. Детский экономический словарь / сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. – М.: Просвещение, 1997.
3. «Семейный бюджет» – журнал о семейных делах и деньгах.
4. Современный экономический словарь – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2005.
5. <http://familyfinance.ru/lessons/2.html>.

Занятие 28–29. Деловая игра «Семейный бюджет» (2 часа)

Цель игры: развитие мыслительной активности, позволяющей правильно принимать экономически целесообразные и социально ответственные решения; развитие способностей: к системному анализу проблем и принятию целесообразных решений по ним, к эффективному деловому взаимодействию в ходе коллективной работы по принятию решений, к ответственности перед другими членами «семьи» за принятое решение, к развитию экономности, бережливости, предприимчивости.

Оборудование: карточки, рабочая тетрадь.

Пояснительная записка:

Игра моделирует жизненную ситуацию в течение 3-х месяцев (возможно проиграть и большее число месяцев).

В течение каждого месяца, которым является игровой период длительностью не более 15 минут, члены семьи получают доходы и совершают расходы, планируют свой бюджет. Каждый игровой период содержит последовательность повторяющихся действий:

- члены семьи получают доход;
- планируют бюджет;
- совершают расходы.

В конце каждого этапа «семье» необходимо проанализировать свои действия, скорректировать их так, чтобы в следующем месяце добиться сбалансированного или профицитного бюджета. Если после первого этапа бюджет «семьи» был профицитным, то семья должна увеличивать величину профицита.

Ограничения:

1. Источники доходов ограничены исключительно теми суммами, которые указаны на карточках. Нельзя в течение игры получить наследство, устроиться на три и более работы, иметь незаконный заработок.

2. На каждом этапе каждый член семьи выбирает одну карточку с доходом, который соответствует его социальному статусу.

3. На каждом этапе семья выбирает одну карточку с дополнительным источником доходов.

4. Нельзя менять величину расходов, которые указаны на карточке.

5. Нельзя менять карточки.

Этап 1. Подготовительный

1. Обучающиеся делятся на команды – игровые семьи.

Первая семья – 2 человека (муж, жена);

Вторая семья – 3 человека (мама, папа, ребенок);

Третья семья – 4 человека (мама, папа, 2 ребенка 10 и 18 лет);

Четвертая семья – 7 человек (мама, папа, 3 ребенка 5, 15 и 19 лет, бабушка, дедушка).

2. Распределяют роли внутри команд («семей»). Выбирают фамилию «семьи» и составляют ее характеристику:

- игровое имя;
- возраст;
- профессию всех членов.

Эти данные записывают в Бланк бюджета (Приложение 8).

Каждая команда знакомит аудиторию со своей семьей.

Этап 2. Получение доходов

1. Перед командами 4 конверта: заработная плата, пенсия, стипендия, детские пособия. Обучающимся необходимо вынуть карточку из того конверта, который олицетворяет его источник дохода (Приложение 13). Величина полученных доходов записывается в Бланк бюджета (Приложение 8).

2. Помимо основных источников доходов существуют и дополнительные. Из конверта «Дополнительные источники доходов» обучающиеся вытаскивают карточки, на которых записаны источник получения дополнительных доходов и величина доходов (Приложение 10). Результаты заносятся в Бланк Бюджета (Приложение 8).

3. Команда подсчитывает совокупный доход семьи. Полученные данные заносит в Бланк бюджета (Приложение 8).

Этап 3. Распределение расходов

1. Каждая команда вытягивает шесть обязательных карточек из конвертов «Расходы на питание», «Расходы на коммунальные платежи», «Расходы на транспорт», «Расходы на мобильную связь», «Расходы на одежду» (Приложение 13), так как эти расходы являются обязательными и ежемесячными.

Команда заполняет Бланк бюджета, вписывая соответствующие статьи расходов.

2. В реальной жизни четко спланировать свои расходы удается не всегда, трудно предугадать некоторые события. Для демонстрации таких неожиданных событий обучающимся предлагается вытащить карточку «Сюрпризы» (Приложение 12). На них написаны события, происходящие в данный период, от которых зависит величина непредвиденных расходов. Данные карточки показывают обучающимся, что расходы бывают непредвиденными, поэтому важно планировать бюджет, чтобы быть готовым к таким тратам. Всего карточек «Сюрпризов» – 12. В бланк бюджета команда вписывает величину непредвиденных расходов.

Этап 4. Планирование расходов

1. После получения доходов, совершения ежемесячных расходов, оплаты непредвиденных счетов, семье необходимо распланировать желаемые расходы. После совещания заполняют соответствующие строки в Бланке Бюджета. В пустые строки обучающиеся могут вписать те статьи расходов, которые они посчитают нужными, но которые ранее не были указаны в бланке бюджета.

