**ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***(http://sibac.info/node/51973)***

***[Вендина Алла Анатольевна](http://sibac.info/author/vendina-alla-anatolevna)***

*канд. физ.-мат. наук, доц. Ставропольского государственного педагогического института,*

*РФ, г. Ставрополь*

*E-mail: aavendina@gmail.com*

**THE USE OF THE CASE METHOD IN TEACHING FINANCIAL LITERACY AT PRIMARY SCHOOL**

***Alla Vendina***

*candidate of Physical and Mathematical Sciences assistant professor of Stavropol state pedagogical institute,*

*Russia, Stavropol*

**АННОТАЦИЯ**

Цель статьи заключалась в разработке ситуативных практико-ориентированных задач для обучения финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе. Центральное место в работе занимает применение кейс-метода, как наиболее эффективной методики обучения финансовой грамотности школьников.

**ABSTRACT**

The purpose of the article is developing a situational practice-oriented tasks for teaching financial literacy in mathematics class at primary school. The centerpiece of the work takes the use of case-method, as the most effective method of teaching students financial literacy.

**Ключевые слова:** кейс-метод, финансовая грамотность, математика, начальная школа, практико-ориентированное обучение.

**Keywords:** case-method, financial literacy, mathematics, primary school, practice-oriented learning.

Современный мир стремительно меняется и предъявляет особые требования, как к выпускникам школ, так и к взрослым людям. Поэтому очень важно с раннего возраста прививать детям качества, которые помогут им во взрослой жизни вне зависимости от их будущей профессии. В современном мире финансовая грамотность - полезный для жизни навык, так как ни один человек не живет вне экономики, а уже со школьного возраста дети принимают участие в различных финансовых операциях. Поэтому уже с раннего детства необходимо учить детей основам финансовой грамотности, умению правильно распоряжаться деньгами и т. д. [5].

В работах [1–3] рассматриваются вопросы организации обучения детей финансовой грамотности на уроках математики и информатики в средней школе, однако вопросы обучения финансовой грамотности в начальной школе практически не затронуты. Между тем, простейшие финансовые задачи содержатся в учебниках математики начальной ступени образования, но, как правило, ученики видят в них лишь повод для выполнения математических действий.

Одной из эффективных методик обучения детей является кейс-метод [4]. Кейс-метод очень редко используется при обучении детей в начальной школе, так как составление заданий для кейсов вызывает определенную трудность у учителей. Но именно в возрасте 7–11 лет рассмотрение и изучение реальных случаев из практики (кейсов) позволяет преодолеть трудности в обучении, сформировать у детей высокую мотивацию к учебе, так как учащиеся видят, каким образом они могут применять полученные знания и навыки в реальных житейских ситуациях.

В данной работе мы предлагаем обучающий практический кейс, целью которого является формирование финансовой грамотности учащихся начальной школы. Кейс включает в себя восемь ситуативных заданий, затрагивающих вопросы ценообразования, накопления денежных средств, способов покупки, экономии денег и элементов производства. Кейс-задачи могут быть интегрированы в структуру уроков математики для 3–4-х классов. Работа с кейсом может проходить как в мини группах, так и при работе со всем классом, также кейс может быть выдан в качестве домашнего задания.

**Кейс-задание**. В семье Воронцовых двое детей. Коля очень любит играть в футбол и мечтает о велосипеде, его сестра Лена обожает шоколад и мечтает о своей шоколадной фабрике. Родители Коли и Лены хотят приобрести домашний кинотеатр для семейного просмотра с детьми.

Помогите семье Воронцовых понять, сколько им нужно финансовых вложений, какие им меры необходимо предпринять в данный момент, чтобы мечта каждого члена семьи осуществилась. Изучите способы образования цен и элементы производства.

**Первая задача**. Коле нравится велосипед за 4500 рублей. Так как родители Коли копят на домашний кинотеатр и в семье нет свободных денежных средств, то Коля предложил родителям купить велосипед в рассрочку, для этого треть стоимости родители оплатят сразу, а остальную сумму семья будет выплачивать следующие 10 месяцев ежемесячно равными частями. Сколько рублей будут выплачивать родители Николая каждый месяц?

*Решение*. Первый взнос составляет треть от 4500 рублей, то есть 4500:3 = 1500 рублей. Остаток долга будет равен 4500 – 1500 = 3000 рублей. Во все последующие месяцы родители должны будут платить по 300 рублей, так как 3000:10 = 300 рублей.

**Вторая задача**. Коля ездит в школу автобусом, проезд в котором стоит 16 рублей в одну сторону. Если его родители в сентябре купят велосипед стоимостью 4500 рублей, то через сколько месяцев он окупится, если Коля будет ездить на нем не менее 25 раз в месяц в школу и обратно?

*Решение*. Коля экономит в течение месяца 16´2´25 = 800 рублей. В течение трех осенних месяцев экономия составит 800´3 = 2400 рублей. Такая же экономия составит еще в течение трех весенних месяцев (зимой на дорогах лежит снег, поэтому Коля не сможет ездить на велосипеде). Таким образом, расходы на велосипед окупятся через 9 месяцев к концу учебного года.

**Третья задача**. Себестоимость производства футбольного мяча на фабрике составляет 600 рублей. Поставщики добавляют к стоимости мяча пятую часть от себестоимости, затем магазин добавляет еще пятую часть от цены поставщика. Сколько будет стоить в магазине футбольный мяч, который хочет купить Коля?