Этап 5. Подведение итогов

1. Команда подсчитывает совокупные расходы семьи, сопоставляет с величиной семейных доходов. Делает вывод о типе бюджета, анализирует структуру расходов.
2. Данные представляются аудиторией для обсуждения.

Второй игровой месяц

Второй месяц игры начинается со второго этапа и до четвертого этапа повторяется. На пятом этапе при подведении итогов помимо анализа бюджета, структуры расходов обучающимся необходимо сопоставить бюджет текущего месяца с предыдущим, схематично построить диаграмму расходов и доходов и сделать выводы.

Третий игровой месяц

Этапы третьего месяца идентичны второму игровому месяцу.

Подведение итогов игры

На основе полученных от «семей» данных и принимая во внимание оценки других «семей» определяется победитель. При этом учитывается не только положительный или отрицательный итог бюджета, но и направление расходов (например, семья, вложившая больше денег в здоровье и образование, должна получить преимущества по сравнению с другими семьями).

Занятие 30–31. Проект семейного бюджета (2 часа)

Цели занятия:

- **образовательные** – формирование элементарных умений, необходимых для составления семейного бюджета, обучение планированию семейного бюджета, планированию расходов, анализу финансового состояния семьи;

- **развивающие** – помощь в осознании необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, объяснение финансовых целей, их важности и помощь в постановке собственных финансовых целей;

- **воспитательные** – формирование нравственных качеств, уважительного отношения к деньгам, понимание необходимости ведения учета доходов и расходов.

Основные понятия: расход, доход, бюджет, потребности.

Методические приемы: создание проблемной ситуации, игровые методы обучения.

Оборудование: раздаточный материал с заданиями для обучающихся, рабочая тетрадь.

Совместно с родителями составить проект семейного бюджета (Таблица) и представить его на занятии, показывая необходимость тех или иных расходов. Сделать выводы о рациональном использовании доходов семьи.

Опережающее задание 1

КНИГА РАСХОДОВ – это зеркало, заглянув в которое, каждый может увидеть, как он выглядит.

Таблица «Семейный бюджет»

№	Наименование статей	План	Фактически							Итого
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	
	ДОХОДЫ									
1	Зарплата семьи									
2	Пенсии, стипендии									
3	Доходы от подсобного хозяйства									
	РАСХОДЫ									
1	Финансовые платежи:									
	страховые взносы									
	налоги									
	погашение долгов									
2	Обязательные расходы:									
	квартплата									
	транспорт									
	дет. сад, школа									
	питание вне дома									
	карманные расходы									
3	Домашнее питание									
4	Бытовые услуги									
5	Культурно-массовые мероприятия									

6	Отдано в долг									
7	Отложенные расходы:									
	предметы быта									
	одежда									
	обувь									
	ремонт жилья									
	отпуск									
8	Накопления									
9	Баланс за неделю									

Проект Семейного бюджета

Бюджет семьи _____ Вид бюджета _____

Период _____

Доходы	Сумма	Расходы	Сумма
1. Заработная плата		1. Питание	
2. Пенсии и стипендии		2. Товары длительного пользования	
3. Выплаты и льготы из общественных доходов		3. Услуги: транспорт, ремонт одежды и обуви	
4. Доходы от приусадебного участка		4. Коммунальные услуги	
5. Доходы от ценных бумаг		5. Культурно-бытовые нужды	
6. Доходы от индивидуальной трудовой деятельности			
7. Доходы от других источников			
ИТОГО:			

Занятие 32. Итоговое занятие. Выходное тестирование (1 час)

Цели занятия:

- **образовательные** – проверка степени освоенности материала;
- **развивающие** – помощь в осознании необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, объяснение финансовых целей, их важности; помощь в постановке собственных финансовых целей;
- **воспитательные** – формирование нравственных качеств, уважительного отношения к деньгам, понимание необходимости ведения учета доходов и расходов.

Методические приемы: тестирование, вопросно-ответная беседа.

Оборудование: раздаточный материал с заданиями для обучающихся, рабочая тетрадь.

1. Организационный момент. Преподаватель приветствует обучающихся.

2. Мотивация обучающихся. Определение темы и целей занятия.

Преподаватель: Сегодня мы с вами заканчиваем путешествие по стране «Финансовая грамотность».

Так что же такое деньги? Как отмечают Эдвин Дж. Долан и Колин К. Кэмпбелл: «Деньги – это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости и ее сохранения». О.И. Лаврушин более глубоко подходит к определению денег: «Деньги – экономическая категория, в которой проявляются и при участии которой строятся общественные отношения: деньги выступают в качестве самостоятельной формы меновой стоимости, средства обращения, платежа и накопления».

Представим себе жизнь среднестатистического россиянина. Пять дней в неделю он проводит на работе по 8 часов. Долгожданным для него становится день выдачи зарплаты. Вначале ему кажется, что это его деньги, но на самом деле они уже распределены: на оплату счетов, покрытие долгов, другие неотложные расходы. Служат ли деньги такому человеку? Думаем, нет. Вот и получается, что этот человек никто иной, как «раб» денег. Они управляют его жизнью.

А теперь представим себе финансово грамотного человека, который не живет на одну зарплату. Его доход, не зависящий от каждодневной деятельности, является составной и органической частью такого понятия, как финансовая независимость. Доход превышает его расходы, поэтому он никак не зависит от такого явления, как зарплата. Он может позволить себе жить так, как он захочет. Почему? Потому что он не служит деньгам, деньги служат ему. Но таких людей, к сожалению, очень немного. В чем же разница между среднестатистическим россиянином и финансово грамотным? И что же такое финансовая грамотность?

Финансовая грамотность – это способность индивида понимать ключевые финансовые понятия и использовать информацию о них для принятия целесообразных решений, способствующих собственной экономической безопасности и благосостоянию. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченную жизнь в зрелом возрасте. Финансово грамотные люди более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Финансовую грамотность можно определить как способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды. Финансовая грамотность включает способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор финансовых инструментов, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям, включая потерю работы.

Цель нашего занятия проверить, как вы освоили основные знания и умения по данному вопросу.

Сначала давайте вспомним, какие темы мы с вами изучали.

Обучающиеся вместе с преподавателем вспоминают основной материал и главные понятия.

3. Контроль.

Преподаватель: Сейчас проведем итоговое тестирование по изученному материалу.

Выходной контроль

1. Рассмотрите бюджет Татьяны. Рассчитайте бюджет Татьяны. Определите тип бюджета.

Доход		Расход	
Карманные деньги	500 рублей	Покупка журнала	120 рублей
Дополнительная работа по дому	300 рублей	Сбережения на покупку телефона	400 рублей
Подарки	500 рублей	Покупка сладостей	160 рублей
ИТОГО:	1300 рублей	ИТОГО:	680 рублей

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
620 рублей, профицитный	- другие ответы - ответ отсутствует

2. Семья Ярослава решила рассмотреть свои траты на обязательные и желаемые потребности, чтобы подсчитать, какую сумму они смогут сэкономить в следующем месяце для покупки нового холодильника взамен старого, который сломался. Рассчитайте, какую сумму денег потратила семья Ярослава на желаемые потребности в текущем месяце.

Продукты питания для семьи – 20 тыс. рублей.

Семейный поход в театр – 4 тыс. рублей;

Оплата коммунальных услуг – 4 тыс. рублей;

Транспорт – 5 тыс. рублей;

Накопления на отпуск – 3 тыс. рублей;

Связь и интернет – 3 тыс. рублей;

Одежда и обувь – 8 тыс. рублей;

Поход с друзьями в кафе – 3 тыс. рублей;

Покупка компьютерной игры – 1 тыс. рублей.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
11000 рублей	- другие ответы - ответ отсутствует

3. Ярослав и Татьяна решили делать сбережения на покупку нового компьютера. В предложенном списке потребностей выбери желаемые траты, на которых можно экономить. Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Наименование	Да или Нет?
Покупка шоколадки	Да / Нет
Оплата проезда в транспорте	Да / Нет
Покупка тетрадки для лабораторных работ	Да / Нет
Оплата обеда в школьной столовой	Да / Нет
Покупка пирожка	Да / Нет
Оплата услуги по скачиванию музыки на телефон	Да / Нет
Поход в пиццерию	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Семь верных ответа: Да, Нет, Нет, Нет, Да, Да, Да в указанном порядке	- другие ответы. - ответ отсутствует.

4. Татьяна обнаружила в чеке интернет-магазина «Одежда» ошибку в счёте. Она заказывала и приобрела 2 кофточки. Какой будет итоговая сумма покупки в новом счёте?

Наименование товара	Кол-во, шт.	Стоимость за ед. товара, руб.	Общая сумма, руб.
Кроссовки	1	1500,00	1500,00
Кофта	3	400,00	1200,00
Шарф	1	300,00	300,00
ИТОГО:			3000,00

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
2600 рублей	- другие ответы - ответ отсутствует

5. Помидоры можно купить килограммами или ящиками. 1 кг помидоров стоит 65 рублей, ящик весом 10 кг – 635 рублей.