*Решение*. Себестоимость производства футбольного мяча на фабрике составляет 600 рублей. Поставщики добавляют к стоимости мяча пятую часть от себестоимости, то есть 600:5 = 120 рублей, таким образом, стоимость мяча у поставщиков составляет уже 720 рублей. Магазин покупает у поставщиков мяч за 720 рублей, прибавляя к его стоимости пятую часть от этой суммы, то есть 720:5 = 144 рубля. Значит, стоимость мяча в магазине будет равна 720 + 144 = 864 рубля.

**Четвертая задача**. Ежедневно мама дает Николаю 30 рублей в школу на конфеты и другие карманные расходы. Сколько времени Николаю придется отказывать себе в сладостях, чтобы накопить на футбольный мяч стоимостью 864 рубля?

*Решение*. Каждую неделю Коля ходит в школу 6 дней, следовательно, он может накопить за неделю 30´6 = 180 рублей. Чтобы сэкономить деньги на покупку мяча придется экономить 4 недели и 5 дней, так как 180´4 = 720, 30´5 = 150, 720 + 150 = 870 рублей, то есть еще останется 6 рублей.

**Пятая задача**. Себестоимость шоколадки на кондитерской фабрике составляет 20 рублей. Перед тем, как попасть в супермаркет, где в стоимость шоколадки добавят 8 рублей, она транспортируется поставщиками, которые увеличивают вдвое цену шоколадки по отношению к себестоимости. Сколько денег истратит Лена на покупку в супермаркете по одной плитке шоколада для себя и своего брата?

*Решение*. Сначала нужно удвоить себестоимость шоколада, а затем добавить наценку супермаркета – 8 рублей. Конечная цена плитки шоколада в магазине составит 20´2 + 8 = 48 рублей. Поскольку Лене нужно две плитки шоколада, то она заплатит 48´2 = 96 рублей.

**Шестая задача**. Маленькая фабрика по производству шоколада имеет три основных цеха: первый – для приготовления и смешивания шоколадной массы мощностью 200 кг за смену (8 часов), второй – для разлива массы в формы по 100 грамм каждая, мощностью 240 плиток в час, третий – упаковочный цех, который способен упаковывать 2500 плиток за смену. Сколько плиток шоколада в целом может выпустить фабрика за одну смену?

*Решение*. Вычислим мощность каждого цеха в 1 смену. Мощность первого цеха составляет 200´10 = 2000 плиток за смену, мощность второго цеха – 240´8 = 1920 плиток за смену, а мощность третьего – 2500 плиток за смену. Итак, из-за ограниченной мощности цеха по разливу шоколадной массы в формы фабрика может выпустить за смену 1920 плиток шоколада.

**Седьмая задача**. Месячный доход семьи Воронцовых состоит из зарплаты отца в размере 25000 рублей, мамы – 16000 рублей и государственной помощи на двоих детей в размере 1000 рублей. Ежемесячно семья тратит 28000 рублей, а остальное экономит. Сколько месяцев им нужно экономить, начиная с сентября, чтобы купить домашний кинотеатр стоимостью 55000 рублей?

*Решение*. Каждый месяц семья Воронцовых сможет сэкономить (25000 + 16000 + 1000) – 28000 = 14000 рублей. Так как 55000:14000 = 3 (ост. 13000), то чтобы сэкономить 55000 рублей понадобится 4 месяца.

**Восьмая задача**. Будут ли родители Коли и Лены копить на домашний кинотеатр дольше, если они купят велосипед в сентябре?

*Решение*. Так как Коля будет ездить на велосипеде в школу и обратно, то на проезде он сможет сэкономить 800 рублей, поэтому в сентябре экономия в семье Воронцовых составит не 14000, а 14000 – 1500 (первый взнос за велосипед) + 800 (экономия на проезде) = 13300 рублей. В октябре и в ноябре экономия для родителей Коли составит дополнительных 800 (экономия на проезде) – 300 (оплата ежемесячного взноса) = 500 рублей, то есть всего 14500 рублей. За три месяца экономия составит 42300 рублей.

Учитывая оплату ежемесячного платежа за велосипед, в декабре экономия составит 14000 – 300 = 13700 рублей, так как в зимний период Коля будет добираться в школу на автобусе, тогда за 4 месяца экономия составит 56000 рублей, то есть родители Коли и Лены также смогут купить домашний кинотеатр через 4 месяца.

В заключение отметим, что при работе с кейсом ученики приобретают навыки финансового мышления, отрабатывают такие навыки, как решение задач на части, действия над многозначными числами, а также учатся мыслить шире привычных рамок, анализировать информацию и выявлять ключевые проблемы.

**Список литературы:**

1. Вендина А.А., Малиатаки В.В. Уроки математики и информатики как основа формирования финансовой грамотности школьников // Вестник Академии права и управления. – 2015. – № 38.– С. 259–263.
2. Вендина А.А., Малиатаки В.В. Формирование финансовой культуры школьников посредством уроков математики // Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы XIX Международной научно-практической конференции 26–27 декабря 2014 г. – Москва: Изд-во «Институт стратегических исследований». 2014. – С. 31–34.
3. Вендина А.А., Чечулина М.А. Практико-ориентированный подход в обучении решению финансовых задач // European Research: Innovation in Science, Education and Technology // European research № 2 (13) / Сб. ст. по мат.: ХIII межд. науч.-практ. конф. (Россия, Москва, 23–24 февраля 2016). М. 2016. – С. 88–91.
4. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения - [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://evolkov.net/case/case.study.html>(Дата обращения: 04.04.2016).
5. Киричек К.А. Формирование элементарных математических представлений дошкольников при ознакомлении их с деньгами // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 41. С. 179–183.

Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату:
Вендина А. А. ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сб. ст. по матер. II междунар. науч.-практ. конф. № 2. – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 30-35.