Вопрос 1: Запишите обоснование, поддерживающее утверждение: «Выгоднее купить ящик помидоров, чем отдельные помидоры на вес».

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
В ожидаемом ответе должно отразиться явное или неявное признание того, что цена за килограмм помидоров в ящике меньше, чем цена за килограмм для развесных помидоров. Но сам ответ касается не числовых вычислений, а рассуждения о соотношении цены и качества.	- другие ответы. - ответ отсутствует.

6. В магазине проходит акция на шоколад: «Приобретая второй товар, вы его оплачиваете по цене 24 рубля». Стоимость одной плитки шоколада 36 рублей. **Определите, какую сумму вы сэкономите, покупая шоколадки во время проведения акции?**

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
12 рублей	- другие ответы - ответ отсутствует

7. Мама сняла показания счетчиков учета расхода холодной воды, электроснабжения. **Произведите расчеты и определите, какую сумму семейного бюджета необходимо заплатить за услуги жилищно-коммунального хозяйства.**

Вид услуг	Показание счетчиков			Тариф, руб. за ед.	Необходимо заплатить, рублей
	Ед. изм.	Последнее показание	Новое показание		
Холодное водоснабжение	м ³	650	660	15,51	
Электроснабжение	кВт·ч	545	745	3,21	
ИТОГО:					

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
155,1 руб + 642,0 = 797,1 руб.	- другие ответы - ответ отсутствует

8. Семья Ярослава и Татьяны получила счет-квитанцию на оплату взноса на капитальный ремонт общего имущества многоквартирного дома. Татьяна обратила внимание, что площадь их квартиры в квитанции указана неверно. Площадь квартиры, в которой проживает семья Ярослава и Татьяны, равна 54 кв. м. **Какова будет новая итоговая сумма в квитанции после исправления ошибки?** Запишите новую сумму к оплате.

Вид услуг	Ед. изм.	Кол-во	Тариф, руб	Итого к оплате, руб.
Капитальный ремонт	кв. м.	75,00	5,00	375,00

9. Банк установил следующую котировку доллара США к рублю: покупка – 64,00 продажа – 65,00. Сколько рублей будет получено при обмене 100 долларов США; сколько долларов США будет получено при обмене 10 тыс. руб.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
6400 рублей; 153,85 долларов.	- другие ответы - ответ отсутствует

10. Ярослав смотрел телевизор, и ему попалось на глаза следующее рекламное объявление, которое его очень заинтересовало.

«Надоела однообразная музыка на телефоне, а скачивать из интернета лень? Отправь слово **НОТ** на короткий номер **111** и уже **сейчас** ты получишь новую популярную мелодию всего за **5 рублей!**»*

*Совершив вышеуказанное действие, гражданин соглашается с тем, что он подключает услугу рассылки популярных мелодий на его телефонный номер. Абонентская плата за пользование услугой составляет 5 рублей в сутки, которые будут ежедневно списываться с его счета в 00:01 или в момент подключения. Стоимость отключения услуги составляет 10 рублей. Подключение бесплатное.

Ярослав подключил себе данную услугу. На момент подключения на его счету было 75 рублей. В течение следующей недели Ярослав не пополнял свой счет.

Вопрос № 1. Сколько денег осталось на счету Ярослава на пятый день пользования услугой, начиная со дня подключения?

Вопрос № 2. Сколько денег было бы списано со счета Ярослава, если бы он отключил услугу в тот же день, когда и подключил?

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Вопрос № 1. 50 рублей Вопрос № 2. 15 рублей.	- другие ответы - ответ отсутствует

Преподаватель: После того, как вы выполнили тест, подумайте: возникли ли у вас затруднения, какой вопрос показался вам наиболее сложным.

Обучающиеся отвечают.

Преподаватель: Я проверю ваши тесты, а вы самостоятельно подведите итоги в карте личных достижений.

Обучающиеся самостоятельно подводят итоги в карте личных достижений.

Преподаватель объявляет результаты итогового теста. На усмотрение преподавателя и в зависимости от психологических особенностей группы обучающихся возможно самостоятельное награждение «почетными званиями», «медальками».

Методика «Актуальные потребности»

Перед вами список важнейших потребностей. Попробуйте расставить их по степени важности для себя: самую важную потребность поставьте под № 1, следующую по значимости потребность – под № 2 и так далее до № 15. Мысленно проговаривайте фразу «Я хочу...».

1. Добиться признания и уважения.
2. Иметь теплые отношения с людьми.
3. Обеспечить себе будущее.
4. Избавиться от боли.
5. Иметь хороших собеседников.
6. Упрочить свое положение.
7. Развивать свои силы и способности.
8. Иметь возможность утолить голод и жажду.
9. Повышать уровень мастерства.
10. Избегать неприятностей.
11. Стремиться узнавать что-то новое.
12. Обеспечить себе положение, влияние.
13. Иметь возможность отдохнуть после тяжелой работы.
14. Заниматься делом, требующим полной отдачи.
15. Быть понятым другими.

Оцените потребности первой пятерки в 3 балла, второй пятерки – в 2 балла и третьей пятерки – в 1 балл.

Подсчитайте отдельно баллы по следующим видам потребностей:

- материальные потребности (номера потребностей – 4, 8, 13);
- потребности в безопасности (номера потребностей – 3, 6, 10);
- социальные потребности (номера потребностей – 2, 5, 15);
- потребности в признании (номера потребностей – 1, 9, 12);
- потребности в самовыражении (номера потребностей – 7, 11, 14).

Группа потребностей, которая набрала большее число баллов, является для вас ведущей. Это необходимо учитывать при выборе профессии и планировании карьеры.

Бланк ответов к методике «Актуальные потребности»

	Наименование потребностей	Порядковый номер потребностей
	1. Добиться признания и уважения.	
	2. Иметь теплые отношения с людьми.	
	3. Обеспечить себе будущее.	
	4. Избавиться от боли	
	5. Иметь хороших собеседников.	
	6. Упрочить свое положение.	
	7. Развивать свои силы и способности.	
	8. Иметь возможность утолить голод и жажду	
	9. Повышать уровень мастерства.	

	10. Избегать неприятностей.	
	11. Стремиться узнавать что-то новое.	
	12. Обеспечить себе положение, влияние.	
	13. Иметь возможность отдохнуть после тяжелой работы	
	14. Заниматься делом, требующим полной отдачи.	
	15. Быть понятым другими.	

Таблица оценки личных потребностей

	Физиологические потребности			Потребности в безопасности			Социальные потребности			Потребности в признании			Потребности в самореализации		
	4	8	13	3	6	10	2	5	15	1	9	12	7	11	14
Номер вопроса															
Балл															
Сумма баллов															

«За двумя зайцами»

Прочитайте суждения о профессиях и выберите два из них, наиболее соответствующие вашим взглядам. **«Я хотел бы, чтобы моя будущая профессия позволила мне...»**

Таблица личных мотиваций

Внепрофессиональная мотивация	Профессиональная мотивация
1. В наибольшей степени реализовать свои физические возможности, проявлять силу, ловкость, настойчивость.	5. Работать в хороших условиях, чтобы работа не была утомительной, не вызвала отрицательных эмоций.
2. Достичь высокого статуса, известности, славы, получить признание окружающих.	6. Сохранить достаточно сил и времени для увлечений, общения с друзьями и близкими.
3. Получать высокий заработок, обеспечивающий высокий уровень жизни.	
4. Проявлять творческую инициативу, полностью раскрывать свои способности.	

Виды доходов





Карточка № 1

1. Премия выплачивается за дополнительную работу сверх основных обязанностей?
2. Заработная плата является дополнительным источником дохода.
3. Пенсия – регулярный источник дохода для пенсионера?
4. Ярослав положил деньги в банк, его доход увеличится?
5. Стипендия является источником дохода пенсионеров?
6. К доходам не относится пенсия, помощь близких, стипендия.
7. Доход – это сумма, которую вы тратите на удовлетворение потребностей.



Карточка № 2

1. Стипендия является источником дохода пенсионеров?
2. У бабушки Ярослава размер пенсии ниже величины прожиточного минимума. Может ли она рассчитывать на пособия?
3. Ярослав отлично справился с заданием и получил за это денежное вознаграждение. Этим вознаграждением является премия.
4. Родители Татьяны сдали в аренду бабушкину квартиру. Их доход при этом уменьшился.
5. Доход – это денежные средства, которые вы получаете в результате какой-либо деятельности.
6. Семейные доходы представляют собой совокупность всех доходов семьи.
7. Подработка позволяет увеличить доход?



Карточка № 3

1. Выигрыш в лотерею является постоянным источником доходов.
2. Пенсия выплачивается как поощрение за отличные результаты в работе.
3. Собственность может приносить доход.
4. Выращенный картофель после реализации на рынке приносит доход. Это постоянный источник дохода?
5. Доход от продажи сумки является нерегулярным доходом.
6. Денежное пособие получает нуждающееся население.
7. Ярослав устроился на подработку. Его доход стал выше.





Карточка № 4

1. Пенсия выплачивается лицам, достигшим пенсионного возраста.
2. Если ваши доходы низкие, вы можете получать пенсию в качестве дополнительных выплат.
3. Доход от продажи является переменным источником
4. Заработная плата – нерегулярный источник дохода.
5. Деньги, положенные в банк, могут приносить дополнительный доход.
6. Подарок на день рождения является личным доходом.
7. Студенты ежемесячно получают заработную плату за прилежную учебу.



Карточка № 5

1. Ярослав, получив стипендию, купил сладости, чипсы, лимонад. А денег на подарок Тане не хватило. Правильно ли поступил Ярослав?
2. Стипендия выплачивается за хорошую учебу.
3. Доходы от продажи молока являются регулярными.
4. Доходы необходимы для удовлетворения потребностей.
5. Стипендия позволяет удовлетворять потребности.
6. Помощь близких и родных является источником личного дохода.
7. Пенсия является нерегулярным источником доходов.



Игровое поле «Крестики-нолики»

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Вопросы

1. Система премий и бонусов позволяет увеличивать заработную плату, если работник старается и качественно выполняет свои обязанности. (ДА)
2. Когда на рынке труда нехватка специалистов, то уровень заработной платы увеличивается. (ДА)
3. Высшее образование позволяет увеличивать уровень заработной платы. (ДА)
4. В чем состоит отличие повременной формы оплаты труда от сдельной? (В способах оплаты: при использовании повременной формы учитывается количество отработанного времени, при сдельной – количество изготовленной продукции)
5. Чем выплачивали заработную плату во времена отсутствия денег? (Товарами)
6. Кто устанавливает минимальный уровень заработной платы? (Государство)
7. За что выплачивается заработная плата? (За труд)
8. Для чего нужен рынок труда? (Рынок труда организует встречу работодателей и наемных работников)
9. Как влияет ставка заработной платы на предложение и спрос труда? (Увеличение ставки заработной платы приводит к увеличению предложения труда и сокращению спроса на него, и наоборот: уменьшение ставки заработной платы увеличивает спрос на труд и сокращает предложение)

Игра «Угадай слово»

Доход	Расход	Обязательные расходы
Премия	Рынок труда	Желаемые расходы
Стипендия	Заработная плата	Личные расходы
Пенсия	Минимальная заработная плата	Регулярные расходы



Бланк бюджета

Бюджет семьи _____

Члены семьи: _____

Наименование источников дохода	Сумма, руб.	Наименование расходов	Сумма, руб.
Заработная плата		Питание	
Доход от предпринимательской деятельности		Оплата коммунальных услуг	
Пенсия		Оплата телефона, интернета	
Стипендия		Одежда	
		Проезд	
		Медикаменты	
		Хозяйственные товары	
		Развлечения	
		Оплата детских кружков и секций	
		Вклад в образование (детский сад, школа, университет)	
		Непредвиденные расходы	
Итого:			

Карточки стартовых условий

Заработная плата 15 тыс. руб.	Заработная плата 12 тыс. руб.	Заработная плата 17 тыс. руб.	Заработная плата 16 тыс. руб.
Заработная плата 17 тыс. руб.	Заработная плата 18 тыс. руб.	Доход от предпринимательской деятельности 20 тыс. руб.	Заработная плата 22 тыс. руб.
Пенсия 10 тыс. руб.	Пенсия 11 тыс. руб.	Пенсия 12 тыс. руб.	Пенсия 9 тыс. руб.
Стипендия 742 руб.	Стипендия 1 тыс. руб.	Стипендия 1 тыс. 200 руб.	Стипендия 900 руб.



Дополнительные источники доходов

Сдача в аренду квартиры за 8 тыс. руб. в месяц	Сдача в аренду квартиры за 10 тыс. руб. в месяц	Приусадебный участок, позволяющий экономить 3 тыс. рублей на питании
Денежный перевод от бабушки в размере 2 тыс. рублей	Нет дополнительного источника дохода	Вечерняя подработка, приносящая доход 4 тыс. рублей в месяц
Денежный перевод от бабушки в размере 3 тыс. рублей	Нет дополнительного источника дохода	Вечерняя подработка, приносящая доход 5 тыс. рублей в месяц
Приусадебный участок, позволяющий экономить 3 тыс. рублей на питании	Вклад в банке, приносящий доход 500 рублей в месяц	Вклад в банке, приносящий доход 400 рублей в месяц



Карточки расходов

Питание 10 тыс. рублей	Питание 9 тыс. рублей	Питание 11 тыс. рублей
Питание 8 тыс. рублей	Коммунальные платежи 2 тыс. 500 рублей	Коммунальные платежи 4 тыс. 100 рублей
Коммунальные платежи 3 тыс. рублей	Коммунальные платежи 2 тыс. 800 рублей	Транспорт 1 тыс. 400 рублей
Транспорт 2 тыс. рублей	Транспорт 2 тыс. 700 рублей	Транспорт 3 тыс. рублей
Мобильная связь 300 рублей	Мобильная связь 600 рублей	Мобильная связь 1 тыс. рублей
Мобильная связь 860 рублей	Хозяйственные нужды 400 рублей	Хозяйственные нужды 600 рублей
Хозяйственные нужды 500 рублей	Хозяйственные нужды 550 рублей	Одежда 5 000 рублей
Одежда 7 000 рублей	Одежда 4 000 рублей	Одежда 6 000 рублей



Карточки расходов

Питание 10 тыс. рублей	Питание 9 тыс. рублей	Питание 11 тыс. рублей
Питание 8 тыс. рублей	Коммунальные платежи 2 тыс. 500 рублей	Коммунальные платежи 4 тыс. 100 рублей
Коммунальные платежи 3 тыс. рублей	Коммунальные платежи 2 тыс. 800 рублей	Транспорт 1 тыс. 400 рублей
Транспорт 2 тыс. рублей	Транспорт 2 тыс. 700 рублей	Транспорт 3 тыс. рублей
Мобильная связь 300 рублей	Мобильная связь 600 рублей	Мобильная связь 1 тыс. рублей
Мобильная связь 860 рублей	Хозяйственные нужды 400 рублей	Хозяйственные нужды 600 рублей
Хозяйственные нужды 500 рублей	Хозяйственные нужды 550 рублей	Одежда 5 000 рублей
Одежда 7 000 рублей	Одежда 4 000 рублей	Одежда 6 000 рублей



Карточки-сюрпризы

Повысили пенсию до 13 тыс. рублей	Премия в размере 5 тыс. рублей	Вы продали шкаф по цене 3 тыс. рублей
Подруга вернула долг в размере 3 тыс. рублей	Покупка подарка на день рождения 5 тыс. рублей	Денежный перевод от бабушки в размере 7 тыс. рублей
Через 3 дня день рождения ребенка	Сломалась машина. Расходы на ремонт должны составить 10 тыс. рублей	Оплата детского сада/школы/университета в размере 2 тыс. рублей
Покупка нового холодильника по цене 11 тыс. рублей	Поход в кино и кафе на сумму 1 тыс. рублей	Поездка в лагерь/санаторий по цене 10 тыс. рублей



Конверты для карточек

Заработная плата



Линия сгиба



Пенсия



Линия сгиба



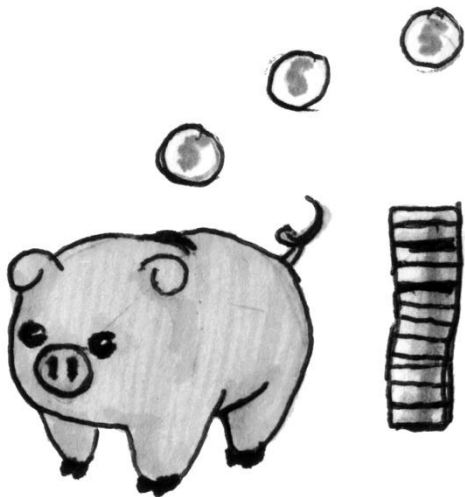
Стипендия



Линия сгиба



Дополнительные источники доходов



Линия сгиба



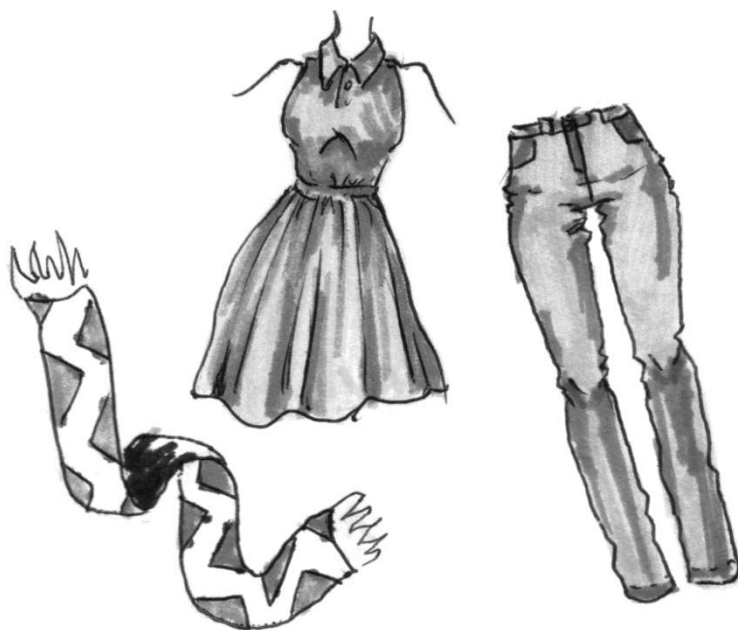
Карточки «Сюрпризы»



Линия сгиба



Расходы на одежду



Линия сгиба



Расходы на мобильную связь



Линия сгиба



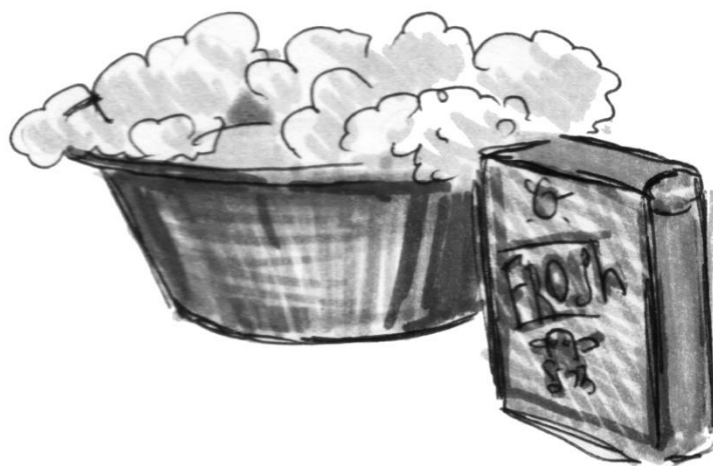
Расходы на питание



Линия сгиба



Расходы на хозяйственные нужды



Линия сгиба



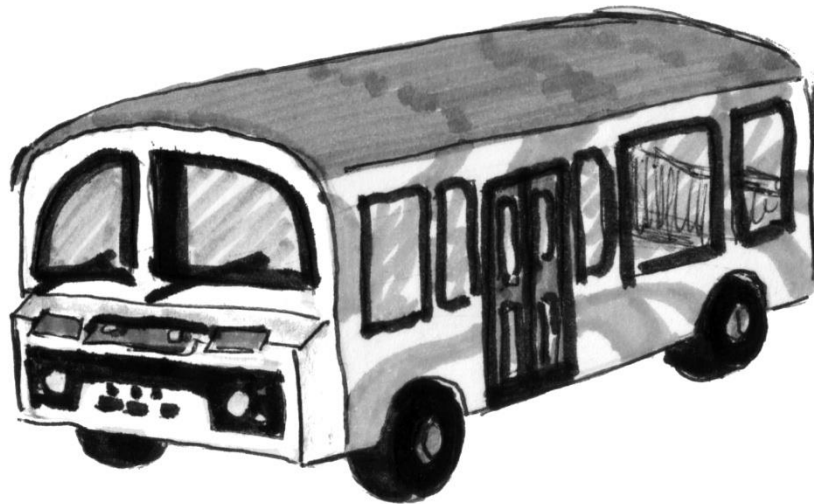
Коммунальные платежи



Линия сгиба



Расходы на транспорт



Линия сгиба



Учебное издание

**Финансовая грамотность для обучающихся
общеобразовательных организаций
Волгоградской области**

Модуль 1
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Авторы:

Абрамов Сергей Анатольевич, к. э. н.

Бойченко Екатерина Павловна

Костина Светлана Алексеевна

Начальник отдела ИТОиТ
Ведущий редактор
Редактор
Компьютерная вёрстка
Художник

И.Н. Мусиенко
М.С. Бушкина
С.А. Бестужева
М.С. Бушкина
П.Р. Клинова

Подписано в печать 22.07.2015 г. Формат 60x84 1/8.
Гарнитура Таймс. Бумага офсетная. Печать трафаретная.
Усл. печ. л. 133,92. Тираж 156 экз. Заказ 1032.

ГБОУ СПО «ВЭТК»
Редакционно-издательский сектор
400007, Волгоград, проспект Metallургов, 17

Отпечатано: ГБОУ СПО «ВЭТК»

© ГБОУ СПО «ВЭТК», 2015